# EUSES TERRES DE L'EBRE - URV
# AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ
## Grau en ciències de l'activitat física i l'esport
CURS 2016-2017

# ÍNDEX

**0. DADES IDENTIFICADORES....4**

**1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE....6**

**2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME....10**

**3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ....13**

**ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU....14**

**1.1. EL PERFIL DE COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ ÉS CONSISTENT AMB ELS REQUISITS DE LA DISCIPLINA I AMB EL NIVELL FORMATIU CORRESPONENT DEL MECES.....14**

**1.2. EL PLA D'ESTUDIS I L'ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM SÓN COHERENTS AMB EL PERFIL DE COMPETÈNCIES I AMB ELS OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ.....14**

**1.3. ELS ESTUDIANTS ADMESOS TENEN EL PERFIL D'INGRÉS ADEQUAT PER A LA TITULACIÓ I EL SEU NOMBRE ÉS COHERENT AMB EL NOMBRE DE PLACES OFERTES.....21**

**1.4. LA TITULACIÓ DISPOSA DE MECANISMES DE COORDINACIÓ DOCENT ADEQUATS.....24**

**1.5. IMPACTE POSITIU SOBRE ELS RESULTATS DE LA TITULACIÓ.....26**

**ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA....27**

**2.1. LA INSTITUCIÓ PUBLICA INFORMACIÓ VERAÇ, COMPLETA, ACTUALITZADA I ACCESSIBLE SOBRE LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ I, EL SEU DESENVOLUPAMENT OPERATIU.....27**

**2.2. LA INSTITUCIÓ PUBLICA INFORMACIÓ SOBRE ELS RESULTATS ACADÈMICS I DE SATISFACCIÓ.....27**

**2.3. LA INSTITUCIÓ PUBLICA EL SGIQ EN EL QUÈ S'EMMARCA LA TITULACIÓ I ELS RESULTATS DEL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LA TITULACIÓ.....27**

**ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT....29**

**3.1. EL SGIQ IMPLEMENTAT TÉ PROCESSOS QUE GARANTEIXEN EL DISSENY, L'APROVACIÓ, EL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS.....30**

**3.2. EL SGIQ IMPLEMENTAT GARANTEIX LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I DELS RESULTATS RELLEVANTS PER A LA GESTIÓ EFICIENT DE LES TITULACIONS, EN ESPECIAL ELS RESULTATS ACADÈMICS I LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS.....31**

**3.3. EL SGIQ IMPLEMENTAT ES REVISA PERIÒDICAMENT I GENERA UN PLA DE MILLORA QUE S'UTILITZA PER A LA SEVA MILLORA CONTÍNUA....34**

**ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU....36**

**4.1. EL PROFESSORAT REUNEIX ELS REQUISITS DEL NIVELL DE QUALIFICACIÓ ACADÈMICA EXIGITS PER LES TITULACIONS DEL CENTRE I TÉ SUFICIENT I VALORADA EXPERIÈNCIA DOCENT, INVESTIGADORA I, SI ESCAU, PROFESSIONAL.....36**

**4.2. EL PROFESSORAT DEL CENTRE ÉS SUFICIENT I DISPOSA DE LA DEDICACIÓ ADEQUADA PER DESENVOLUPAR LES SEVES FUNCIONS I ATENDRE ELS ESTUDIANTS.....36**

**4.3. LA INSTITUCIÓ OFEREIX SUPORT I OPORTUNITATS PER A MILLORAR LA QUALITAT DE L'ACTIVITAT DOCENT I INVESTIGADORA DEL PROFESSORAT....38**

**ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE....45**

**5.1. ELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA SUPORTEN ADEQUADAMENT EL PROCÉS D'APRENENTATGE I ELS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL FACILITEN LA INCORPORACIÓ AL MERCAT LABORAL.....45**

**5.2. ELS RECURSOS MATERIALS DISPONIBLES SÓN ADEQUATS AL NOMBRE D'ESTUDIANTS I A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.....50**

**ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS....54**

**6.1. ELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE ASSOLITS ES CORRESPONEN AMB ELS OBJECTIUS FORMATIUS PRETESOS I AMB EL NIVELL DEL MECES DE LA TITULACIÓ.....55**

**6.2. LES ACTIVITATS FORMATIVES, LA METODOLOGIA DOCENT I EL SISTEMA D'AVALUACIÓ SÓN ADEQUATS I PERTINENTS PER GARANTIR L'ASSOLIMENT DELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE PREVISTOS.....55**

**6.3. ELS VALORS DELS INDICADORS ACADÈMICS SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ. ....61**

**6.4. ELS VALORS DELS INDICADORS D'INSERCIÓ LABORAL SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ....63**

**4. VALORACIÓ FINAL, PROPOSTES DE MILLORA I BONES PRÀCTIQUES ..... 65**

**5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES ..... 70**

**6. DOCUMENTS DE REFERÈNCIA ..... 73**

**ANNEX 1. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 1 ..... 74**

**ANNEX 2. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 2 ..... 78**

**ANNEX 3. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 3 ..... 80**

**ANNEX 4. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 4 ..... 81**

**ANNEX 5. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 5 ..... 86**

**ANNEX 6. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 6 ..... 91**

**ANNEX 7. TAULES PER A LA VALORACIÓ FINAL DE LA TITULACIÓ ..... 97**

## 0. Dades identificadores

| | |
|---|---|
| **Universitat** | Universitat Rovira i Virgili |
| **Nom del Centre** | Escola Universitària de la Salut i l'Esport de les Terres de l'Ebre (EUSES TE) |
| **Dades de contacte** | Grau en ciències de l'activitat física i l'esport (CAFiE)<br>C/ Sebastià Joan Arbó, 2. 43870 Amposta (Tarragona)<br>Tlf: 977 448 093<br>info@euseste.es / pau.cecilia@euseste.es |

| | | |
|---|---|---|
| **Nom i cognoms** | **Càrrec** | **Responsabilitat** |
| Xavier Nadal Mestre | Director EUSES TE | Gestió ordinària del centre |
| | | |

| **Responsables de l'elaboració** | | |
|---|---|---|
| **Nom i cognoms** | **Càrrec** | **Responsabilitat** |
| Sra. Carme Casajuana | En representació de la Dra. Montserrat Giralt, delegada de la URV pel centre adscrit i Vicerectora de Política Acadèmica i de la Qualitat | Revisió, edició (aportacions) i aprovació. |
| Sra. Sara Gimeno | Gabinet de Qualitat de la URV | Revisió, edició (aportacions) i aprovació. |
| Sra. Glòria Àvila | Gabinet de Qualitat de la URV | Revisió, edició (aportacions) i aprovació. |
| Sr. Xavier Nadal | Director d'EUSES Terres de l'Ebre i del Grau de CAFiE | Redacció estàndards 1,4,5,6. Pla de millora. Revisió, edició (aportacions) i aprovació. |
| Sr. Pau Cecilia | Cap d'estudis del Grau de CAFiE | Redacció estàndards 1,4,5,6. Pla de millora. Revisió, edició (aportacions) i aprovació. |
| Dra. Cinta Espuny | Coordinadora del Grau de CAFiE | Redacció estàndards 1,4,5,6. Pla de millora. Revisió, edició (aportacions) i aprovació. |
| Sr. Rafel Magrinyà | Director Qualitat EUSES TE | Redacció estàndards 2,3. Pla de millora. Revisió, edició (aportacions) i aprovació. |
| Sr. Juan carlos Muñoz (fins al 4 de setembre de 2017) | Secretaria acadèmica | Recollida i anàlisi d'evidències. Revisió, edició (aportacions) i aprovació. |

| | | |
|---|---|---|
| Sra. Cristina Jaén (a partir del 5 de setembre de 2017) | Secretaria acadèmica | Revisió, edició (aportacions) i aprovació. |
| Sr. Jesús Martí | Professor CAFiE | Revisió, edició (aportacions) i aprovació. |
| Sr. Raul Arasa | Professor CAFiE | Revisió, edició (aportacions) i aprovació. |
| Sr. Benjamin García | Professional de reconegut prestigi | Revisió, edició (aportacions) i aprovació. |
| Sr. Albert Freissinier | Representant alumnes 2n curs | Revisió, edició (aportacions) i aprovació. |
| Sra. Júlia Marco | Representant alumnes 3r curs | Revisió, edició (aportacions) i aprovació. |
| Sr. Íker Díaz | Representant alumnes 4t curs | Revisió, edició (aportacions) i aprovació. |
| Sra. Carla Cornelles | Ex-alumne graduat en CAFiE (2ª promoció) | Revisió, edició (aportacions) i aprovació. |
| Sr. Raimon Pardo | Ex-alumne graduat en CAFiE (1ª promoció) | Revisió, edició (aportacions) i aprovació. |

| **Titulacions impartides al Centre** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Denominació** | **Codi RUCT** | **Crèdits ECTS** | **Any implantació** | **Responsable ensenyament** |
| Grau en CAFiE | 2502716 | 240 ECTS | 2012-2013 | Sr. Xavier Nadal |
| Grau en Fisioteràpia | 2502420 | 240 ECTS | 2012-2013 | Dr. Jordi Casado |

Data d'aprovació: (*9 de novembre de 2017*) per Junta de govern d'EUSES Terres de l'Ebre

Signatura:



## Presentació de la/les titulació/ons objecte d'acreditació

L'objectiu fonamental del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport és formar especialistes en tots els àmbits que tinguin una connexió amb l'activitat física i l'esport. L'alumne ha de dominar tots els camps d'actuació de les citades àrees. La formació bàsica (ciències de la salut en primer lloc i ciències socials i jurídiques en segon) i la obligatòria en les quatre principals àrees de desenvolupament professional (salut, rendiment, gestió i educació), ha de permetre a l'alumne encaminar-se i orientar-se a les seves línies d'interès i aprofundir en tots aquells aspectes que pugin esdevenir el seu veritable desig professional a través de les assignatures optatives, les Pràctiques Externes (PE) i el Treball Final de Grau (TFG).

Els camps en què els graduats poden exercir professionalment són:

- Salut: la prevenció i la recuperació de la salut mitjançant l'activitat física i l'esport, la readaptació funcional…
- Educació de l'activitat física i l'esport: en l'àmbit formal –caldrà fer el màster en professorat d'ESO, Batxillerat i Formació Professional– (ESO, Batxillerat, Cicles formatius d'activitats físiques i esportives i Ensenyaments d'esports) i en l'àmbit no formal (escoles esportives, activitats extraescolars…).
- Rendiment esportiu: la preparació física tant per a l'esport de competició com per a l'esportista afeccionat, la readaptació esportiva…
- Gestió de serveis esportius en l'àmbit públic o privat: instal·lacions, projectes, recursos humans, direccions tècniques,..
- L'activitat física i l'esport com element d'oci i recreació: esports d'aventura, esport i turisme….
- Activitat física i esportiva com a eina d'intervenció social: treball amb col·lectius específics (gent gran, persones amb discapacitats, joves en risc d'exclusió social…).

Per al Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFE) és recomanable tenir una sòlida formació en les matèries relacionades amb les ciències de la salut. Cal tenir, a més, una bona condició física, gust pels esports i un caràcter actiu. Finalment, també es consideren d'utilitat bones nocions d'anglès i informàtica.
Tota la informació referent als estudis del Grau en CAFE es pot consultar en obert al web.

## 1. Presentació del centre

EUSES Terres de l'Ebre és un centre universitari que es va crear el maig del 2011 fruit de la voluntat d'augmentar l'oferta universitària a les Terres de l'Ebre de l'Ajuntament d'Amposta, l'Ajuntament de Tortosa, la Generalitat de Catalunya i EUSES. El grau en CAFiE es va decidir d'implantar a Amposta per diferents motius: oferir una titulació universitària que permetés complementar l'oferta ja existent a la ciutat amb els estudis de cicles formatius, tant de grau mig com superior, de l'àmbit esportiu que s'ofereixen a la ciutat, l'existència del Centre de Tecnificació Esportiva ubicat a la mateixa ciutat (acreditat pel Consejo Superior de Deportes i el Consell Català de l'Esport) així com la qualitat de les instal·lacions esportives de la ciutat.
Tot i ser un centre nou que comença a impartir els Graus en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i de Fisioteràpia el curs 2012-2013, EUSES Terres de l'Ebre compta amb

l'assessorament d'EUSES Campus de Salt, centre adscrit a la UdG des de l'any 2002 i que desenvolupa els mateixos graus universitaris.
El Centre té dues seus, Amposta i Tortosa. A la seu d'Amposta es duu a terme el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport en horari de matí i a la seu de Tortosa el Grau en Fisioteràpia en horari de tarda. Els dos graus ofereixen 60 places cada curs. El volum de places de nou accés, els respectius horaris de cada grau i l'estat inicial d'implantació dels esmentats graus, fan que no hi hagi dificultats coordinatives en la gestió simultània de les dues seus, ni des del punt de vista administratiu ni des de l'acadèmic.
La pàgina web del centre és: http://euses.cat/
La pàgina web dels estudis: http://euses.cat/estudis/graus/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe-campus-terres-de-lebre/
Vídeo promocional EUSES TE:
https://www.youtube.com/watch?v=XAwMQg-1-BA
La memòria Oficial de verificació del Títol va obtenir informe favorable el 28 de juny de 2012 i es va implantar a la Universitat Rovira i Virgili per iniciar el curs 2012-2013.

**Taula 1. Evolució dels estudiants matriculats**

| Titulació | Estudiants matriculats | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| **GRAUS** | | | | | |
| Grau en CAFiE | 35 | 59 | 79 | 109 | 114 |
| Grau en Fisioteràpia | 41 | 83 | 127 | 168 | 194 |
| **Total** | **76** | **142** | **206** | **277** | **308** |
| Data informe CAFiE: 08-08-2017 | | | Font: Càlculs propis | | |
| Data informe fisioteràpia: 24-11-2016 | | | Font: Càlculs propis | | |

**Taula 1.1.a. Evolució dels estudiants matriculats per promocions**

| Titulació | Estudiants matriculats Grau en CAFiE | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Promoció 2012-2016 | 35 | 32 | 28 | 27 | 13 |
| Promoció 2013-2017 | x | 27 | 25 | 23 | 23 |
| Promoció 2014-2018 | x | x | 26 | 21 | 20 |
| Promoció 2015 - 2019 | x | x | x | 38 | 31 |
| Promoció 2016 - 2020 | x | x | x | x | 27 |
| **Total** | **35** | **59** | **79** | **109** | **114** |
| Data informe: 08-08-2017 | | | | | |
| Font: Càlculs propis | | | | | |

**Taula 1.1.b. Evolució dels estudiants matriculats per promocions**

| Titulació | Estudiants matriculats Grau en Fisioteràpia | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Promoció 2012-2016 | 41 | 38 | 36 | 36 | 6 |
| Promoció 2013-2017 | x | 45 | 41 | 34 | 34 |
| Promoció 2014-2018 | x | x | 50 | 43 | 42 |
| Promoció 2015-2019 | x | x | x | 55 | 50 |
| Promoció 2016-2020 | x | x | x | X | 62 |
| **Total** | **41** | **83** | **127** | **168** | **194** |
| Data informe: 24-11-2016 | | | | | |
| Font: Càlculs propis | | | | | |

L'anàlisi del nombre d'estudiants totals matriculats al Grau en CAFiE ha augmentat lleugerament el curs 2016-17 respecte el curs anterior que va ser el primer curs en el qual es van impartir els quatre cursos de la titulació. Si s'analitza promoció per promoció podem veure que el número de matriculats a primer curs va disminuir aquest curs 2016-17 trencant la tendència del curs anterior. Per tant, es pot deduir que l'augment del número total de matriculats al grau ha augmentat per la presència d'alumnes de promocions anteriors que matriculen crèdits pendents per a superar en el grau.

La procedència dels alumnes ha estat molt diversa, augmentant el número de comarques catalanes i territoris de l'estat espanyol presents en l'origen d'aquests.

No obstant, aquest descens del número de matriculats en el primer curs ens indica que s'ha de seguir treballant en els processos d'informació sobre el grau per a la captació d'alumnes de nou accés (proposta de millora 1); un dels aspectes que pot fer més atractiu estudiar a EUSES TE és la possibilitat d'estudiar el Doble Grau en Fisioteràpia i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport o també poder-ho fer mitjançant la simultaneïtat (annex 1.1).

En el grau en fisioteràpia la tendència a l'alça no ha disminuït i tots els cursos hi ha hagut més matriculats que el curs precedent fins arribar aquest curs a seixanta-dos matriculats de nou accés, assolint ja el nombre màxim de places disponibles. Destacar que la procedència de l'alumnat és diferent a la del grau en CAFiE ja que hi ha alumnes estrangers a més dels estatals.

**Taula 1.2. Evolució del nombre de titulats**

| Titulació | Titulats | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| **GRAUS** | | | | | |
| CAFiE | 0 | 0 | 0 | 16 | 21 |
| Fisio | 0 | 0 | 0 | 25 | 21 |
| **Total** | **0** | **0** | **0** | **41** | **42** |
| Data informe CAFE: 08-08-2017 | | | Font: Càlculs propis | | |
| Data informe FISIO: 24-11-2016 | | | Font: Càlculs propis | | |

Aquest curs 2016-17 s'ha graduat la segona promoció del grau en CAFiE d'EUSES TE. El número de graduats ha augmentat de 16 a 21 tot i que el número de matriculats de la segona

promoció era inferior al de la primera en el moment de nou accés. Això ha estat perquè alumnes de la primera promoció han acabat els seus estudis junt amb els de la segona la qual cosa ha incrementat aquest número total de graduats.
Hem de recordar també que per aconseguir el títol de graduat els alumnes havien d'acreditar la competència lingüística de coneixement d'una tercera llengua estrangera amb un nivell B1 o equivalent. Les llengües admeses per a l'acreditació són l'anglès, el francès, l'alemany, el portuguès i l'italià. L'acreditació d'aquesta competència lingüística es podia fer de dues maneres: externa i interna. L'externa es fa mitjançant la presentació d'un títol oficial dels admesos per la URV. La interna podien acreditar-la en anglès mitjançant els procediments establerts dins el Treball de Fi de Grau. La informació al respecte d'aquesta acreditació es pot consultar a l'estàndard 6.
Si comparem les dades amb el grau en fisioteràpia veurem que són molt similars a pesar que a fisioteràpia hi ha més alumnes matriculats.

**Taula 2. Evolució del nombre de professorat amb docència**

| Titulació | Professors | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| **GRAUS** | | | | | |
| Grau en CAFiE | 8 | 17 | 29 | 32 | 30 |
| **Total** | **8** | **17** | **29** | **32** | **30** |
| Data informe: 08-08-2017 | | | | | |
| Font: Càlculs propis | | | | | |

El nombre total de professors va arribar al seu màxim el curs 2015-16 amb 32 i aquest curs 2016-17 han estat 30 els professors que han impartit classes al grau. Els percentatges entre homes i dones han augmentat lleugerament les diferències ja que s'ha passat d'un 62,5% a un 66,6% d'homes i d'un 37,5% a un 33% de dones. La màxima igualtat es va aconseguir el curs 2012-13 però després s'han anat mantenint entorn a valors del 60% homes i 40%. Per tant, tenint en compte l'àmbit de coneixement, es considera que hi ha una distribució adequada entre sexes a nivell docent.
En l'estàndard 4 d'aquest autoinforme es poden consultar les diferents tipologies de professorat existent en el centre i comprovar que EUSES TE compleix amb el percentatges de professorat doctor i doctor acreditat establerts en la normativa vigent.

## 2. Procés d'elaboració de l'informe

A més del *PR-EUSES TE-006-Acreditació de titulacions*, per a l'elaboració de *l'autoinforme* s'ha pres com a referència el procés *PR-EUSES TE-003 Seguiment i millora de titulacions*, que detalla el procés de seguiment de les titulacions a la URV que s'estructura en tres nivells d'anàlisi: l'ensenyament, el centre i la Universitat. En l'autoinforme d'acreditació es combinen dos nivells d'anàlisi: el dels ensenyaments específics a acreditar i el del centre.
En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar 4 fases:

- **Recollida d'informació**

El grup que elabora l'autoinforme agrega la informació recollida en els informes de seguiment previs i les darreres dades corresponents a l'últim curs acadèmic finalitzat (2016-17). La informació és de caràcter qualitatiu i quantitatiu i inclouen dades de gestió, indicadors sobre els inputs, processos i resultats de l'activitat del Centre.
Finalment, dir que la secretaria acadèmica d'EUSES-TE, ajuda a la comissió d'ordenació acadèmica a facilitar i comunicar les dades a la comissió de qualitat i a la direcció del grau per poder realitzar l'anàlisi de les dades recopilades i els resultats dels indicadors així com l'anàlisi del funcionament de la titulació.
La recollida de la informació de tipus transversal a EUSES TE ha estat coordinada pel DSIGQ, executada per la secretaria acadèmica i vehiculada a través de l'aplicatiu d'EUSES TE i l'eina de recollida de satisfacció, pel que fa a les taxes, indicadors numèrics, ús de Moodle i resultats de les enquestes del PDI. La informació sobre metodologies i sistemes d'avaluació, l'ha facilitada la comissió d'ordenació acadèmica a través del cap d'estudis. Les dades de guies docents s'han obtingut de la carpeta compartida al servidor. La informació sobre plans de treball i tutories s'han obtingut de Moodle. La informació específica del centre ha estat recollida pel DSIGQ del centre.
Per a la recollida de la informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès s'han utilitzat els instruments que es recullen en l'apartat 3.2 de l'estàndard 3 del present informe.
En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col·laboració de: l'alumnat, l'Internacional Center, la Secretaria, el Servei de Recursos Humans, l'Oficina d'Orientació Universitària (OOU), l'Institut de Ciències de l'Educació, el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) i el Servei de Gestió Acadèmica (SGA), entre d'altres.
Es mostren dades consolidades del curs 2016-17, ja que han estat totes disponibles la data d'elaboració d'aquest informe.

- **Elaboració de l'informe**

Un cop es disposa de tota la informació, la comissió de qualitat i l'equip de direcció de la titulació, analitzen i reflexionen sobre les dades de manera integradora per donar resposta als estàndards d'acreditació i perquè es pugui fonamentar un bon pla de millora.
La responsabilitat de l'elaboració del present informe ha estat assumida pel Comitè d'Avaluació Intern (CAI). Aquest comitè està format per membres de la Junta de govern d'EUSES TE – centre adscrit a la URV, representants del gabinet de qualitat de la URV, PDI, PAS, alumnes, ex-alumnes i professionals de reconegut prestigi.

| | |
|---|---|
| Sra. Carme Casajuana | En representació de la Dra. Montserrat Giralt, delegada de la URV pel centre adscrit i Vicerectora de Política Acadèmica i de la Qualitat |
| Sra. Sara Gimeno | Gabinet de Qualitat de la URV |
| Sra. Glòria Àvila | Gabinet de Qualitat de la URV |

| | |
|---|---|
| Sr. Xavier Nadal | Director d'EUSES Terres de l'Ebre i del Grau de CAFiE |
| Sr. Pau Cecilia | Cap d'estudis del Grau de CAFiE |
| Dra. Cinta Espuny | Coordinadora del Grau de CAFiE |
| Sr. Rafel Magrinyà | Director Qualitat EUSES TE |
| Sr. Juan Carlos Muñoz (fins al 4 de setembre de 2017) | Secretaria acadèmica |
| Sra. Cristina Jaén (a partir del 5 de setembre de 2017) | Secretaria acadèmica |
| Sr. Jesús Martí | Professor CAFiE |
| Sr. Raul Arasa | Professor CAFiE |
| Sr. Benjamin García | Professional de reconegut prestigi |
| Sr. Albert Freissinier | Representant alumnes 2n curs |
| Sra. Júlia Marco | Representant alumnes 3r curs |
| Sr. Íker Díaz | Representant alumnes 4t curs |
| Sra. Carla Cornelles | Ex-alumne graduat en CAFiE (2ª promoció) |
| Sr. Raimon Pardo | Ex-alumne graduat en CAFiE (1ª promoció) |

Quant a la participació dels estudiants, aquesta, a més de la participació directe en el Comitè d'Avaluació Intern (CAI) en aquesta versió inicial, ha estat indirecta a través de les seves opinions expressades en les diferents enquestes, durant el període d'exposició pública de l'autoinforme.
Pels apartats concrets relacionats amb els títols a acreditar, els responsables de l'ensenyament han tingut un paper destacat en la seva redacció. A més, s'ha comptat amb la participació del Gabinet de Qualitat de la URV.
Les propostes de millora, que es recullen al pla de millora per al curs 2016-17, estan identificades al text com PM N (Proposta Millora (N - número corresponent)). En el seguiment del pla de millora del curs anterior (2015-16) les millores implantades s'identifiquen com a PM-N (2015-16) (Proposta Millora-N - número corresponent (2015-16)).
Pel que fa a les evidències s'ha organitzat un espai per a l'acreditació en el Campus Virtual (Moodle) que té per objectiu recollir les evidències perquè el Comitè d'Avaluació Interna i Externa disposin d'aquesta informació de manera digital, compartida i asíncrona.

- **Exposició pública**

Els mecanismes articulats per donar a conèixer el contingut de l'autoinforme als diferents col·lectius que formen part del centre, han estat:

- ✓ Període d'exposició pública a l'apartat de Qualitat de la web.
- ✓ Notícia destacada a la plana web i correu electrònic als membres de l'Escola (PDI, PAS, estudiants).
- ✓ Correu electrònic a professionals i empreses col·laboradores.
- ✓ Correu electrònic a antics alumnes.

Un cop redactat l'informe pel CAI, aquest es publica per a que es tingui accés per part de la comunitat Universitària. El període d'exposició pública s'ha desenvolupat entre el 23 d'octubre de 2017 i el 7 de novembre de 2017. Les aportacions recollides han estat valorades pel CAI d'EUSES TE i incorporades, si s'escau, en el document definitiu. Les aportacions rebudes han estat 3.

- **Aprovació de l'informe**

El CAI d'EUSES TE, que ha elaborat l'informe, el tramet a la Junta de Govern del Centre adscrit per tal que s'aprovi per a la posterior publicació. El dia 9 de novembre de 2017 la Junta de Govern fa l'aprovació del informe i està formada *pel Gerent d'EUSES TE, el Sr. Ferran Thomas (per delegació de funcions del President d'EUSES TE, el Sr. Marià Júdez), la consellera d'EUSES TE, la Sra. Montserrat Roche, el Director a Terres de l'Ebre, el Sr. Xavier Nadal, el cap d'estudis del Grau en CAFiE, el Sr. Pau Cecilia, la secretària acadèmica, Sra. Cristina Jaén i per dos persones designades pel Rector de la URV, Dra. Montserrat Giralt i la Sra. Carme Casajuana.*

**Valoració de la qualitat del procés d'elaboració de l'autoinforme:**

Des de el primer moment es va dissenyar un calendari de treball que tenia com objectiu tenir finalitzat l'autoinforme a mitjans de setembre. Tot i el treball realitzat durant els mesos de juliol i agost l'autoinforme no estava finalitzat en la seva totalitat i es va reorganitzar el calendari per poder-lo finalitzar dintre del termini facilitat per AQU Catalunya.
Hi ha hagut una molt bona implicació dels diferents agents del CAI havent-se realitzat 3 sessions de treball presencial.
Durant tot el procés de la redacció de l'informe, s'ha tingut accés, per part de tots els implicats en l'elaboració, a una plataforma informàtica a on s'han anat penjant les diferents evidències, documents d'ajut i esborranys de documents. La participació i el compromís adquirit pels diferents membres del CAI permeten concloure que els processos d'autoreflexió i millora formen part de la dinàmica d'EUSES TE.

L'informe s'ha realitzat dins del CAI, que és ampli i representatiu de tots els col·lectius de EUSES TE relacionats amb la docència de la titulació de CAFiE. Durant el període d'elaboració i a través dels membres del CAI, tot el centre ha estat assabentat del procés i ha participat de manera directa o indirecta en l'elaboració de l'autoinforme. Interpretem doncs que aquest fet, juntament amb l'aprovació per *xxxxxx* en Junta de Govern de l'informe, és una prova de l'acord general del centre amb el mateix.

Respecte a l'autoinforme d'acreditació pensem que dóna resposta exhaustiva al conjunt d'estàndards exigits en el procés d'acreditació, fa una anàlisi sistemàtica i objectiva de cada estàndard i sobre el desenvolupament de la titulació, i aporta evidències pertinents i accessibles que permeten argumentar l'anàlisi i confirmar el desenvolupament excel·lent de la titulació. Per tot això considerem que el procés ha estat exitós, reflex també del bon funcionament dels mecanismes del SIGQ.

## 3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

A continuació es realitza una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació. Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards.

El detall complet d'evidències es troba en l'apartat 5 del present informe.

## Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

*"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".*

| En progrés vers l'excel·lència | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

**1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**.

| Titulació | Memòria Oficial del Títol<br>*Enllaç memòria del títol* |
|---|---|
| **Graus** | |
| Grau en CAFiE | http://euses.cat/wp-content/uploads/2017/11/Memoria-verificada-CAFE-EUSES-TE-web.pdf |

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències i que es pot trobar publicat a:

http://euses.cat/estudis/graus/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe-a-campus-terres-de-lebre-documents/ o directament accedir al document mitjançant el següent enllaç.

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres que es poden consultar a:
http://euses.cat/estudis/graus/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe-a-campus-terres-de-lebre-pla-destudis/

Les Guies Docents que estan publicades al web en l'enllaç anterior corresponen al 100% de les assignatures que s'imparteixen actualment durant tot el grau de primer a quart curs. Les guies detallen també la informació bàsica de l'assignatura i les competències. Les Guies Docents les podem trobar en català i en castellà.

Per a estudis de grau es disposa de l'enquesta de satisfacció d'assignatura (taula 20 "estàndard 4"). Aquesta enquesta inclou la pregunta:

- La Guia Docent em dona informació suficient sobre l'assignatura?

El nivell de satisfacció amb la informació de la Guia Docent es notable (5,19 sobre 7).

Amb la guia docent i el mapa de competències, el cap d'estudis i el professorat distribueixen les competències i els resultats d'aprenentatge a les assignatures d'acord amb la Memòria

verificada. Serveix per activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les assignatures i avaluació per competències.
En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasis en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació d'EUSES TE (Moodle) i és d'us intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal al llarg del curs. El Pla de treball de cada assignatura s'ha realitzat sota la coordinació del cap d'estudis, aspecte que contribueix a facilitar la planificació horària de l'estudi de manera coordinada.
Amb el pla de treball el responsable d'ensenyament extreu informació que li permet coordinar-se amb el professorat a nivell acadèmic i d'assignatura. D'una banda pot observar les càrregues de treball de l'estudiant a través d'un calendari amb les dates de lliurament. D'altra banda pot observar si les activitats avaluatives donen resposta al perfil competencial de la titulació.
El Pla de treball es realitza mitjançant el document consultable al moodle de cada assignatura redactat en base al model posat a disposició del professorat (figura 7) i recomanem que inclogui la informació següent: Nom de l'activitat, descripció, Competències, criteris d'avaluació, % a la nota, data de lliurament. Totes les assignatures del grau disposen del seu pla de treball.

En les imatges següents podem observar com al moodle (entorn virtual) hi queda reflectit horaris, calendaris d'exàmens i altres informacions d'utilitat per a l'estudiant. També es pot consultar dins de cada assignatura, entre d'altres continguts, la programació concreta d'exàmens i treballs; aquesta informació es transmet als alumnes per part de cada professor, sempre sabent que ha estat supervisada i aprovada prèviament per l'equip directiu de la titulació. Tot aquest treball ha estat realitzat per evitar solapaments i afavorir una distribució homogènia del pla de treball global de cada semestre.

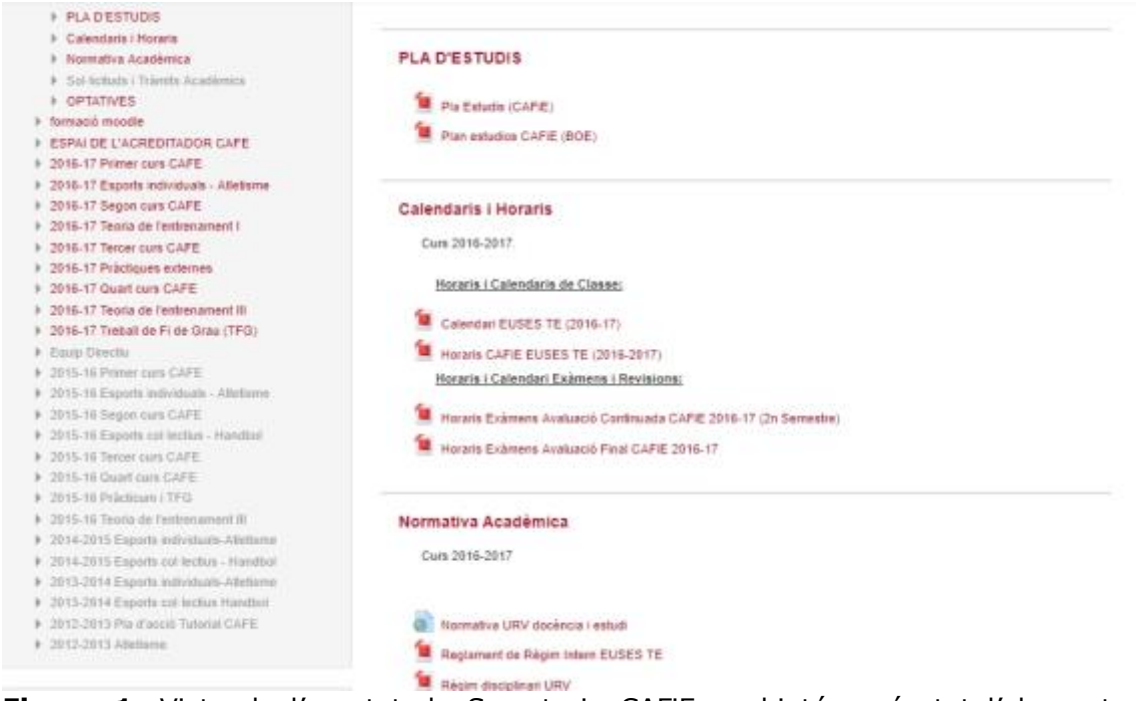
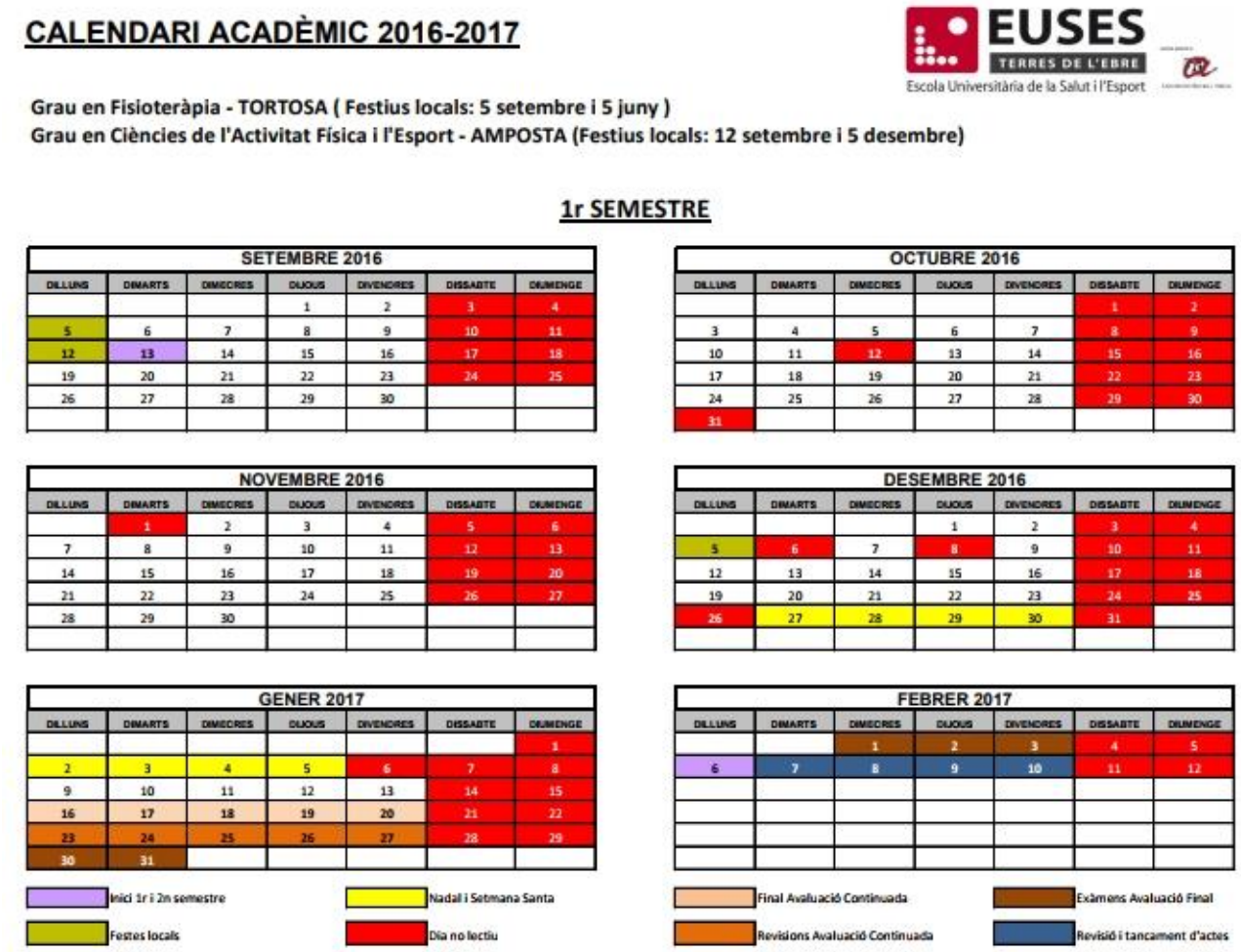



**Figura 1:** Vista de l'apartat de Secretaria CAFiE on hi té accés tot l'alumnat matriculat i professorat.



## CALENDARI ACADÈMIC 2016-2017

EUSES TERRES DE L'EBRE Escola Universitària de la Salut i l'Esport

**Grau en Fisioteràpia - TORTOSA ( Festius locals: 5 setembre i 5 juny )**
**Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport - AMPOSTA (Festius locals: 12 setembre i 5 desembre)**

### 1r SEMESTRE

**SETEMBRE 2016**

| DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES | DISSABTE | DIUMENGE |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

**OCTUBRE 2016**

| DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES | DISSABTE | DIUMENGE |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

**NOVEMBRE 2016**

| DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES | DISSABTE | DIUMENGE |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |

**DESEMBRE 2016**

| DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES | DISSABTE | DIUMENGE |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

**GENER 2017**

| DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES | DISSABTE | DIUMENGE |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

**FEBRER 2017**

| DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES | DISSABTE | DIUMENGE |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Inici 1r i 2n semestre
Festes locals
Nadal i Setmana Santa
Dia no lectiu
Final Avaluació Continuada
Revisions Avaluació Continuada
Exàmens Avaluació Final
Revisió i tancament d'actes

**Figura 2:** Exemple de calendari acadèmic

**Horaris Grau Ciències de l'Activitat Física i l'Esport: (71046)**
**Curs:** 2016-2017

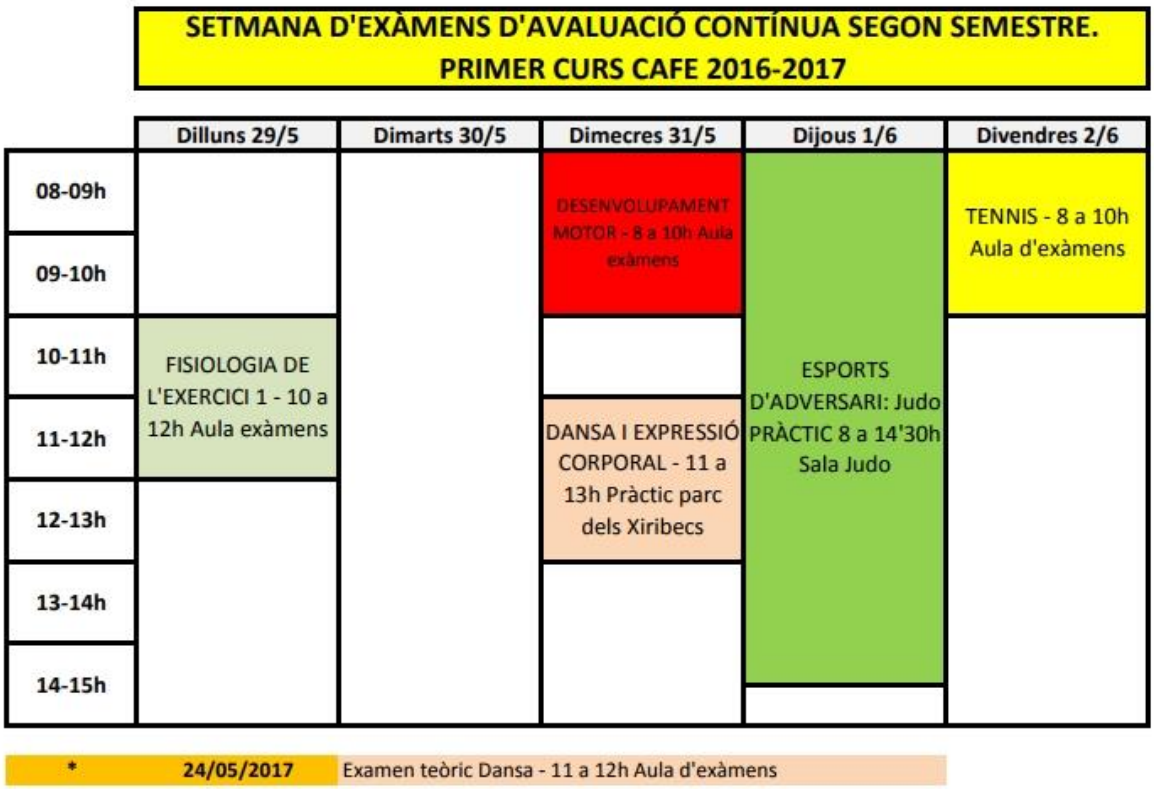
**1r Curs:**

- **1r Semestre:**

| | Dilluns | Dimarts | Dimecres | Dijous | Divendres |
|---|---|---|---|---|---|
| 08-09h | HISTORIA DE L'ACTIVITAT FÍSICA | ESPORTS INDIVIDUALS: ATLETISME | HISTORIA DE L'ACTIVITAT FÍSICA | ESPORTS INDIVIDUALS: ATLETISME | PSICOLOGIA DE L'ESPORT |
| 09-10h | | | | | |
| 10-11h | ANATOMIA APLICADA A L'AEF | JOCS I HABILITATS MOTRIUS | JOCS I HABILITATS MOTRIUS | TUTORIA ATLETISME | ANATOMIA APLICADA A L'AEF |
| 11-12h | | | | | |
| 12-13h | TUTORIA ANATOMIA | TUTORIA JOSC I HABILITATS MOTRIUS | PSICOLOGIA DE L'ESPORT | | |
| 13-14h | TUTORIA HISTORIA ACTV. FÍSICA | | | | |
| 14-15h | | | TUTORIA PSICOLOGIA DE L'ESPORT | | |

**Les hores de TUTORIES no són obligatòries.*

**Figura 3:** Exemple d'horari de primer curs



**SETMANA D'EXÀMENS D'AVALUACIÓ CONTÍNUA SEGON SEMESTRE. PRIMER CURS CAFE 2016-2017**

| | Dilluns 29/5 | Dimarts 30/5 | Dimecres 31/5 | Dijous 1/6 | Divendres 2/6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 08-09h | | | DESENVOLUPAMENT MOTOR - 8 a 10h Aula exàmens | ESPORTS D'ADVERSARI: Judo PRÀCTIC 8 a 14'30h Sala Judo | TENNIS - 8 a 10h Aula d'exàmens |
| 09-10h | | | | | |
| 10-11h | FISIOLOGIA DE L'EXERCICI 1 - 10 a 12h Aula exàmens | | | | |
| 11-12h | | | DANSA I EXPRESSIÓ CORPORAL - 11 a 13h Pràctic parc dels Xiribecs | | |
| 12-13h | | | | | |
| 13-14h | | | | | |
| 14-15h | | | | | |

* 24/05/2017 Examen teòric Dansa - 11 a 12h Aula d'exàmens

**Figura 4:** Exemple de calendari d'exàmens

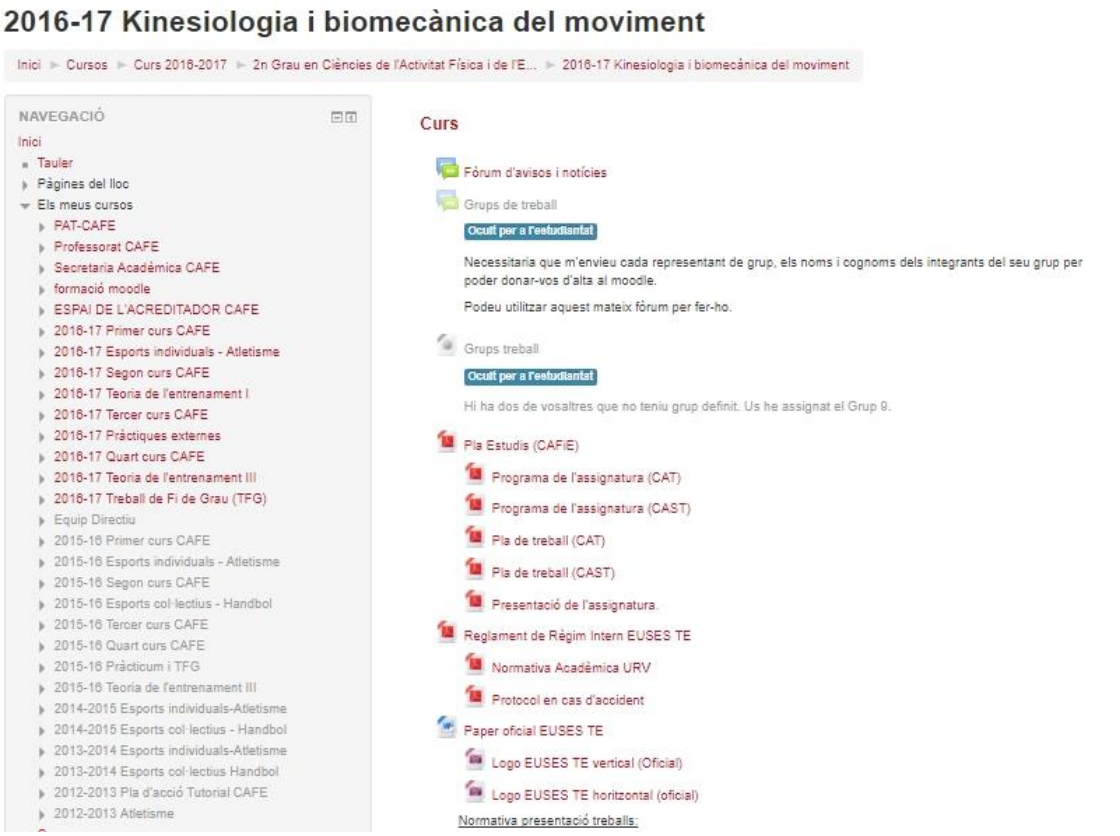



**Figura 5:** Visió general d'una assignatura. Kinesiologia i biomecànica del moviment (2n curs).

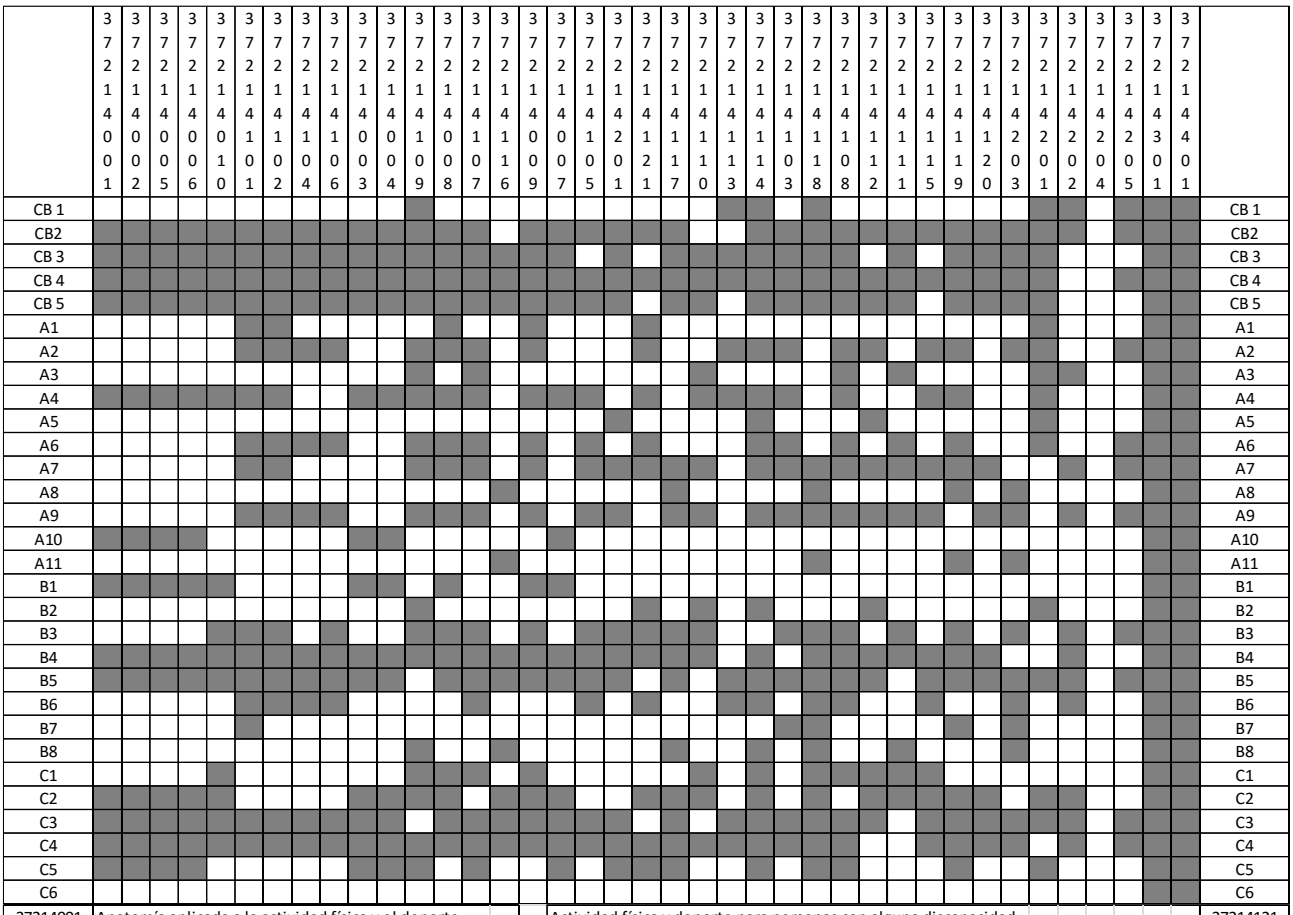
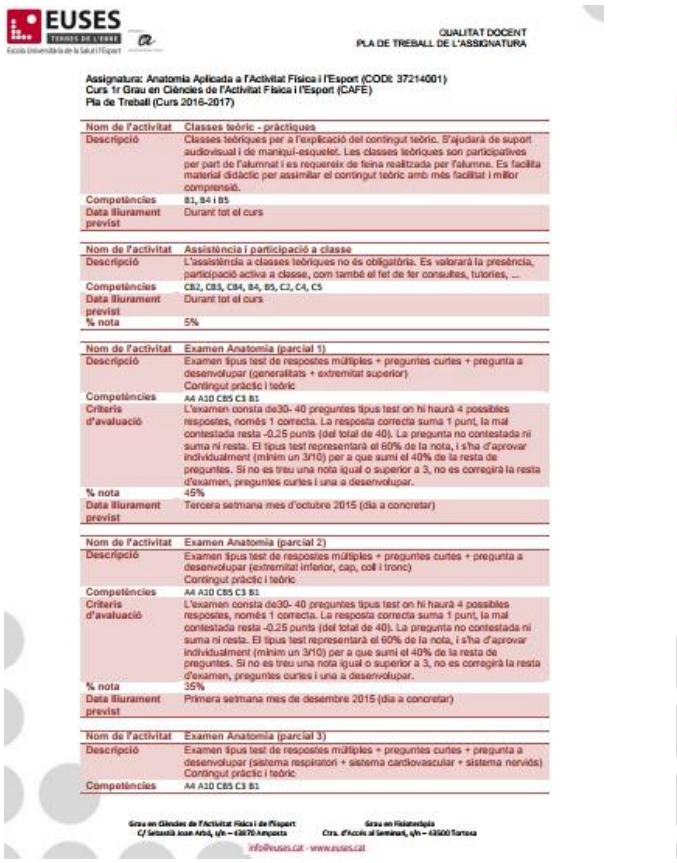



**Figura 6:** Mapa de competències del grau de 1r a 4t curs.



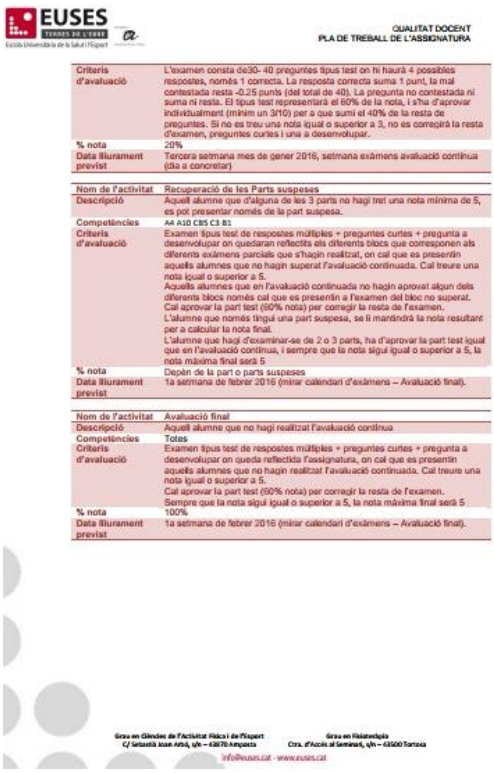
EUSES Escola Universitària de la Salut i l'Esport

QUALITAT DOCENT
PLA DE TREBALL DE L'ASSIGNATURA

**Assignatura: Anatomia Aplicada a l'Activitat Física i l'Esport (CODI: 37214001)**
**Curs 1r Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFE)**
**Pla de Treball (Curs 2016-2017)**

| | |
|---|---|
| Nom de l'activitat | Classes teòric - pràctiques |
| Descripció | Classes teòriques per a l'explicació del contingut teòric. S'ajudarà de suport audiovisual i de maniqui-esquelet. Les classes teòriques son participatives per part de l'alumnat i es requereix de feina realitzada per l'alumne. Es facilita material didàctic per assimilar el contingut teòric amb més facilitat i millor comprensió. |
| Competències | B1, B4 i B5 |
| Data lliurament previst | Durant tot el curs |
| Nom de l'activitat | Assistència i participació a classe |
| Descripció | L'assistència a classes teòriques no és obligatòria. Es valorarà la presència, participació activa a classe, com també el fet de fer consultes, tutories, ... |
| Competències | C82, C83, C84, B4, B5, C2, C4, C5 |
| Data lliurament previst | Durant tot el curs |
| % nota | 5% |
| Nom de l'activitat | Examen Anatomia (parcial 1) |
| Descripció | Examen tipus test de respostes múltiples + preguntes curtes + pregunta a desenvolupar (generalitats + extremitat superior) Contingut pràctic i teòric |
| Competències | A4 A10 CB5 C3 B1 |
| Criteris d'avaluació | L'examen consta de30- 40 preguntes tipus test on hi haurà 4 possibles respostes, només 1 correcta. La resposta correcta suma 1 punt, la mal contestada resta -0.25 punts (del total de 40). La pregunta no contestada ni suma ni resta. El tipus test representarà el 60% de la nota, i s'ha d'aprovar individualment (mínim un 3/10) per a que sumi el 40% de la resta de preguntes. Si no es treu una nota igual o superior a 3, no es corregirà la resta d'examen, preguntes curtes i una a desenvolupar. |
| % nota | 45% |
| Data lliurament previst | Tercera setmana mes d'octubre 2015 (dia a concretar) |
| Nom de l'activitat | Examen Anatomia (parcial 2) |
| Descripció | Examen tipus test de respostes múltiples + preguntes curtes + pregunta a desenvolupar (extremitat inferior, cap, coll i tronc) Contingut pràctic i teòric |
| Competències | A4 A10 CB5 C3 B1 |
| Criteris d'avaluació | L'examen consta de30- 40 preguntes tipus test on hi haurà 4 possibles respostes, només 1 correcta. La resposta correcta suma 1 punt, la mal contestada resta -0.25 punts (del total de 40). La pregunta no contestada ni suma ni resta. El tipus test representarà el 60% de la nota, i s'ha d'aprovar individualment (mínim un 3/10) per a que sumi el 40% de la resta de preguntes. Si no es treu una nota igual o superior a 3, no es corregirà la resta d'examen, preguntes curtes i una a desenvolupar. |
| % nota | 35% |
| Data lliurament previst | Primera setmana mes de desembre 2015 (dia a concretar) |
| Nom de l'activitat | Examen Anatomia (parcial 3) |
| Descripció | Examen tipus test de respostes múltiples + preguntes curtes + pregunta a desenvolupar (sistema respiratori + sistema cardiovascular + sistema nerviós) Contingut pràctic i teòric |
| Competències | A4 A10 CB5 C3 B1 |

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport — C/ Sebastià Joan Arbó, s/n – 43870 Amposta
Grau en Fisioterapia — Ctra. d'Accés al Seminari, s/n – 43500 Tortosa
info@euses.cat · www.euses.cat



EUSES Escola Universitària de la Salut i l'Esport

QUALITAT DOCENT
PLA DE TREBALL DE L'ASSIGNATURA

| | |
|---|---|
| Criteris d'avaluació | L'examen consta de30- 40 preguntes tipus test on hi haurà 4 possibles respostes, només 1 correcta. La resposta correcta suma 1 punt, la mal contestada resta -0.25 punts (del total de 40). La pregunta no contestada ni suma ni resta. El tipus test representarà el 60% de la nota, i s'ha d'aprovar individualment (mínim un 3/10) per a que sumi el 40% de la resta de preguntes. Si no es treu una nota igual o superior a 3, no es corregirà la resta d'examen, preguntes curtes i una a desenvolupar. |
| % nota | 20% |
| Data lliurament previst | Tercera setmana mes de gener 2016, setmana exàmens avaluació contínua (dia a concretar) |
| Nom de l'activitat | Recuperació de les Parts suspeses |
| Descripció | Aquell alumne que d'alguna de les 3 parts no hagi tret una nota mínima de 5, es pot presentar només de la part suspesa. |
| Competències | A4 A10 CB5 C3 B1 |
| Criteris d'avaluació | Examen tipus test de respostes múltiples + preguntes curtes + pregunta a desenvolupar on quedaran reflectits els diferents blocs que corresponen als diferents exàmens parciats que s'hagin realitzat, on cal que es presentin aquells alumnes que no hagin superat l'avaluació continuada. Cal treure una nota igual o superior a 5. Aquells alumnes que en l'avaluació continuada no hagin aprovat algun dels diferents blocs només cal que es presentin a l'examen del bloc no superat. Cal aprovar la part test (60% nota) per corregir la resta de l'examen. L'alumne que només tingui una part suspesa, se li mantindrà la nota resultant per a calcular la nota final. L'alumne que hagi d'examinar-se de 2 o 3 parts, ha d'aprovar la part test igual que en l'avaluació contínua, i sempre que la nota sigui igual o superior a 5, la nota màxima final serà 5 |
| % nota | Depèn de la part o parts suspeses |
| Data lliurament previst | 1a setmana de febrer 2016 (mirar calendari d'exàmens – Avaluació final). |
| Nom de l'activitat | Avaluació final |
| Descripció | Aquell alumne que no hagi realitzat l'avaluació contínua |
| Competències | Totes |
| Criteris d'avaluació | Examen tipus test de respostes múltiples + preguntes curtes + pregunta a desenvolupar on queda reflectida l'assignatura, on cal que es presentin aquells alumnes que no hagin realitzat l'avaluació continuada. Cal treure una nota igual o superior a 5. Cal aprovar la part test (60% nota) per corregir la resta de l'examen. Sempre que la nota sigui igual o superior a 5, la nota màxima final serà 5 |
| % nota | 100% |
| Data lliurament previst | 1a setmana de febrer 2016 (mirar calendari d'exàmens – Avaluació final). |

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport — C/ Sebastià Joan Arbó, s/n – 43870 Amposta
Grau en Fisioterapia — Ctra. d'Accés al Seminari, s/n – 43500 Tortosa
info@euses.cat · www.euses.cat

Figura 7: Exemple de pla de treball d'una assignatura. Anatomia (1r curs).

En definitiva la coordinació de pla de treball **permet al responsable de la titulació:**

- **Conèixer les activitats d'avaluació que proposen les diferents assignatures.**
- **Detectar càrregues de treball** en punts concrets del calendari acadèmic.
- **Analitzar si amb les diferents activitats es van cobrint els resultats d'aprenentatge** de la titulació.

Finalment, cal destacar que aquests nivells de concreció progressiva (Memòria, Mapa, Pla de treball) contribueixen a garantir que el desplegament del pla d'estudis i l'estructura del currículum siguin coherents amb el perfil de competències definit a la memòria. A més a més, provoca que aquest desplegament es faci de manera coordinada per la persona responsable de la titulació i la participació del professorat que hi imparteix docència.
El comitè extern d'avaluació pot accedir a un espai Moodle en que dona accés a espais i evidències de coordinació docent i a les evidències del desenvolupament de l'ensenyament dels subestàndards 6.1. i 6.2.
D'aquesta manera pot veure el funcionament efectiu d'aquest model de desplegament de la planificació i programació docent.

## 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

- **Estudiants de nou ingrés**

***A. Perfil d'ingrés***

Les dades a les quals es fa referència a continuació poden veure's a les taules de l'Annex 1.
El volum d'alumnes que ha sol·licitat l'accés al Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport en el curs 2016/17 és menor al nombre de les places que s'ofereixen. Un 70,97% (22 de 31) dels nostres estudiants va escollir la nostra titulació en primera opció, la qual cosa representa aproximadament un 5,18% més que el curs anterior (2015-16), essent el percentatge més alt dels cinc cursos. No obstant hi ha hagut una disminució considerable del nombre total de matriculats baixant de 38 a 27 alumnes.

Aquest curs ha augmentat el percentatge d'alumnes provinents de les PAU en un 37,53%, gairebé el doble del curs anterior, i els provinents dels CFGS ha disminuït un 35,32%; no hi ha un motiu concret per aquest canvi de tendència i és un aspecte a estudiar en els propers cursos. El nombre d'estudiants que ja tenen o han començat estudis universitaris prèviament, tant dels que accedeixen via PAU com via CFGS s'ha mantingut gairebé igual, sent d'un 3,85% el curs 2015-16 i d'un 3,03% el 2016-17. Podem veure que la nota d'accés s'ha mantingut per als alumnes que venen de proves PAU i ha disminuït per als que venen dels CFGS respecte el curs anterior de 7,4 a 7,08. Els alumnes de CFGS tenen una nota d'accés superior als de batxillerat en gairebé 1,3 punts. Aquestes diferències inicials no s'han manifestat en divergències acadèmiques importants entre alumnes amb diferent via d'accés. De manera general, els nous alumnes matriculats van accedir als nostres estudis amb notes per sota del notable.

Pel que fa al trasllat d'expedients, es poden consultar els criteris de resolució dels mateixos a la pàgina web. Aquest curs 2016-17 no hem tingut alumnes provinents de trasllat d'expedient.

Pel que fa als crèdits matriculats, el curs 2016-17 s'observa que la majoria dels alumnes s'ha matriculat de 60 crèdits o més (92,11%) els quals corresponen al nombre de crèdits que s'inclouen en un curs acadèmic. S'observa que el percentatge d'alumnes que matricula entre 30 i 60 crèdits s'ha mantingut en valors similars a l'any anterior (7,34% el 2015-16 i 7,89% 2016-17). En aquesta franja de crèdits estan els alumnes que es matriculen a temps parcial, principalment perquè compaginen els estudis amb la feina, els que provenen de cicles formatius que tenen alguns crèdits convalidats i els alumnes de les primeres promocions que matriculen crèdits que els falten per finalitzar el Grau. De manera general, observem que els alumnes es matriculen al Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport principalment a temps complert, tot i que hi ha un grup reduït d'alumnes que aquest curs s'han matriculat a temps parcial.

Pel que fa referència al sexe, els alumnes de nou ingrés en el curs 2016-17 són majoritàriament nois (88,46%) amb un volum inferior de dones (11,54%). Aquestes dades confirmen amb la tendència del curs anterior i del total del grau. Per tant, continuem amb la tendència general que indica que els estudis de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport són principalment d'interès per als nois.

Així mateix, s'observa que els nous alumnes tenen una edat principalment compresa entre els 18 i els 23 anys (95,65% en nois i 100% en noies), tendència que també s'observa a l'analitzar tots els alumnes matriculats (96,15%). Aquestes dades es corresponen amb l'augment d'alumnes provinent de les PAU i que no hi ha alumnes majors de 25 anys ni provinents d'altres estudis ni trasllats d'expedients.

Les dades extretes de l'enquesta als estudiants nous de primer (taula 25 "estàndard 5" i annex 5.3), en la qual ha participat el 50% del total d'estudiants de nou accés a Grau, mostren que el 69,20% només es dediquen únicament a l'estudi. Un 30,8% dels alumnes compaginen estudis i feina, el 100% realitzen una jornada de 20 o menys hores setmanals. A part, el 75%, tenen una feina relacionada en l'àmbit en que l'alumne s'està formant.
Majoritàriament els estudiants escullen el grau perquè els agrada la professió que se'n deriva (53,8%) o perquè els desperta molt interès (30,8%). El 84,6% consideren que tenen una formació adequada per seguir els estudis, dada molt positiva tenint en compte la diversitat de procedències. Tots els nous estudiants consideren que tenen un nivell suficient en referència a les TIC. Pel que fa la coneixement dels idiomes s'observa que majoritàriament els alumnes utilitzen com a tercera llengua l'anglès i que tenen un nivell suficient per poder arribar al final del grau amb garanties per poder acreditar el nivell B1 i, a més, el 32% dels alumnes ja poden acreditar com a mínim el nivell B1 d'anglès en el moment de començar els estudis.

En l'enquesta de satisfacció del professorat de la titulació (taula 34 "estàndard 6") el professorat mostra un nivell de satisfacció força bo amb el perfil d'ingrés dels estudiants (4,88 sobre 7). També cal tenir present els resultats d'una segona enquesta al professorat (annex 6.4) realitzada dintre del procés d'acreditació i en la que un 14,29% del professorat té un grau de satisfacció baix amb el perfil d'ingrés dels estudiants.

Principalment els nostres alumnes procedeixen de la província de Tarragona (73,68%), concretament de les comarques de les comarques ebrenques (Baix Ebre, Montsià i Ribera d'Ebre) amb 57,02%, seguint amb la tendència del curs anterior.
La resta d'alumnat procedeix de les comarques de Barcelona (4,39%), Girona (4,39%) dins de Catalunya.
Fora del territori català també tenim alumnes, concretament de la província de Castelló (5,26%) i de Navarra, Menorca i Fuerteventura que sumen un 2,63%.

De forma general, l'alumnat del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport en el curs 2016-17 es caracteritza per ser un noi d'entre 18 i 23 anys, procedent d'estudis de batxillerat, tot i que els que procedeixen dels estudis de cicle representen també un percentatge important.
Respecte als estudis dels familiars dels nous alumnes, el 50% disposen d'estudis secundaris (EGB, FP1, Batxillerat o FP2), el 32,69% tenen estudis universitaris i el 7,69% tenen estudis primaris o no disposen d'estudis. Per tant, podem concloure que el nivell formatiu dels familiars és de tipus mig-alt.
S'ha de fer especial atenció al fet que si analitzem per sexes, les dones (42,31%) tenen un major percentatge de formació universitària que els homes (23,08%).

Aquestes dades concorden amb el perfil introduït en la memòria, ja que compleixen amb el requisit de procedir del batxillerat o cicles formatius relacionats, i tenir una bona condició física, tal i com es verifica amb la documentació presentada (certificat mèdic oficial) per poder realitzar les Proves d'Aptitud Personal que han de superar els aspirants (Proves PAP) i la pròpia realització de les mateixes.

Pel que fa la l'existència/necessitat de realitzar les Proves d'Aptitud Persona (PAP), en l'informe de seguiment del curs 2014-2015 ja hi apareix com a proposta de millora de modificació de la Memòria verificada del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport per la supressió de les Proves d'Aptitud Personal (PAP) tenint l'experiència d'EUSES – Campus de Salt; també cal tenir present que altres centre d'àmbit estatal tampoc en realitzen i que el professorat opina (partint de l'enquesta de l'annex 6.4 i les diferents reunions de coordinació) que pot ajudar a millorar el perfil d'ingrés. Els dos darrers cursos acadèmics no s'ha dut a terme l'esmentada sol·licitud de modificació per considerar que era més adient fer-ho en el marc del procés d'acreditació tal com va fer el centre gironí l'any 2015.

Entenem que les proves PAP no són un requisit imprescindible per als estudiants, ja que no influeix en la seva formació posterior durant les assignatures cursades. Així mateix, creiem que els professionals de l'àmbit de l'Activitat Física i l'Esport tenen àmplies i variades vessants professionals i no totes elles requereixen un determinat nivell de condició física per portar-les a terme. A més, sembla que el fet de no haver de superar un requeriment físic previ afavoriria la igualtat d'oportunitats entre tots els aspirants. Per tot l'expressat anteriorment, un cop implementat tot el Grau en la seva totalitat, creiem que no és necessària la seva realització de les PAP per poder garantir el seguiment de la formació per part dels futurs estudiants (proposta de millora 2).

***B. Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes***

Un cop l'alumne ha estat admès, rep un correu electrònic de benvinguda amb documentació annexa (calendari acadèmic per al curs vigent, els horaris de les classes, horaris d'exàmens i normatives de funcionament - guia docent -).

L'alumne de nou accés, en el moment de realitzar la matrícula al Grau, té el suport del personal d'administració i serveis, a més de l'equip de direcció acadèmica del Grau que l'orienta prèviament a la formalització administrativa de la matrícula. A més a més, si és necessari, es comencen a estudiar els possibles reconeixements acadèmics i respondre o solucionar dubtes o problemes.

El primer dia de classe, es fa una jornada d'acollida amb els següents continguts:

- Informació sobre el pla d'estudis: estructura, tipus de crèdits, pràctiques, etc.
- Tràmits administratius lligats a la gestió acadèmica, normativa de permanència, normativa acadèmica, normativa de matrícula, reconeixements acadèmics, etc.
- Estructura del centre, òrgans de govern i participació dels estudiants.
- Serveis de biblioteca.
- Serveis informàtics.
- Introducció al moodle.
- Mobilitat acadèmica.
- Pàgina web d'EUSES Terres de l'Ebre i de la URV.
- Pla d'Acció Tutorial (PAT).

Al ser un centre adscrit a la URV, també s'organitza una visita guiada al Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) del Campus Terres de l'Ebre (Tortosa).

Una vegada finalitzada la jornada d'acollida comencen les classes i cada professor, individualment, presenta la seva assignatura (pla de treball, avaluació, i tots aquells aspectes inclosos en el programa de l'assignatura).

EUSES TE facilita l'accés a aquells o aquelles aspirants que acreditin la condició d'esportista d'elit (Consejo Superior de Deportes i programa ARC del Consell Català de l'Esport) quedant exempts de fer la Prova d'Aptitud Personal d'acord amb el RD 971/2007 de 27 de juliol i el Decret 337/2002 de 3 de desembre). A part de no realitzar les proves físiques, un alumne d'aquest perfil té un tutor amb el que desenvolupa un pla de treball per ajudar-lo a conciliar vida acadèmica i esportiva, ja que pel fet de ser esportista d'elit té més dificultat alhora de compaginar l'activitat esportiva amb el seguiment diari dels estudis.

Respecte a la valoració global dels estudiants vers les jornades d'acollida aquest curs, en base a la valoració i a les propostes dels alumnes de cursos anteriors, s'ha introduït en la jornada d'acollida una explicació de tots els cursos del Grau per ajudar als alumnes nouvinguts a poder-se aclimatar i integrar de forma més ràpida al món universitari.

Les dades extretes de l'enquesta als estudiants nous de primer (taula 25 "estàndard 5" i annex 5.3) s'observa que el 23,1% dels enquestats ha assistit a les jornades d'acollida d'inici de curs i que al 66,6% manifesten que els han estat útils per incorporar-se a la Universitat; no s'han registrat propostes de millora per les mateixes.

Pel que fa als crèdits matriculats, el curs 2016-17 s'observa que la majoria dels alumnes s'ha matriculat de 60 crèdits o més (92,10%) els quals corresponen al nombre de crèdits que s'inclouen en un curs acadèmic. Un 7,90% s'ha matriculat a temps parcial, principalment perquè compaginen els estudis amb la feina o alumnes de les primeres promocions que matriculen crèdits que els falten per finalitzar el Grau. De manera general, observem que els alumnes es matriculen al Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport principalment a temps complert, tot i que hi ha un grup reduït d'alumnes que aquest curs s'han matriculat a temps parcial.

Tal com hem exposat en l'apartat anterior, principalment els nostres alumnes procedeixen de la província de Tarragona, principalment de les comarques de les comarques ebrenques (Baix Ebre, Montsià i Ribera d'Ebre); hi ha un percentatge d'alumnat proper al 10% que procedeix de les altres províncies catalanes. Finalment, també hi ha un percentatge d'estudiants una mica més petit que l'anterior que procedeix de fora del territori català.

De forma general, l'alumnat del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport en el curs 2016-17 es caracteritza per estar dintre de la franja d'edat d'entre 18 i 24 anys (78,94%).

Pel que fa referència al sexe, les dades confirmen amb la tendència del curs anterior. Els estudis de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport són principalment d'interès per als nois, ja que el 90,35% de tots els alumnes matriculats al Grau són de sexe masculí respecte al 9,65% de sexe femení.

## 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El centre disposa d'uns sistemes de coordinació establerts i eficients que pretenen que la coordinació funcioni a diferents nivells: i) assignatura, ii) titulació, iii) horitzontal: entre assignatures d'una mateixa titulació iv) vertical: entre titulacions i els òrgans de governs superiors i inferiors.
Concretament a EUSES TE funcionen com a òrgans col·legiats la junta de govern i el claustre de grau.
La Junta de Govern és el màxim òrgan col·legiat de govern i d'administració de l'EUSES Terres de l'Ebre. Per tal de garantir el seguiment de tota l'activitat del centre es realitzen reunions de l'equip de direcció també periòdicament.
El Claustre és l'òrgan col·legiat de participació del professorat i la resta de la comunitat educativa en el govern de cada grau impartit pel centre. Cada ensenyament oficial comptarà amb un Claustre de grau que proposa criteris per la coordinació general, iniciatives acadèmiques i el programa d'activitats principalment. Les principals comissions constituïdes a a partir del claustre són: la Comissió d'Ordenació Acadèmica, la Comissió de Recerca, la Comissió de Disciplina, la Comissió de Promoció i Relacions Externes i la Comissió de Qualitat.
Pel que fa als òrgans unipersonals, a EUSES TE hi ha el director de centre, el director de grau, el secretari de centre i el delegat de la URV. En el cas del grau en CAFiE el director del grau també és el director del centre. A més, també hi ha ell director del sistema intern de garantia de la qualitat (DSIGQ), el cap d'estudis del grau, el coordinador del PAT, el coordinador de mobilitat, el coordinador del TFG i el coordinador de les PE. Aquests òrgans unipersonals constitueixen l'equip de direcció del grau que es reuneix gairebé cada setmana per coordinar el

desenvolupament del mateix. A més, en les assignatures amb més d'un professor s'encarrega la coordinació de la docència de la mateixa a un responsable d'assignatura.
Tal com es pot consultar en el propi SIGQ els diferents processos garanteixen la coordinació vertical i horitzontal; sempre que es reuneixen els òrgans col·legiats es redacta una acta que inclou com a mínim els temes a tractar, els acords als que s'ha arribat i les tasques a desenvolupar en referència als esmentats acords.
EUSES TE va implantar el primer curs del Grau el curs 2012-2013, amb la confecció de les guies docents de les assignatures d'acord amb la memòria de verificació del Grau en CAFiE (treball coordinat per part del cap d'estudis), perquè les diferents assignatures garantissin la correcta avaluació de les diferents competències que es contemplen. Aquesta coordinació i supervisió s'ha mantingut perquè és indispensable per assegurar la correcta avaluació de les diferents competències al llarg de totes les assignatures a mesura que s'han anat impartint. Aquest treball constant va finalitzar el curs 2015-16, quan es va implantar en la seva totalitat. Un cop implantat tot el Grau, s'ha constatat, i així es fa constar en l'apartat 4, propostes de millora, que seria necessari augmentar el ventall d'optatives ofertes a quart curs per donar més possibilitats d'elecció als alumnes (proposta de millora 3). El curs 2017-18 s'ofereix la nova optativa: Noves tendències en la gestió i recreació esportiva 2: Iniciació al Kitesurf.

Pel que fa als mecanismes de coordinació docent del centre destaca la perfecta comunicació que es garanteix entre els diferents professors de les diferents assignatures. Des del moment que a un professor se li assigna una assignatura a impartir, se li facilita l'accés a tots els programes de les diferents assignatures cursades perquè es documenti i pugui saber què s'ha explicat, on, quan i qui ho ha explicat, amb la finalitat que la seva programació sigui coherent amb les altres assignatures. Des de direcció es fan reunions, ja al mes de juny, abans que es tanquin les programacions de les assignatures per al curs següent, amb la participació dels professors de les assignatures més afins i complementàries, perquè la coordinació entre assignatures aparegui des d'un inici. Aquestes accions es repeteixen sempre que facin falta, ja sigui perquè un professor ho demani o perquè es detecti un possible solapament de continguts no desitjat.

Pel que fa al Pla d'Acció Tutorial (PAT), al moodle s'activa un espai virtual per a la coordinació. Els usuaris d'aquest espai són: el coordinador del PAT, els tutors i el DSIGQ. Des d'aquest espai es faciliten als tutors recursos d'acció tutorial i informació de la titulació que els pugui ser d'utilitat per a les tutories. Aquest espai també disposa dels fòrums necessaris per a facilitar la comunicació dels tutors amb la Coordinació del PAT.
D'altra banda, des de la Coordinació del PAT també es disposa d'un sistema virtual d'extracció d'informes sobre l'acció tutorial realitzada amb la finalitat de poder realitzar un seguiment i valoració de la mateixa (veure apartat 5.1 del present informe).

L'organització del centre permet garantir els mecanismes de coordinació docent, planificació horària i d'estudi, assignació de la càrrega de treball dels estudiants, distribució i planificació temporal de les activitats d'ensenyament aprenentatge i l'adquisició de les competències de la titulació.
En aquest sentit els resultats de l'enquesta als alumnes que acaben indica que el 100% de l'alumnat enquestat hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments i el 69,2% considera que la coordinació ha estat notable o excel·lent.
També cal fer esment que en l'enquesta de satisfacció d'assignatura (taula 20 "estàndard 4" i annexos 4.1 i 4.3) els enquestats consideren que els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (4,82 sobre 7).

Finalment, en l'enquesta de satisfacció del professorat de la titulació (taula 34 "estàndard 6" i annex 6.1) el professorat mostra un nivell de satisfacció molt alt amb la coordinació docent de la titulació (5,50 sobre 7). A més a més, dintre del procés d'acreditació, també s'ha realitzat

una segona enquesta al professorat dintre del procés d'acreditació (annex 6.4). El grau de satisfacció amb el desenvolupament de la titulació és alt o normal en tots els aspectes; els únics ítems on hi ha alguns enquestes que mostren un nivell baix de satisfacció són el perfil d'ingrés dels estudiants (14,29%), el treball i la dedicació dels estudiants (9,52%) i el suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (4,76%). També cal tenir en compte que el 100% del professorat enquestat valora com a alt o normal el nivell formatiu assolit pels estudiants titulats. L'enquesta ha tingut una participació del 70% (21 professors).

### 1.5. impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives i reglaments específics d'EUSES TE estan disponibles a la web del Centre. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

*"La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".*

| En progrés vers l'excel·lència | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix |
|---|---|---|---|
| | X | | |

**2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i, el seu desenvolupament operatiu.**

**2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

**2.3. La institució publica el SGIQ en el què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.**

La informació general sobre les titulacions impartides en l'Escola es pot trobar a través de la web d'EUSES TE http://euses.cat/. Per a cada titulació, a través d'aquest enllaç, fent clic al títol en concret dintre de la pàgina o seleccionant-lo en la llista desplegable "Estudis", es pot accedir al Campus de Terres de l'Ebre i posteriorment a la informació de cada titulació que conté els següents apartats: el grau, el pla d'estudis, sortides professionals, requisits d'accés i qualitat. També hi ha accessos al Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT), al Boletín Oficial del Estado (BOE) on es publica el títol, l'accés a les normatives pròpies de centre en relació al Treball de Fi de Grau, a les Pràctiques Externes i als Criteris de resolució de sol·licituds de trasllat. També a través de la web de la URV http://www.urv.cat/ca/ es pot accedir a la web específica de cada titulació on hi ha tota la informació.
A través d'aquest enllaç (http://euses.cat/professors/professors-campus-terres-de-lebre/) es pot accedir al currículum del professorat que imparteix classes. També es pot accedir directament a l'apartat de Qualitat a través del següent enllaç http://euses.cat/estudis/graus/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe-a-campus-terres-de-lebre-documents/.
A la pàgina web de l'Escola http://euses.cat/ també es publica informació sobre les titulacions. L'escola, tal com s'ha esmentat anteriorment, ha facilitat l'accés a la informació sobre la garantia de qualitat mitjançant la creació d'un apartat específic dins la web del centre (http://euses.cat/estudis/graus/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe-a-campus-terres-de-lebre-documents/). En aquest es pot trobar la Política de Qualitat del Centre, el Manual de Qualitat del Centre –que inclou la definició i abast del SIGQ en què s'emmarquen les titulacions i els processos que en formen part -, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació si s'escau, a més d'altres documents o informació d'interès relatives als processos de garantia de qualitat del centre. Així, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general.
A més EUSES TE disposa d'altres mitjans de difusió d'informació: taulell d'anuncis, twitter, facebook i canal de youtube.
A l'annex 2, taula 15, del present informe s'inclou una taula d'enllaços per facilitar la localització de la informació pública, disponible a la web de la URV i la web d'EUSES Terres de l'Ebre.
Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el disseny i desenvolupament del procés *PR-EUSES TE-007 "Publicació d'informació sobre titulacions"* del centre. La URV i el Centre disposen de mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.

Els resultats de les enquestes demostren que la institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i, el seu desenvolupament operatiu, això com sobre els resultats acadèmics i de satisfacció. Dintre de l'enquesta que es realitza anualment als estudiants de grau hi ha les següents qüestions:

- Has trobat fàcilment al web la informació que necessites sobre la titulació?
- Quina informació sobre els teus estudis hi has trobat a faltar?
- Quins aspectes milloraries per arribar millor a aquesta informació?

Els resultats de l'enquesta realitzada als estudiants de grau durant el curs acadèmic 2016-2017 consultable a (taules 25, 26 i 27 i annexos 5.3, 5.4 i 5.5) es constata que el 93,7% dels alumnes (100% alumnes de 1r curs, 91,3% alumnes de 2n i 3r curs i 92,3% alumnes de 4rt curs) responen que han trobat fàcilment al web la informació que necessites sobre la titulació. Caps dels alumnes de primer, segon o tercer curs ha trobat informació en falta ni ha troba aspectes a implementar per millorar l'accés a la informació. Sols una persona de 4rt curs ha esmentat que troba a faltar més informació sobre el TFG i les PE i el mateix o un altre estudiant un dels enquestats proposaria que hi hagués més informació sobre els centres de pràctiques. Al respecte d'aquestes aportacions es pot constatar que la informació és accessible al moodle i que a la web hi ha publicat tant els reglaments interns de TFG i PE i els respectius programes de les assignatures.

Pel que fa a la satisfacció dels titulats, no es disposa de dades ja al trobar-se al final del sisè any d'implantació dels estudis el centre encara no pot participar en l'"Enquesta de satisfacció dels titulats (AQU Catalunya)" i per tant no es pot valorar la resposta a la pregunta:

- I16 - La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil.

## Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

*"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".*

| En progrés vers l'excel·lència | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix |
|---|---|---|---|
| X | | | |

La URV ha definit la seva política i estratègia de qualitat docent, així com les responsabilitats en la garantia de la qualitat dels ensenyaments en el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ en endavant) dels centres docents.
Dins d'aquest context, la EUSES TE ha dissenyat i aprovat la seva Política de qualitat i el Manual de Qualitat on es defineixen els processos que en formen part.

- Política de Qualitat: http://euses.cat/wp-content/uploads/2017/11/Política-de-qualitat-dEUSES-TE-x-web1.pdf
- Manual de Qualitat: http://euses.cat/wp-content/uploads/2017/11/Manual-Qualitat-EUSES-TE.pdf
- Processos de qualitat:
  - Estratègics: http://euses.cat/wp-content/uploads/2017/11/Processos-de-qualitat-estratègics.pdf
  - Clau: http://euses.cat/wp-content/uploads/2017/11/Processos-de-qualitat-clau.pdf
  - De suport: http://euses.cat/wp-content/uploads/2017/11/Processos-de-qualitat-de-suport.pdf

La Junta de Govern d'EUSES TE designa el/la Director del SIGQ de l'Escola (en endavant DSIGQ) que s'encarrega que s'estableixin, implantin i mantinguin els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ del centre i informa l'equip directiu d'EUSES TE sobre l'acompliment del SIGQ i de qualsevol necessitat de millora.
El Gabinet de Qualitat dóna suport al procés d'implantació, revisió i millora del SIGQ dels centres de la Universitat, aportant documentació genèrica i col·laborant en la seva revisió i seguiment.
Des de la implantació de les titulacions de grau a EUSES TE – centre adscrit a la URV fins a l'actualitat, s'han assolit els objectius següents:
- Definir i aprovar la política de qualitat d'EUSES TE, aprovada per Junta de Govern el 31/10/2017 (http://euses.cat/wp-content/uploads/2017/10/Pol%C3%ADtica-de-qualitat-dEUSES-TE-x-web.pdf ).
- Dissenyar, aprovar i implantar el Manual de qualitat d'EUSES TE – centre adscrit a la URV, aprovada per Junta de Govern el 31/10/2017 (http://euses.cat/estudis/graus/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe-a-campus-terres-de-lebre-documents/). El disseny del SIGQ es va fer prenent com a base el model d'assegurament de la qualitat de la URV, aprovat en Consell de Govern i adaptant-lo a les característiques pròpies d'EUSES TE i les seves titulacions.
- Crear un espai web on fer públics els documents relacionats amb el seguiment de la qualitat d'acord amb les directrius d'AQU Catalunya): http://euses.cat/estudis/graus/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe-a-campus-terres-de-lebre-documents/

Els processos del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) han permès fer un seguiment acurat de les nostres titulacions. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ens ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes.

En l'actualitat EUSES TE ja disposa d'un nou SIGQ però cal tenir en compte que un dels aspectes fundacionals del centre va ser el desenvolupament d'estudis universitaris de qualitat. Fruit d'aquesta voluntat el centre va implementar el SIGQ que ha permès l'obtenció dels informes favorables d'avaluació dels títols que hi ha actualment implantats:

| Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Denominació** | **Verificació** | **Autorització** | **Seguiment** (si n'hi ha) | **Última Modificació** | **Acreditació** |
| **GRAUS** | | | | | |
| Fisioteràpia | 03/05/2010 | 09/05/2014 | | | 4/10/2016 |
| CAFiE | 19/09/2012 | 05/06/2012 | | | |

## 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

### ➢ Disseny i aprovació de les titulacions

EUSES TE va implantar el Grau en CAFE en el marc de l'antic SIGQ URV 0.2 Posteriorment la URV l'ha revisat fins a la versió actual SIGQ URV 1 model global en què EUSES TE basa el seu propi SIGQ i que incorpora el procés genèric PR-ACR Genèric URV-002 "Planificació de titulacions" en què es descriuen els mecanismes implantats a la URV per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació. Els mecanismes posats en marxa permeten el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de mantenir i renovar adequadament l'oferta de la universitat, i en concret, la del centre.
En la darrera programació acadèmica del centre, corresponent al curs 2016-2017, no es va presentar a avaluació cap titulació.

### ➢ Seguiment i millora contínua de les titulacions

El procés PR-EUSES TE-003 "Seguiment i millora de titulacions" del SIGQ del centre descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.
El responsable de portar a terme el seguiment de la qualitat del conjunt de titulacions d'EUSES TE, dels processos del SIGQ, així com dels aspectes globals de qualitat que afecten tota l'Escola, és el/la DSIGQ d'EUSES TE.
Per a portar a terme el seguiment de les titulacions, el/la Director de la Titulació i el DSIGQ compten amb el suport de les unitats i responsables dels processos analitzats en el seguiment de la titulació i el Gabinet Tècnic del Rectorat.
Al llarg del curs, la comissió d'ordenació acadèmica s'encarrega de recopilar i tractar, si cal, la informació i dades necessàries per a portar a terme el seguiment de la qualitat de les titulacions de l'Escola. El/la DSIGQ seguint el treball de la comissió d'ordenació acadèmica, la comissió de qualitat i el director de titulació elabora l'informa anual de seguiment de les titulacions. La URV disposa del Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi, que constitueix el sistema d'informació de dades de la Universitat; EUSES TE ha incorporat i adaptat el Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi de la URV a les necessitats del centre.
L'experiència dels darrers anys demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua. El procés de seguiment de les titulacions ajuda als directors de grau a avaluar i retre compte dels resultats de les mateixes mitjançant l'anàlisi d'indicadors concrets. Aquest procés facilita l'elaboració dels informes de seguiment que permeten fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i de l'Escola. El resultat final és el pla de millora de centre

que facilita la millora contínua de les titulacions i la detecció de possibles modificacions de la memòria.
Per a l'elaboració dels informes de seguiment també es tenen en compte les propostes de millora i recomanacions indicades en els diferents informes d'avaluació rebuts.
Els informes de seguiment de les titulacions i l'autoinforme d'acreditació es presenten a la Junta de Govern per a la seva aprovació, òrgan en el qual participen els càrrecs directius del centre i els representants de la URV.
El procés de Modificació de titulacions del SIGQ genèric de la URV descriu el procediment a seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la Memòria verificada i en el procés Suspensió de titulacions es detalla el procediment per a procedir a l'extinció d'un ensenyament. Fins al curs 2016-2017 no s'ha realitzat cap modificació de la memòria verificada.

- **Acreditació de les titulacions**

El procés PR-EUSES TE-006 "Acreditació de titulacions" descriu el procés d'acreditació de les titulacions.
Cal destacar els resultats obtinguts en les visites d'acreditació ja realitzades:

| Titulació | Resultat acreditació | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Fisioteràpia** | **FAVORABLE** | S'assoleix | S'assoleix | S'assoleix | S'assoleix | S'assoleix | S'assoleix amb condicions |

Cal tenir present que per motius de procediment administratiu, l'acreditació del Grau en Fisioteràpia es va produir en el seu quart any d'implantació motiu pel qual no hi havia persones graduades ni evidències dels TFG en el moment de la redacció de l'autoinforme d'acreditació. Aquesta situació enllaça de manera directa amb l'avaluació de l'Estàndard 6 "qualitat dels resultats dels programes formatius" que en data de tancament d'aquest autoinforme encara està en procés de revisió per part d'AQU Catalunya.

### 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La implantació del SIGQ ha facilitat la posada en marxa en alguns casos, i el manteniment i millora en d'altres casos, de diferents instruments i procediments per a recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i els resultats per a la gestió de les titulacions. Aquests instruments es defineixen, quan n'hi ha, en cada un dels processos del SIGQ dins de l'activitat anomenada "Satisfacció dels agents d'interès" i se'n fa el seguiment i anàlisi dels resultats en el marc dels procés del SIGQ "PR-EUSES TE-003 Seguiment i millora de titulacions".
També, com a instrument de recollida de la satisfacció, es té en compte la informació recollida en el procés de Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions i les aportacions rebudes a través de la bústia de contacte del centre. EUSES TE recull la satisfacció dels diferents grups d'interès principalment a inici de curs i a final de cada semestre; també es recull la satisfacció al final d'algunes accions concretes; l'ús d'enquestes virtual però, en la majoria de casos de manera presencial garanteix un índex de resposta adequat aspecte que augmenta la validesa de les mateix i de les accions de millora adoptades després del seu anàlisi. El volum d'alumnat que té el centre i la possibilitat que tenen els mateixos per exposar qualsevol situació a secretaria acadèmica i a l'equip de direcció fa que hi hagi una utilització eficient de la bústia s'han registrat 100 queixes, reclamacions i/o suggeriments el curs 2016-2017); la queixa, reclamació o suggeriment es fa arribar a l'òrgan o persona responsable i aquest/a respon si correspon i es té en compte en el procés de seguiment de la titulació.

Actualment el centre compta amb els següents instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció del diferents grups d'interès:

**Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès**

| Id. | Instrument / Mecanisme (1) | Dimensions o ítems de satisfacció inclosos | Abast | Format | Periodicitat | Últimes dades disponibles | Participació | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| **Estudiants** | | | | | | | | | |
| | ENQUESTA ESTUDIANT DE GRAU DE PRIMER CURS | •Experiència educativa<br>•Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) | Grau | Virtual | Anual | Últim curs finalitzat | **--** | **X** | **X** |
| | ENQUESTA ESTUDIANT DE GRAU DURANT | •Experiència educativa<br>•Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) | Grau | Virtual | Anual | Últim curs finalitzat | **--** | **X** | **X** |
| | "PROFESSORAT" ENQUESTA ASSIGNATURA GRAU | •Actuació docent del professorat | Grau | Virtual | Quadrimestral | Últim curs finalitzat | -- | -- | X |
| | ENQUESTA ASSIGNATURA GRAU | •Experiència educativa<br>•Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) | Grau | Virtual | Quadrimestral | Últim curs finalitzat | X | X | X |
| | PE-ENQUESTA ASSIGNATURA GRAU | •Execucions clau | Grau | Virtual | Anual | Últim curs finalitzat | -- | X | X |
| | TFG-ENQUESTA ASSIGNATURA GRAU | •Execucions clau | Grau | Virtual | Anual | Últim curs finalitzat | -- | X | X |
| | Serveis, activitats i instal·lacions d'EUSES TE | •Execucions suport | Grau | Virtual | Anual | Últim curs finalitzat | -- | -- | X |
| | Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el PAT | •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) | Grau | Virtual | Anual | Últim curs finalitzat | -- | X | X |
| **Professorat i responsable de la titulació** | | | | | | | | | |
| | Enquesta URV de satisfacció de professorat | •Estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes).<br>•Perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació.<br>•Perfil dels estudiants que han accedit a la titulació.<br>•Organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.).<br>•Coordinació docent i la comunicació interna.<br>•Metodologies docents i les estratègies d'avaluació.<br>•Recursos docents disponibles.<br>•Treball i la dedicació dels estudiants.<br>•Resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants. | Grau | Virtual | Anual | Últim curs finalitzat | -- | -- | X |
| | Enquesta de satisfacció de professorat pròpia d'EUSES TE | •Estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes).<br>•Perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació.<br>•Perfil dels estudiants que han accedit a la titulació.<br>•Organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.). | Grau | Virtual | Anual | Últim curs finalitzat | -- | -- | X |

| Id. | Instrument / Mecanisme (1) | Dimensions o ítems de satisfacció inclosos | Abast | Format | Periodicitat | Últimes dades disponibles | Participació | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| | | •Coordinació docent i la comunicació interna.<br>•Metodologies docents i les estratègies d'avaluació.<br>•Recursos docents disponibles.<br>•Treball i la dedicació dels estudiants.<br>•Resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants. | | | | | | | |
| | Enquesta de satisfacció dels tutors del PAT | •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) | Grau | Virtual | Anual | Últim curs finalitzat | -- | X | X |
| **Ocupadors** | | | | | | | | | |
| | Estudi d'Ocupadors (AQU Catalunya) | •Convenis de pràctiques<br>•Perfil dels graduats<br>•Relacions universitat/ocupadors. | Grau i Màster | Virtual | | 2014 | -- | -- | -- |
| **Graduats** | | | | | | | | | |
| | ENQUESTA ESTUDIANT DE GRAU QUAN ACABEN | •Experiència educativa<br>•Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) | Grau | Virtual | Anual | Últim curs finalitzat | -- | X | X |
| | Enquesta de satisfacció dels titulats de grau (AQU Catalunya) | •Formació rebuda<br>•Experiència educativa<br>•Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) | Grau | Virtual | Anual | Últim curs finalitzat | -- | -- | -- |
| | Enquesta d'inserció laboral als graduats i graduades (AQU Catalunya) | •Formació rebuda<br>•Ocupació i la satisfacció de l'ocupació. | Grau | Virtual | - | 2014 | -- | -- | -- |
| | Enquesta de titulats - pròpia d'EUSES TE | •Formació rebuda<br>•Ocupació i la satisfacció de l'ocupació. | Grau | Telefònica | - | Últim curs finalitzat | -- | X | X |

Llegenda:
(1) Cal identificar l'enquesta o els altres procediments emprats, com per exemple grups de discussió, informes de comissions, etc.
(2) Inclou: PAT, serveis d'orientació professional, serveis bibliotecaris, instal·lacions docents i altres serveis especialitzats.

Els resultats de totes les enquestes s'incorporen al procés *PR-EUSES TE-003 Seguiment i Millora de les Titulacions*. La satisfacció dels diferents agents d'interès s'analitza a l'estàndard corresponent, depenent de l'aspecte valorat.
La participació actualment és acceptable, essent igual o superior al 50% en la majoria de les enquestes (l'enquesta de titulació dels alumnes de 4rt curs l'han respost el 36,1% dels alumnes). S'entén que això és degut a que tot i ser enquestes virtual s'ha facilitat un horari i espai per poder-les respondre en el propi centre. Tot i aquests resultats cal treballar per millorar els diferents índex de resposta i per aquest motiu EUSES TE participa del projecte iniciat des del Vicerectorat de Política Acadèmica i de Qualitat que implica a tots els centres de la URV i als serveis centrals per analitzar les enquestes de satisfacció adreçades a estudiants (proposta de millora 4). L'objectiu és donar coherència al procés, minimitzar el nombre d'enquestes, evitar solapaments amb les preguntes, simplificar i informatitzar el procés de recollida de dades, i calendaritzar adequadament cada enquesta a més de fomentar la participació. Tot i els bons resultats del centre, EUSES TE participa també com a centre adscrit en aquest nou projecte que és una línia prioritària dintre el Pla de Qualitat que la URV esta dissenyant pel 2014-18.
Pel que fa al procés de recollida dels resultats, cal destacar la implicació de secretaria acadèmica, coordinació i direcció de grau, l'utilització d'un sistema d'enquesta que facilita la resposta, la recollida de resultats i l'anàlisi dels mateixos per a la gestió universitària.
El Centre a través de la secretaria acadèmica no només centralitza tota la informació sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta informació, es

posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la web http://euses.cat/estudis/graus/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe-a-campus-terres-de-lebre-documents/ (taules Estàndards i pla de millora).

### 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

La revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés PR-EUSES TE-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ". L'objectiu d'aquest procés és establir les activitats per definir, revisar i millorar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat del centre.
L'equip de direcció del centre és el responsable de portar a terme les revisions del SIGQ. Aquestes revisions han de permetre comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de l'Escola estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ; és per això que tots poden realitzar propostes de millora.
El seguiment del SIGQ queda recollit en l'informe anual de seguiment, que conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora de l'informe anual de seguiment del centre. La responsabilitat del seguiment de la implantació de les propostes de millora detectades recau en el DSIGQ.
El SIGQ dels centres de la URV es va revisar totalment durant el curs 2014-15 per un equip de treball format per un centre pilot (la Facultat d'Economia i Empresa) i les unitats de Qualitat i Planificació i de Suport Metodològic. En aquesta revisió també hi van participat altres unitats i responsables de serveis en funció del procés a revisar. En el procés de revisió es van actualitzar processos clau, implantat nous model de fitxa i fluxgrama, recodificació processos, revisat processos transversals de la URV i el Manual de Qualitat del SIGQ dels centres de la URV per adaptar el seu contingut a les pautes de les noves guies d'acreditació de titulacions i de certificació del SIGQ, a més d'aspectes interns de la URV.
Com a resultat d'aquesta revisió, a més a més de l'actualització dels processos, s'ha obtingut un nou Mapa de processos del SIGQ i el que serà el nou model de SIGQ dels centres de la URV, que servirà com a guia per a tots els centres de la URV que hagin de revisar el seu SIGQ.
EUSES TE va iniciar el curs 2016-2017 la revisió del seu propi SIGQ a partir de la revisió del model global, adaptant a les particularitats del centre. Aquesta revisió es va portar a terme seguint la planificació elaborada per la Unitat de Qualitat i Planificació de la URV i acordada pels centre, tenint en compte l'estat d'actualització del SIGQ en cada centre i el calendari d'acreditació de titulacions.
Així, fins al moment, s'han incorporat els processos clau "d'accés, admissió i matrícula de l'estudiant", "desenvolupament de l'ensenyament", "gestió de la mobilitat de l'estudiant", "gestió de les pràctiques externes", "gestió del TFG" i "orientació de l'estudiant". S'han incorporat també els processos de suport "gestió dels recursos materials, serveis i TIC", "consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions", "gestió de qualitat", "captació, gestió, avaluació i promoció del personal" i "gestió de la formació del personal". Finalment, a nivell dels processos estratègics, a més dels processos "PR-EUSES TE-003-Seguiment i millora de titulacions", "PR-EUSES TE-006-Acreditació de titulacions" i "PR-EUSES TE-008-Definició, revisió i millora del SIGQ" (ja en funcionament), s'han incorporat "elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat" i "publicació d'informació sobre titulacions".
Totes les incorporacions s'han aprovat per Junta de Govern d'EUSES TE en data 14/07/2017.
Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SIGQ d'EUSES TE – centre adscrit a la URV facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions. L'anàlisi de les dades porta a

l'elaboració del pla de millora que permet la millora continua de les titulacions i, si cal, a la modificació de la memòria seguint el procés de modificació.
A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la seva revisió periòdica per tal de garantir la validesa i, si escau, es proposa un pla de millora del SIGQ.

## Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

*"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".*

| En progrés vers l'excel·lència | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix |
|---|---|---|---|
| | X | | |

**4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

**4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

***Adequació i suficiència del professorat***

El professorat d'EUSES TE obté la seva Venia Docendi a través del Servei de Recursos Humans de la URV i, tot i això, actualment no pot optar a les activitats de formació igual que el PDI propi de la URV.

Pel que fa a la contractació del professorat, EUSES TE té els seus processos propis independentment de la URV. EUSES TE publica les diferents ofertes de treball a través d'empreses de contractació i col·legis professionals. La direcció de l'Escola Universitària gestiona el procés de selecció i accés, la vinculació contractual i la gestió de la vida laboral de les persones, els temes retributius i altres qüestions que s'hi relacionen.

És important fer constar que les categories acadèmiques de les que es disposa són, seguint el "VII Convenio colectivo nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados":

PROFESSORS AMB CONTRACTE LABORAL
Professor Agregat – nivell III (Dr. Acreditat)
Professor Adjunt – nivell IV (Dr.)
Professor Ajudant – nivell V (Llicenciat/Graduat)

PROFESSORS COL·LABORADORS
Professor Col·laborador Doctor Acreditat (nivell III)
Professor Col·laborador Doctor (nivell IV)
Professor Col·laborador Llicenciat/Graduat (nivell V)

El professorat que imparteix docència al Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport són principalment professionals de l'àrea de l'activitat física i l'esport, així com professionals de ciències de la salut. Tal i com indica la taula 17.1 un 36,7% dels professors són Doctors, els quals tenen una càrrega docent del 50,2% del total. Aquest valor és similar respecte els cursos precedents. Els professors especialistes associats/autònoms i professors doctors contractats són les categories professionals que imparteixen major volum de crèdits totals. La tendència en quant a sexe i edat dins del professorat indica que un 33,33% són dones i l'edat mitja és aproximadament 41,0 anys, la qual cosa reflexa la joventut del personal docent.

El professorat implicat en docència presenta una experiència d' almenys 5 anys en docència, i fins i tot alguns arriben als 15 anys d'experiència. A més a més, el professorat està altament qualificat en l'àrea de la salut, l'activitat física i l'esport, la qual cosa aporta un valor afegit a les assignatures impartides en el Grau.

Pel que fa a la càrrega docent dels professors, la taula 17 (Perfil del professorat per categoria),mostra com els professors col·laboradors doctors tenen una major càrrega docent al centre. La resta de professors col·laboradors tenen una càrrega docent menor, ja que normalment són professors especialistes en una àrea professional concreta, de la qual imparteixen docència. En relació a les assignatures del pla d'estudi, destaquem que les assignatures de formació bàsica, les quals són fonamentals per introduir els conceptes bàsics dels Grau en CAFiE, són impartides pels professors agregats i col·laboradors doctors.

EUSES TE té uns criteris d'assignació del professorat a les matèries.
Tot el professorat és important per la titulació però es té una cura especial a l'hora d'assignar les assignatures de primer curs; els criteris d'elecció són fonamentalment:

- Domini de la matèria.
- Experiència prèvia del professorat impartint assignatures de primer de grau.
- Motivació del professorat per ajudar a l'alumnat a adaptar-se a les exigències de la formació universitària en general i a les particularitats del propi grau.
- Implicació del professorat amb el projecte formatiu del centre.

Pel que fa a les assignatures obligatòries seleccionades en aquest procés d'acreditació els criteris específics pels qual es va fer l'assignació, a més dels genèrics exposats anteriorment van ser:

- Jocs i habilitats motrius:
  - Professional amb experiència en el món de la docència i a la universitat a ser possible amb el títol de doctor.
  - Capacitat per marcar criteri acadèmic per que fa a la redacció de treballs.

- Kinesiologia i biomecànica del moviment:
  - Metge especialista en medicina de l'esport amb experiència en l'àmbit.

- Instal·lacions esportives:
  - Llicenciat o graduat en CAFiE, formació específica en l'àrea de coneixement i amb vinculació professional en l'àmbit i voluntat de crear i transferir coneixement.
  - Arquitecte amb formació i experiència en l'àmbit de les instal·lacions esportives.

- Teoria de l'entrenament II:
  - Llicenciat o graduat en CAFiE, doctorat realitzat dintre l'àrea de coneixement i capacitat per realitzar recerca en l'àmbit de l'entrenament i la salut.

Pel que fa al TFG i les PE, tot i ser assignatures separades comparteixen la "guia de pràctiques externes i treball final de grau" i es desenvolupen de manera coordinada. Els criteris a l'hora d'assignar els alumnes són l'experiència prèvia del professorat en el desenvolupament de tasques iguals o similars i el nivell d'activitat de recerca i/o professional en els diferents àmbits de coneixement.

Pel que fa a la satisfacció de l'alumnat, l'enquesta realitzada als alumnes respecte als professors del Grau, en la qual són valorats de l'1 al 7 segons si la satisfacció és molt baixa o molt alta respectivament, reflexa dades bastant homogènies sobre els 30 professors analitzats. De les 10 qüestions avaluades, totes reflecteixen una puntuació al voltant de 5, la qual cosa

representa una satisfacció suficient sobre els aspectes qüestionats, tals com la metodologia utilitzada, els continguts explicats, la puntualitat o la motivació. No obstant, sí que s'han pogut constatar algunes puntuacions per sota el 3,5 en alguns/es professors/res i alguns dels apartats (6 professors en 6 assignatures) però la puntuació del professor en l'assignatura ha estat superior al 3,5. Per a aquest curs 2016-17, en funció dels resultats del anterior, s'havia treballat en tres assignatures (Història i fonaments socioculturals de l'activitat física i l'esport, Esports col·lectius i Ampliació dels esports) plantejant algunes variacions en la metodologia i el sistema d'avaluació i s'havien substituït alguns professors. En tots els casos l'augment del nivell de satisfacció de l'alumnat vers el professorat i l'assignatura ha estat molt significatiu. També durant el curs 2016-17 ha millorat la valoració d'una professora que imparteix tres assignatures i que durant el 2015-16 havia rebut qualificacions baixes.
Per aquest motiu i pels resultats obtinguts s'ha seguit treballant amb els delegats, professor i la coordinació acadèmica per tal de millorar la docència i la percepció de la mateixa per part de l'alumnat.

Globalment, les enquestes per assignatures i professors les han contestat un 58,39% de l'alumnat. Aquests resultats estan en la línia del curs anterior (62,38%). En general els resultats s'analitzen en claustres, reunions de direcció, comissions d'ordenació acadèmica i les específiques amb els delegats dels estudiants per a poder treure'n conclusions i establir accions de millora que portin a augmentar els nivells de satisfacció.
Aquest curs 2016-17 ha estat el segon en el qual s'han cursat les assignatures de Pràctiques externes i Treball de Fi de Grau. La valoració d'aquestes assignatures i la comparació vers el curs anterior la podem veure en l'estàndard 6.

- **Premis a la qualitat docent**

Un altre element d'incentiu i reconeixement a la qualitat docent són els Premis a la Qualitat Docent, convocats pel Consell Social de la URV per 17ª vegada aquest 2017. El seu objectiu principal és identificar i reconèixer l'esforç del professorat de la Universitat per millorar la qualitat de la docència mitjançant la innovació en els mètodes docents aplicats.

El centre d'EUSES-TE es plantejarà la presentació als premis de qualitat docent en els cursos futurs, ja que de moment s'estan treballant els aspectes que han de permetre desenvolupar aquest punt un cop consolidats els estudis del Grau.

### 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escreix aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV.

Dins d'aquestes prioritats, s'han desenvolupat gran nombre d'actuacions i projectes a nivell URV. EUSES TE es coordina amb els diferents equips propis de la URV per treballar en la mateixa direcció i proporcionar al centre i professorat suport tècnic metodològic. En aquesta sentit EUSES TE porta a terme una tasca de suport a la qualitat docent a través de la direcció del centre, el director del SIGQ i la secretaria acadèmica. També té en consideració la coordinació i col·laboració per a la planificació docent i ho fa a través del Pla Docent on es regula la dedicació de cada un dels professors.

Pel que fa a l'avaluació de la qualitat docent, EUSES TE avalua la qualitat docent i investigadora del seu professorat a través del procés PR-EUSES TE- Captació, gestió, avaluació, promoció i reconeixement del personal orientat a garantir la idoneïtat del professorat de nova incorporació, millorar l'activitat docent de cada professor/a, potenciant la

qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant el creixement personal que necessàriament ha de revertir en EUSES TE. El centre en aquest apartat sempre té en compte l'experiència docent i professional del professorat, la vinculació actual del professorat amb l'àmbit de coneixement, els mèrits acadèmics que va incorporant i les evidències de construcció i transferència de coneixement. EL doctorat, les acreditacions i els reconeixements de l'activitat investigadora són mèrits determinats en la progressió dintre de les diferents categories laboral que hi ha en el centre. També es té en compte la valoració que fan els alumnes i la direcció del grau de l'activitat docent desenvolupada pel professor.

Els Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) i el Servei Lingüístic també estan a disposició de EUSES TE.

Els Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), integren en un entorn comú tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

En el Servei Lingüístic, el professorat i tota la comunitat universitària troben suport i assessorament per al coneixement i el perfeccionament de llengües, que és cada vegada més necessari en la docència, la investigació, el món laboral i les relacions universitàries (català, espanyol, anglès, francès i italià). Aquest Servei també assessora en matèria lingüística(consultes lingüístiques i terminològiques, i correcció i traducció de textos). I facilita la normalització lingüística promovent l'ús del català a la Universitat.

- **Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent**

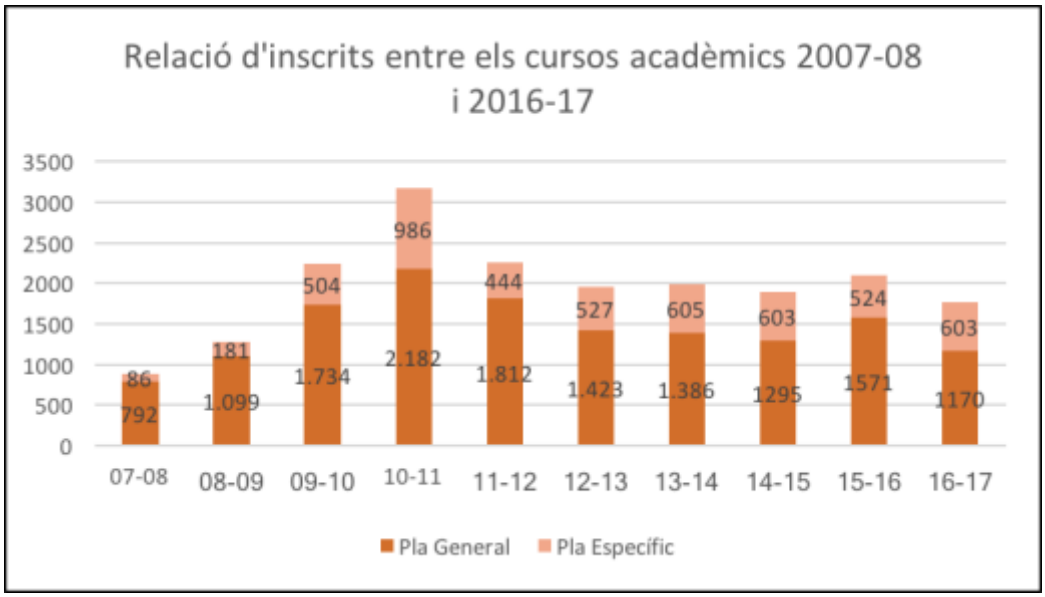
El professorat de la URV disposa també del suport de l' Institut de Ciències de l'Educació (ICE), que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps, com la innovació i la recerca educativa.
L'ICE impulsa i dóna suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en 3 programes: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i el Pla DANG per la millora de la internacionalització.

El **Pla General (P.G.)** de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu de:

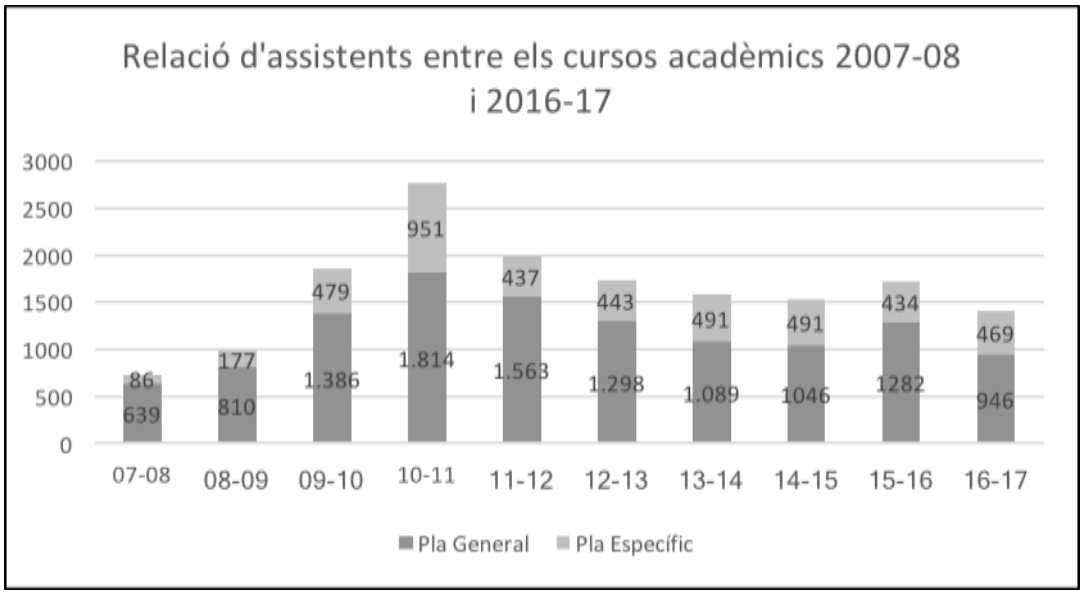
- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

El **Pla Específic (P.E.)** de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

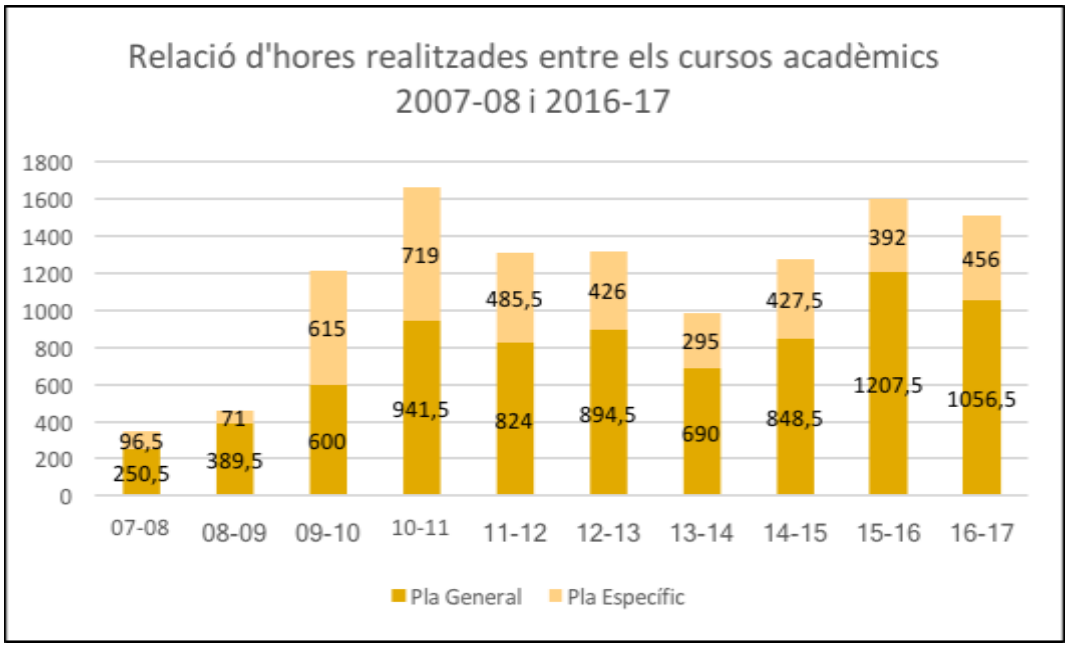
- Facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cada un d'aquests col·lectius.
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat.




*Font: Institut de Ciències de l'Educació*




*Font: Institut de Ciències de l'Educació*




*Font: Institut de Ciències de l'Educació*

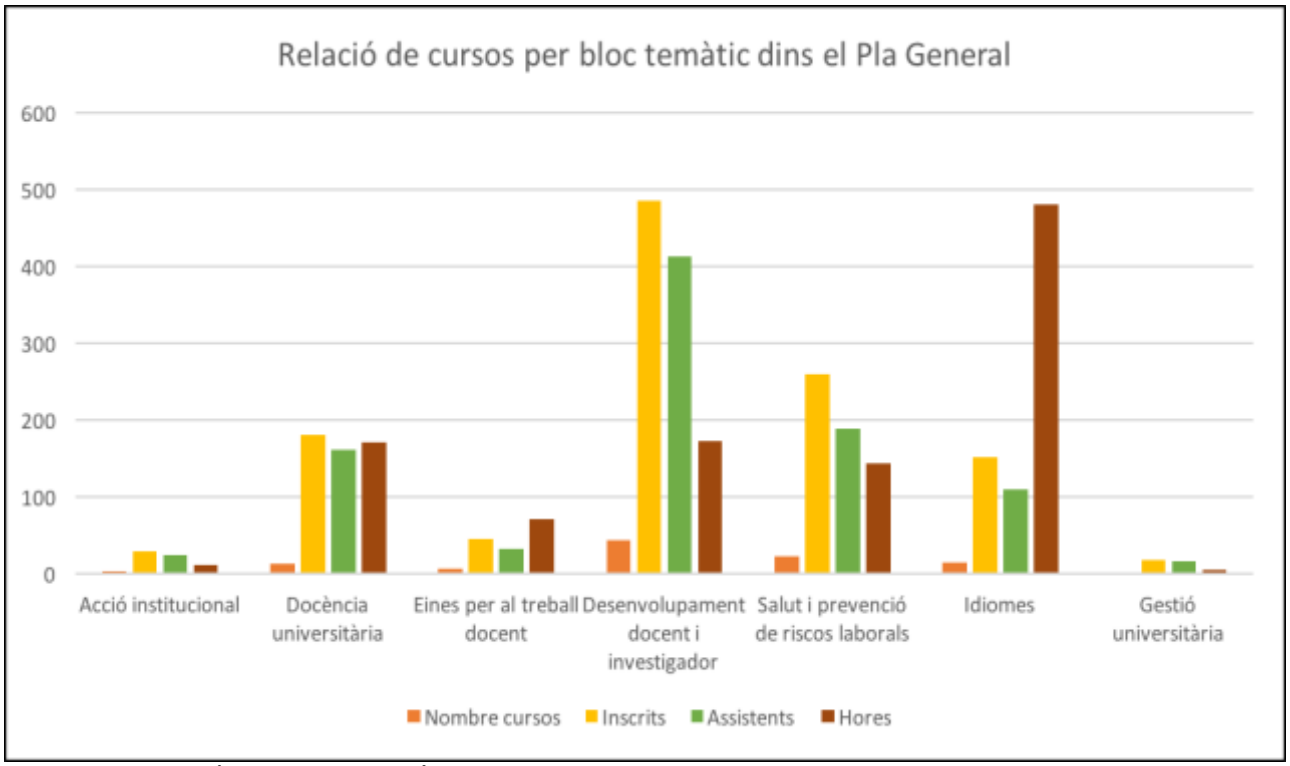
Les activitats proposades per a aquest curs han girat al voltant de set àrees temàtiques que determinen les diferents línies d'acció vers les quals s'articula l'oferta formativa del Pla de Formació:

| | |
|---|---|
| **Acció institucional**<br>• Cultura organitzacional<br>• Sistema universitari de Catalunya<br>• Política i gestió universitària | **Docència universitària**<br>• Avaluació d'aprenentatges i programes<br>• Coneixement de metodologies innovadores en el camp de la docència universitària<br>• Coneixement, ús i aplicació de les TIC en la docència<br>• Elaboració i aplicació de guies docents i discents<br>• Disseny i avaluació de competències<br>• Orientació i tutories |
| **Gestió universitària**<br>• Habilitats de comunicació<br>• Lideratge<br>• Organització de centres i departaments | |
| **Eines per al treball docent**<br>• Metodologia de treball a classe<br>• Elaboració de material de suport a la docència<br>• Comunicació i expressió oral<br>• Motivació<br>• Innovació docent | **Desenvolupament docent i investigador**<br>• Creació de projectes d'innovació<br>• Accions de mobilitat<br>• Projecte docent<br>• Anàlisi estadística<br>• Coordinació d'equips d'investigació<br>• Eines per a la recerca |
| **Idiomes (amb el suport del Servei Lingüístic)**<br>• Programes d'ajuda al català<br>• Anglès | **Salut i prevenció de riscos laborals**<br>(segons les directrius del Servei de Prevenció de la URV) |

**Detall cursos PROFID, Pla general. 2016-17**

| Blocs de formació | Nre. cursos | Inscrits | Assistents | Hores |
|---|---|---|---|---|
| Acció institucional | 3 | 30 | 25 | 12 |
| Docència universitària | 14 | 181 | 161 | 170,5 |
| Eines per al treball docent | 7 | 45 | 32 | 71 |
| Desenvolupament docent i investigador | 44 | 485 | 413 | 172 |
| Salut i prevenció de riscos laborals | 23 | 260 | 189 | 144 |
| Idiomes | 15 | 151 | 110 | 481 |
| Gestió universitària | 2 | 18 | 16 | 6 |
| **TOTAL** | 108 | 1170 | 946 | 1056,5 |

*Font: Institut de Ciències de l'Educació*




*Font: Institut de Ciències de l'Educació*

L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Per aquest motiu, s'obre una convocatòria per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, per a la presentació de projectes d'innovació i investigació educativa i per l'anàlisi de l'impacte de la innovació universitària i no universitària. Aquestes ajudes representen, doncs, la possibilitat de configurar grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'espai europeu d'educació superior (EEES).

La participació en aquest tipus d'activitats de formació a l'ICE per part del conjunt de professorat d'EUSES TE s'ha intentat que millorés respecte a cursos anteriors facilitant per

correu electrònic l'oferta formativa de manera setmanal al professorat del centre. Per aquest motiu, es va treballar coordinadament amb els responsables de l'ICE per incloure EUSES TE en el llistat de distribució de correu electrònic que periòdicament informa de tota l'oferta formativa.
Durant el curs 2016-17 no hi ha hagut participació del professorat d'EUSES en les activitats formatives de l'ICE amb la qual cosa no s'ha pogut assolir la PM-5 (2015-16) i s'haurà de seguir insistint en la difusió d'aquests cursos (PM 5). Durant el curs 2016-17 vam ser inclosos en el llistat de correus electrònics de distribució de la URV de la formació però no ha estat suficient per fomentar la participació.
EUSES TE, paral·lelament ofereix formació al seu professorat, el centre disposa d'un procés en relació a la formació del personal (PR-EUSES TE- Gestió de la formació del personal). Els últims anys s'han realitzat seminaris de moodle (9 professors), d'actualització en metodologia i estadística (3 professors), implantació del seguiment i la guia en Pràctiques Externes i Treball Final de Grau (tot el professorat amb docència assignada a TFG) i presentació i funcionament del PAT (tot el professorat tutor). Aquesta formació s'ha dissenyat tenint en compte la joventut del centre i les necessitats inicials d'implantació del grau. Paral·lelament es realitzen jornades de reflexió sobre temes d'actualitat acadèmica que afecten l'àmbit de les Ciències de la Salut conjuntament amb el centre EUSES – Campus de Salt.
A més a més, EUSES TE té una línia d'ajut econòmic a professors per les seves activitats de formació continuada i de recerca mitjançant el pla de desenvolupament del professorat.

L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Per aquest motiu, s'obre una convocatòria per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, per a la presentació de projectes d'innovació i investigació educativa i per l'anàlisi de l'impacte de la innovació universitària i no universitària. Aquests ajuts representen, doncs, la possibilitat de configurar grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora dels processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'espai europeu d'educació superior (EEES).

Amb la finalitat de fomentar la innovació docent, el centre d'EUSES-TE proposa continuar de cara al proper curs, igual que en els anys precedents, amb les reunions de professors agrupats per àrea de coneixement específica, per tal de distribuir els continguts de cada assignatura i evitar solapaments entre aquestes, així com introduir elements de millora.

Finalment, cal tenir en compte la valoració que fa el professorat sobre la implicació de la institució en la formació i innovació per a la millora de la pràctica docent. En l'enquesta de satisfacció del professorat de la titulació (taula 34 "estàndard 6") el professorat mostra un nivell de satisfacció molt elevat amb el suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (5,69 sobre 7).

- **Accions de mobilitat per al professorat**

Des de l-Center de la URV (http://www.urv.cat/international/en_index.html /http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/estudiants-grau/) es programa, es fa difusió i es gestiona la mobilitat internacional dels estudiants, PAS i PDI dels diferents programes de mobilitat que es poden consultar en els següents webs:

Mobilitat d'estudis: http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/mob-estudis/
Mobilitat de pràctiques: http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/traineeships-portada/

EUSES TE té conveni ERASMUS+ amb Università Degli Studi di Foggia (ITA), Università Degli Studi di Palermo (ITA) i Instituto Politécnico Santarem (Rio Maior (POR)). D'altra banda s'ha augmentat el número de convenis SICUE afegint el que s'ha realitzat amb la Universitat del País Basc (UPV) i que es suma als que ja es tenia amb la Universitat de Girona, Universitat de Granada, Universitat de Castilla la Mancha i Universitat de A Coruña i que seran els que estaran disponibles el curs 2017-18. Aquests convenis signats permeten la mobilitat tant a l'alumnat com al professorat, ja que aquests últims també formen part de l'acord i tenen la possibilitat de realitzar estades de recerca.

Els objectius del Centre Internacional són incrementar la visibilitat internacional de la URV, potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària i, finalment, atreure estudiants i personal internacional d'alta qualificació. A través d'aquesta unitat es gestiona, de manera centralitzada, la documentació i la informació de tots els processos implicats amb la internacionalització de la URV. Dóna suport als estudiants, PDI i PAS de la URV que surten a realitzar estades internacionals, i fa de finestreta única per al preestudiant, estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada a la URV.

Durant aquest curs no hi ha hagut mobilitat per part del professorat, ja que estem en els inicis d'implantació del Grau.

- **Personal de suport a la docència**

Pel que fa al personal de suport específic a la docència, el centre d'EUSES TE no disposa d'aquesta figura. Les tasques pròpies del personal de suport les assumeixen els membres de coordinació acadèmica i la secretaria.

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

*"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".*

| En progrés vers l'excel·lència | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix |
|---|---|---|---|
| | X | | |

### 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Universitat i EUSES TE compten amb diferents serveis horitzontals i verticals de suport a l'orientació acadèmica, professional i a la mobilitat dels estudiants, que inicien la seva feina en el moment de la preinscripció/admissió i asseguren un seguiment continu dels estudiants durant la seva estància en la universitat fins a l'obtenció del seu títol.

#### Serveis d'orientació acadèmica i Pla d'Acció Tutorial

A continuació presentem els resultats relacionats amb el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT, a partir d'ara).
El PAT es segueix desenvolupant des que es va posar en marxa al 2n semestre del curs acadèmic 2012-2013, amb el començament del curs.

A continuació presentem els resultats relacionats amb el desenvolupament del PAT:

- EUSES TE CAFiE, desenvolupa el PAT en base al Pla d'Acció Tutorial de la URV i això es recull en l'espai moodle creat específicament pel seu desenvolupament i seguiment on els tutors poden trobar una guia d'actuació i els diferents models de documents necessaris pel desenvolupament del propi PAT. En aquest mateix espai els estudiants tenen documents d'informació i eines de seguiment.
- El PAT es desenvolupa al llarg de tot el Grau, fent especial èmfasi en els alumnes de primer, els anomenats nouvinguts.
- En fase d'implantació la informació sobre el PAT està accessible per l'alumnat a través del moodle, en una aula específica dedicada a aquest tema. Aquesta informació es complementa amb la que els transmet el tutor.
- Anualment es realitza una avaluació del PAT que conclou amb una valoració que és la que s'inclou en cada informe de seguiment.
- S'han realitzat tallers de formació per als tutors. A principi de cada curs es fa el corresponent seminari de formació.
- Des de la Coordinació del PAT s'han realitzat 2 accions de seguiment per a l'assegurament de la qualitat del PAT (Claustres de Grau).
- S'han realitzat diferents accions d'orientació als estudiants: la jornada d' acollida, una tutoria en grup i una individual, com a mínim, i si ha estat el cas, altres sol·licitades pels alumnes.
- La ràtio d'estudiants per tutor és de 10'36 alumnes/tutor (Curs 2016-2017). El total d'alumnes tutoritzats han estat 114, dels quals 109 han participat a les tutories que representen un 95,61%, xifra lleugerament inferior però en la línia del curs anterior (97,25%).

- S'han realitzat un total de 78 tutories, de les quals 23 han estat en grup, normalment la primera del curs, i 55 individuals. Per una altra banda 24 han estat presencials i 54 virtuals.
- El 100% dels tutors han accedit a l'espai moodle de tutoria. Els estudiants tenen accés a l'espai moodle del PAT per poder accedir a la informació necessària.

Durant el curs 2014-2015 es van implantar les enquestes de satisfacció per part de l'alumnat i s'han tornat a realitzar el 2016-17 per tercer cop, mentre que les enquestes del tutor s'han introduït aquest curs 2016-17 (proposta de millora 2 del curs 2015-2016).

Les primeres dades que es poden extreure de l'enquesta dels curs acadèmic 2016-17 són les següents:

- 83 alumnes han realitzat l'enquesta.
  - El 98,8% dels enquestats saben qui és el seu tutor.
  - El 83,13% dels enquestats ha participat en algun tipus de tutoria.
  - El 97,1% dels enquestats han pogut parlar amb el seu tutor sempre que ho han necessitat.
  - Pel que fa al clima de relació personal i comunicació els enquestats el valoren amb un 7,61 sobre 10.
  - La satisfacció dels estudiants amb la informació rebuda i amb la forma de resoldre les qüestions és de 7,13 i 7,33 sobre 10 de mitjana respectivament.
  - Sobre la utilitat i la recomanació del programa a altres companys la puntuació ha estat respectivament de 6,61 i 7,45 sobre 10.

  En quant al professorat tutor del PAT, 10 tutors sobre 11 han respost l'enquesta (90,91%). Les dades es poden consultar a l'annex 5.2
  - El professorat creu que la difusió feta pel centre als estudiants és suficient ja que tots valoren positivament aquest ítem de la mateixa manera que el nombre de tutories realitzades i la seva planificació.
  - La major part del professorat indiquen que els millors moments per a realitzar les tutories són a principi i/o a final de curs.
  - Els tutors també valoren molt positivament els continguts de la tutoria especificats al PAT així com la seva utilitat i la formació rebuda per a fer les tutories.
  - En quan a la participació dels estudiants a la tutoria, la informació rebuda ens mostra diversitat segons tutors, però podem dir que és suficient.
  - El professorat també creu que l'ús del moodle per a la tutoria així com els documents han estat útils i fàcils d'emprar.

Durant els diferents cursos del grau es programen activitats que permeten complementar la formació de l'alumnat del grau en CAFiE i que s'engloben com activitats *learning by doing* (activitats associades a l'assoliment de continguts de diferents assignatures) de les quals en destaquem algunes, agrupant-les per tipologies. El total de noticies publicades a la web www.euses.cat d'activitats relacionades amb el Grau en CAFiE les podem trobar dins l'annex 5.7 de l'espai de l'acreditador del moodle.

Les principal activitats de *learning by doing* (activitats associades a l'assoliment de continguts de diferents assignatures) són:

- Jornades poliesportives per a primària organitzades per la Representació Territorial de la Secretaria General de l'Esport a les Terres de l'Ebre.
- Jornades poliesportives per a secundària organitzades per la Representació Territorial de la Secretaria General de l'Esport a les Terres de l'Ebre.
- Observació en directe d'un partit de futbol professional i anàlisi del mateix.

- Seguiment i entrenament d'un grup de nedadors.
- La Jornada Ampostalímpics d'activitat física per a la gent gran.
- La jornada d'esports adaptats.
- Organització d'una mitja marató.

EUSES TE també participa activament en el suport als esportistes d'alt nivell i a persones amb discapacitat amb un suport i tutorització individualitzats a cada una de les persones que pertanyents a un dels dos col·lectius.

Podem concloure que la valoració que es fa del PAT per part dels alumnes és bona. El fet de ser un centre petit amb una ràtio aproximada de 30 alumnes per curs, en el cas de CAFiE fa que els estudiants puguin accedir diàriament a l'equip de coordinació per resoldre els seus dubtes i/o problemes de manera molt més ràpida i immediata, sense adonar-se d'estar immersos en el Pla d'Acció Tutorial (d'aquí el valor relativament baix de 6,61 sobre 10 en referència a si les tutories els han resultat útils); aquesta particularitat d'EUSES Terres de l'Ebre fa que algunes accions del PAT s'utilitzin menys que un centre de majors dimensions.

## Orientació i inserció professional

A nivell institucional, l'Oficina d'orientació Universitària de la URV (OOU), servei format per membres del PAS, ha posat en marxa el Servei d'Orientació Professional de la URV amb l'objectiu de proporcionar als estudiants un programa de desenvolupament de la carrera, facilitar la seva integració a la vida universitària i donar suport al seu desenvolupament acadèmic i professional. Mitjançant accions i programes formatius, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal.

Ocupació URV ofereix:

- Orientació individual per a estudiants de totes les disciplines acadèmiques i els nivells de grau, màster i doctorat poden rebre assistència individual amb la tècnica d'orientació professional. Són sessions en privat de dos tipus: cita llarga, amb cita prèvia o cita exprés, en el mateix dia (veure més informació a l'espai Orientació individual).
- Tallers d'orientació, sessions de formació en grup poden versar sobre diverses àrees, amb l'objectiu de millorar el potencial dels estudiants i aconseguir un desenvolupament integral per assolir un futur professional exitós (consultat programa a Tallers d'Orientació)
- Publicacions. Recursos, per ajudar als estudiants, com a futurs graduats, en tot el procés de recerca d'ocupació. Per exemple: Guia d'orientació per a l'ocupació, Recursos d'orientació per la recerca d'ocupació, Recursos bibliogràfics per a trobar feina (a través del CRAI) (veure més informació a l'espai Publicacions)
- Un servei d'intermediació laboral mitjançant una plataforma de gestió de les oportunitats professionals: el portal de la Borsa de Treball. Un cop registrats al portal, poden accedir als processos de selecció de les empreses i entitats que col·laboren amb la Borsa de Treball de la URV.
- Organització d'altres accions de foment de la inserció laboral dels graduats de la URV: Fòrum de l'Ocupació Universitària.

S'estan desenvolupant eines i mecanismes per tal d'obtenir informació directa sobre el grau de satisfacció dels usuaris d'aquests serveis. En els propers cursos s'anirà disposant d'aquesta informació cosa que serà molt útil per a la millora continuada d'aquestes activitats.

EUSES encara no participa, mitjançant el conveni amb la URV i AQU, en l'estudi de la inserció dels graduats en el món laboral ja que el curs 2016-17 s'ha graduat la segona promoció. Per a la valoració de la inserció laboral dels nostres graduats s'ha fet una enquesta telefònica per a preguntar-los sobre el servei *Alumni* i la seva ocupació en aquest moment, les dades de la qual

es poden veure a la taula 33 (setembre 2017). L'enquesta la van contestar 20 dels 21 alumnes graduats en la segona promoció.

Un 40% dels alumnes graduats està treballant actualment. D'aquests un 87,5% treballen de forma temporal i un 12,5% a temps complert. El 25 % té un contracte indefinit i el 75% té un contracte temporal.

En quant al temps que van tardar a començar a treballar un 37,5% ja treballaven amb anterioritat a la graduació, un 25% van aconseguir la feina en graduar-se, un 25% la van aconseguir en un període de 3 setmanes i un 12'5% en dos mesos des de la graduació.

De manera general, un 75% considera que el fet de graduar-se ha millorat la seva situació laboral.

A més, els estudiants d'EUSES tenen accés a les següents acreditacions de valor afegit pel seu currículum facilitades per diferents acords gestionats per EUSES:

- Assistència sanitària nivell II.
- DEA

El curs 2015/2016 va ser el primer curs en el qual es van realitzar actuacions relacionades amb l'orientació i amb la inserció professional i aquest curs 2016-17 s'ha seguit amb la mateixa dinàmica. Les actuacions previstes s'han centrat en una sèrie de seminaris o xerrades que l'alumne ha rebut dins de l'assignatura de Treball de Final de Grau al llarg del segon semestre de 4t. Aquests seminaris van incloure informació de les diferents sortides professionals, de les possibilitats que hi ha d'especialització i també com fer un currículum vitae o com parlar en públic.

També, EUSES Terres de l'Ebre participa d'EUSES Alumni que és l'associació conjunta d'ex - alumnes d'EUSES Campus de Salt i dels graduats del centre adscrit a la URV. L'associació segueix donant servei aquest curs als ex - alumnes del centre d'EUSES TE d'Amposta pel que fa a borsa de treball, formació continuada i serveis i descomptes complementaris.

EUSES Alumni ofereix als seus socis:

- Orientació individual per a estudiants. Recursos per ajudar als estudiants, com a futurs graduats, en tot el procés de recerca d'ocupació.
- Borsa de Treball. Els socis poden accedir als processos de selecció de les empreses i entitats que col·laboren amb la Borsa de Treball d'EUSES Alumni.
- Jornada anual amb la participació de ponents de reconegut prestigi en àrees específiques de coneixement, memòria anual i reconeixement als millors expedients de les diferents promocions.
- Servei de gestió i promoció d'activitats de voluntariat.

Les dades més destacades d'EUSES Alumni durant el curs 2016-2017 (de 12 de setembre de 2016 a 11 de setembre de 20179, primer any en el que els graduats d'EUSES TE hi participen, són:

A nivel de nous associats cal destacar que la la majoria d'estudiants residents a Catalunya que han acabat el Grau a EUSES TE s'han donat d'alta. En el cas de CAFiE el percentatge ha estat del 81,25%.

| Nous associats EUSES TE | |
|---|---|
| **Fisioteràpia** | 5 alumnes – 20% |
| **CAFiE** | 13 alumnes – 81,25% |

A nivell de serveis, les dades i accions més destacades han estat:

| Borsa de Treball EUSES TE | |
|---|---|
| Ofertes dirigides al grau de Fisioteràpia | 2 |
| Ofertes voluntariat Campus T.E. FISIO | 1 |
| Ofertes dirigides al grau de CAFiE | 5 |

A nivell d'orientació professional, EUSES Alumni atent personalment les demandes d'orientació professional dels estudiants però el curs 2016-17 no hi ha hagut cap sol·licitud.

| Conferències | | |
|---|---|---|
| Campus T.E.: 1 conferència | 11 assistents | 1a Jornada Anual EUSES Alumni Terres de l'Ebre (amb la presència de l'atleta Llorenç Sales, especialista en proves de mig fons i que va parlar sobre "*El món laboral després de graduar-se. La perspectiva d'un graduat i esportista d'alt rendiment.*" |

EUSES Alumni publica un newsletter cada semestre on l'associat pot trobar informació sobre la borda de treball, els voluntariats i les diferents activitats socials, les activitats formatives i de networking això com les novetats del pla d'aventatges de l'associat.

S'estan desenvolupant eines i mecanismes (enquestes i estadístiques) per tal d'obtenir informació directa sobre el grau de satisfacció dels usuaris d'aquests serveis més enllà de la bústia de suggeriments virtual. En els propers cursos s'anirà disposant d'aquesta informació, que serà molt útil per a la millora continuada d'aquestes activitats.

## Mobilitat dels estudiants

Pel que fa a la mobilitat l'International Center (I-Center) n'és el servei encarregat. Aquest servei integrat per membres del PAS sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Internacionalització, s'organitza internament en tres àmbits amb diferents funcions: Acollida, Estratègia i Mobilitat; i té com objectius:

- Incrementar la visibilitat internacional de la URV.
- Potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària.
- Donar suport a tots els processos d'internacionalització de la URV.
- Assessorament a estudiants, PDI i PAS de la URV que realitzen estades internacionals.
- Fer de finestreta única per a l'estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada.

Aquest curs 2016-17 ha estat el segon en el qual alumnes del Grau en CAFiE d'EUSES han fet estades de mobilitat.

EUSES TE té conveni ERASMUS+ amb Università Degli Studi di Foggia, Università Degli Studi di Palermo i Instituto Politécnico Santarem (Rio Maior). D'altra banda té conveni SICUE amb la Universitat de Girona, Universitat de Granada, Universitat de Castilla La Mancha i Universitat de A Coruña. Aquests convenis signats permeten la mobilitat tant a l'alumnat com al professorat, com ja s'ha comentat anteriorment. Durant el curs 2016-17 s'ha signat un nou acord de mobilitat SICUE amb la UPV (País Basc) que entrarà en vigor el 2017-18.

Durant el primer semestre del curs 2016-2017, de setembre a febrer, dos alumnes de quart curs han realitzat estades de mobilitat. Hi ha hagut un alumne a Foggia i un alumne a Palerm. Un dels principals problemes, com ja es va detectar el curs passat, en la realització d'aquestes estades d'Erasmus ha estat el no poder escollir assignatures similars a les del pla d'estudis d'EUSES a les universitats de destí (al anar-hi a quart curs la majoria d'assignatures ja han estat cursades a EUSES TE); per aquest motiu, els 2 alumnes que van participar en un programa de mobilitat el curs 2016-2017 no van poder finalitzar els seus estudis en els quatres anys previstos (hauran de matricular algunes assignatures el curs 2017-2018). Com es va recollir a la proposta de millora 7 del curs 2015-16, per al curs 2016-17 es va recomanar que les estades d'Erasmus es fessin durant el tercer curs perquè els alumnes tinguin un ventall més ampli d'assignatures a escollir. A més, el treball de planificació (tant del learning agreement com de la possible matrícula pel quart curs) amb el cap d'estudis (responsable de mobilitat) d'EUSES TE per augmentar les possibilitats que l'alumnat pugui acabar els seus estudis de Grau en quatre anys.

Dins l'enquesta de titulació a l'alumnat de segon i tercer curs (taula 26), hi ha només un 30,4% que afirmen que coneixen la possibilitat de realitzar programes de mobilitat, tot i que es fa una xerrada explicativa cada curs explicant-los la normativa de la URV per als diferents programes de mobilitat així com es fa difusió de les activitats de l'I-Center.

En canvi, sorprèn que un 73,9% diuen conèixer que poden fer una estada de mobilitat Erasmus+ estudis i un 43,5% que poden fer-la en la modalitat Erasmus+ pràctiques.

Tot plegat ens indica que s'haurà de millorar la transmissió de la informació a l'alumnat; per aquest motiu ho hem inclòs dins la PM 6.

Podem fer una valoració satisfactòria de la mobilitat durant aquests tres cursos, no obstant, el curs 2017-18 no s'ha aconseguit l'objectiu que fossin alumnes de tercer curs preferentment els que fessin les estades i els dos alumnes que realitzaran la mobilitat el curs proper també seran de quart. Per tant, haurem de seguir treballant per aconseguir aquest objectiu i que els alumnes augmentin el seu ventall de possibilitats entenent sempre que la decisió final en aquest aspecte sempre és de l'estudiant; a hores d'ara l'alumnat prefereix fer la mobilitat a quart tenint en compte que això els allarga el període universitari un curs més.

També s'està treballant en l'ampliació del número de convenis, sobretot amb universitats de parla anglesa. Actualment ja s'han fet els primers contactes amb les universitats de Swansea i de Coventry.

### 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

## Disponibilitat, ús i adequació dels recursos materials

El curs 2013-2014 es va fer la inauguració del nou centre docent dintre de la zona esportiva d'Amposta (Centre Universitari d'Amposta). Concretament el Grau en CAFiE disposa de:

- Secretaria acadèmica.
- Sala de professors/sala de reunions.
- Despatx de direcció.
- Sales de tutories.
- Auditori.
- Sales d'estudi.
- Aules de teoria i pràctica.
- Magatzem.

Els espais ja estaven o s'han habilitat per a la docència amb material i serveis tecnològics. Es disposa dels recursos docents i espais que es van preveure a la memòria verificada, en funció del volum d'alumnes i curs d'implantació.

Pel que fa a les instal·lacions esportives, s'ha utilitzat, tal com estava previst en la memòria de verificació, la pista d'atletisme, la piscina municipal així com el seu gimnàs, el camp de futbol, el pavelló municipal, el gimnàs del club de rem, les pistes poliesportives semicobertes, la sala de judo i les pistes de tennis del CT Amposta.

Es disposa de material fungible divers i suficient, que va augmentant curs a curs, pel desenvolupament d'activitats físiques i esportives (cons, pitralls, pilotes, cercles, piques, discs, màrfegues, etc); raquetes i pilotes específiques per la iniciació i el perfeccionament del tennis; vòrtex, testimonis i altre material específic per a cadascuna de les assignatures i modalitats esportives.

El 40% de la docència dels tres primers cursos està formada per assignatures amb un percentatge de pràctica important i és per això que aproximadament el 30% de la docència s'ha impartit a les instal·lacions esportives. En el quart curs, les assignatures d'aplicació pràctica requereixen d'una menor utilització de les instal·lacions esportives.

L'estudiant de CAFiE disposa, com a serveis complementaris, de la residència d'esportistes i del seu restaurant als quals pot accedir com si fos un esportista dels que viuen allí. El Centre de Tecnificació d'Amposta té una oferta de preus específica per afavorir que el col·lectiu universitari pugui accedir als esmentats serveis. Els curs 2016-2017 alguns estudiants han viscut al centre, tal i com ho van fer ja els cursos anteriors.

Un dels punts forts d'EUSES Terres de l'Ebre són el seu edifici docent, les instal·lacions esportives on realitza les seves pràctiques així com l'entorn geogràfic on està situat tan dins Amposta com a les Terres de l'Ebre.

L'edifici docent és de nova construcció i s'utilitza exclusivament per a les activitats d'EUSES estant totalment equipat per a una excel·lent pràctica docent. Aquest edifici es troba dins la zona educativa i esportiva d'Amposta.

Aquesta zona inclou totes les instal·lacions esportives del Centre de Tecnificació Esportiva, centre reconegut i acreditat pel Consejo Superior de Deportes i el Consell Català de l'Esport que a més a més inclou la residència d'estudiants i esportistes amb la qual EUSES té establert un acord per allotjar els membres de la seva comunitat educativa. A més a més, destacar que Amposta gaudeix de la certificació de Destinació de Turisme Esportiu de la Generalitat de Catalunya.

Finalment, la seva situació dins Amposta és ideal ja que està dins el casc urbà però també permet accedir ràpidament a altres serveis i espais: pavelló firal, parc municipal, restaurants i cafeteries, fàcil accés a vies de comunicació i al medi natural per a poder fer activitats (via

verda, riu Ebre, camins del delta de l'Ebre...) en l'entorn del parc Natural del Delta de l'Ebre i també molt proper al Parc Natural dels Ports que són Reserva de la Biosfera.
Els resultats de l'enquesta que fan els alumnes sobre la valoració d'activitats, instal·lacions i serveis la podem trobar a l'annex 5.6 de l'Espai d'acreditació del moodle. L'enquesta és única per a Fisioteràpia i CAFiE tot i que no estudien en les mateixes instal·lacions i els resultats es tracten de manera global. És per això que la valoració de la seu Amposta es veu afectada per la valoració de la seu Tortosa. Pel proper curs cal discriminar els resultats en funció del campus (incorporat dintre de la proposta de millora 4).
L'aspecte que més pot millorar, tot i tenir una valoració correcte, és el que fa referència als recursos tecnològics; en aquest sentit s'ha de fer referència a que s'ha fet una nova millora en la xarxa wi-fi.

També cal tenir en compte l'enquesta d'assignatura on l'alumnat valora les instal·lacions mitjançant dos ítems i en aquest cas ens permet tenir dades concretes de la seu d'Amposta. Tal com es pot consultar a la taula 20, els alumnes valoren amb un 5 sobre 7 la qualitat i adequació de les instal·lacions. els recursos són suficients pel desenvolupament de la docència, tant pel nombre d'aules com d'espais esportius i els seus equipaments respectius.

## Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

El Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) és un entorn comú amb tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).
Al CRAI estan implicats i presten serveis:

- El servei de Biblioteca i Documentació.
- L'Oficina d'Orientació Universitària
- El Servei de Recursos Educatius
- L'institut de Ciències de l'Educació
- El Servei Lingüístic
- El Servei de Recursos Informàtics i TIC

Des de l'any 2013, el CRAI de la URV disposa d'un sistema de gestió de la qualitat, certificat sota els requeriments de la norma ISO 9001. La Carta de Serveis i la Política de qualitat recullen els objectius del sistema i els compromisos de qualitat objectivables i mesurables, que han estat aconseguits en 2013 i 2014. És el primer CRAI d'Espanya que ha obtingut la certificació ISO. L'àmbit d'aplicació de la certificació de qualitat inclou la gestió i la prestació dels serveis següents:

- Atenció i informació a l'usuari
- Gestió dels recursos documentals
- Gestió del préstec
- Disseny i impartició d'accions formatives
- Suport a investigadors
- Suport a la docència i l'aprenentatge
- Gestió dels espais i els equipaments

El CRAI s'adreça a tots els membres de la comunitat universitària i EUSES TE s'ha integrat, lògicament, al CRAI del Campus Terres de l'Ebre.
http://www.urv.cat/crai/
El CRAI del Campus Terres de l'Ebre ofereix unes completes instal·lacions de 1210,12m$^2$ , amb 335 punts de treball. Trobem espais còmodes preparats per a l'estudi , la formació , el treball en equip , el treball amb ordinador i programari específic per a cada titulació que s'imparteix al campus, zones de lectura i descans. L'horari d'obertura de les instal·lacions és de 65 hores setmanals , de 8h a 21h els dies laborables, i es complementa amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals mitjançant la pàgina web del CRAI.

Durant l'any 2016, el CRAI Campus Terres de l'Ebre ha rebut 68904 usuaris i s'han realitzat 11829 préstecs de documents a la comunitat universitària de la URV, 1910 préstecs d'espais de treball en grup, 1496 préstecs d'ordinadors portàtils i 2342 préstecs d'altres equipaments.
El CRAI facilita l'accés a la bibliografia recomanada pels professors. El CRAI garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per atendre la demanda dels alumnes. Des del web del CRAI es pot consultar la bibliografia bàsica disponible per a una determinada assignatura, al seu torn des de la plataforma Moodle hi ha un enllaç a l'apartat de bibliografia bàsica del CRAI amb la finalitat que l'alumne pugui consultar la disponibilitat en tot moment i accedir al document final en cas que sigui electrònic.
El fons documental del CRAI Campus Terres de l'Ebre consta de 17429 monografies impreses i 20 títols de revista subscrits en paper, complementat amb els recursos electrònics, revistes electròniques, llibres electrònics i bases de dades del CRAI URV, així com de les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC), als quals els usuaris tenen o bé accés en línia en el cas dels documents electrònics, o bé un servei de préstec gratuït en el cas dels documents no electrònics (PUC). A més a més, es pot aconseguir qualsevol document que no estigui disponible al Consorci a través del servei de préstec interbibliotecari.
En relació a les activitats de suport a l'adquisició de competències informacionals, el CRAI Campus Terres de l'Ebre va realitzar, durant el 2016, 12 sessions de formació presencial per a estudiants de grau i màster. Aquestes sessions presencials es complementen amb guies i tutorials virtuals, disponibles a la web, que també contribueixen a millorar l'aprenentatge autònom i a capacitar als usuaris per al màxim aprofitament dels recursos d'informació.
El nivell de satisfacció dels usuaris en l'atenció presencial i telefònica rebuda va aconseguir una mitjana de 8.15 a les enquestes dutes a terme trimestralment l'any 2016.

## Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació d' EUSES TE– Centre adscrit a la URV també està basat en la plataforma Moodle. Cada Aula virtual correspon a cada una de les diferents assignatures, però també hi ha aules que s'han creat per la necessitat de tenir un punt on incloure diferent informació de caràcter acadèmic general. A cada una de les aules de l'espai virtual hi té accés el professorat que la imparteix i els alumnes matriculats a la mateixa.

Aquests espais-aules són lloc de comunicació entre professor i alumne, és el lloc de publicació de documents per part del professor, lloc de comunicació de les diferents activitats que els alumnes poden realitzar on-line, també existeix un espai dins de cada aula que correspon al fòrum de l'assignatura, que esdevé un lloc de debat, de publicació de dubtes, en definitiva de contacte entre el conjunt dels alumnes i el professor. Cada professor, pot personalitzar-se el seu entorn per adaptar-lo al màxim a la seva assignatura. Amb la utilització d'aquest entorn virtual es facilita al màxim la comunicació alumne-professor.

Aquest curs acadèmic 2016-17 les aules virtuals disponibles per la nostra titulació han estat 44, que corresponen a 42 assignatures més els espais de Secretària acadèmica i el PAT, les quals estan totes actives i han estat utilitzades tant pels professors com pels estudiants. Del total d'usuaris amb rol de professor dintre de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 100% del professorat i el 98.2% dels estudiants, d'acord amb la distribució semestral de les assignatures tal com es pot veure en la taula 28. Aquest número d'alumnes actius ha estat idèntic al del curs anterior (98,2%).

## Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

*"Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals".*

| En progrés vers l'excel·lència | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix |
|---|---|---|---|
| | X | | |

### Evidències del desenvolupament de l'ensenyament

Com s'ha introduït a l'apartat 1.4 en relació a la coordinació docent, el comitè extern d'avaluació pot accedir als espais i evidències de coordinació docent i a les evidències del desenvolupament de l'ensenyament dels subestàndards 6.1 i 6.2 a través dels enllaços http://www.moodle.euseste.es/ i https://moodle.euseste.es/course/view.php?id=349 respectivament amb un usuari i contrasenya que li proporciona EUSES TE – centre adscrit a la URV.

En relació als subestàndards 6.1 i 6.2 el CAE pot accedir a les evidències de les assignatures amb:

1. **Guia docent i pla de treball**: on es pot trobar informació respecte als resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i el sistema d'avaluació.
2. **Les execucions dels estudiants** on es cobreix tot l'espectre de les qualificacions obtingudes.
3. **L'espai assignatura a Moodle**

En aquest mateix espai es pot accedir a evidències relatives a:
- la secretaria acadèmica (estàndard 1.4)
- el Pla d'Acció Tutorial (estàndard 5.1)

➢ **Elecció de les assignatures per acreditació**

D'acord amb els criteris de la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficial de Grau i Màster de cara a la recollida d'evidències del desenvolupament de l'ensenyament s'han seleccionat les següents assignatures del curs 2016-17:

| | Codi de l'assignatura | Nom de l'assignatura (*) | ECTS | Tipologia |
|---|---|---|---|---|
| ***Grau en CAFiE EUSES TE*** | 37214101 | Jocs i habilitats motrius | 6 | Obligatòria |
| | 37214004 | Kinesiologia i biomecànica del moviment | 6 | Bàsica |
| | 37214118 | Instal·lacions esportives | 6 | Obligatòria |
| | 37214110 | Teoria de l'entrenament 2 | 6 | Obligatòria |
| | 37214301 | Treball fi de grau | 12 | TFG |
| | 37214401 | Pràctiques externes | 12 | PE |

(*) Fer el link de l'assignatura a l'espai moodle on el CAE es podrà validar.

Aquestes assignatures han estat elegides atenent als criteris de representar totes les àrees principals de coneixement del grau així com de contenir almenys una assignatura de cada curs. Per una altra banda, també permeten mostrar diferents metodologies i tipologies d'assignatures i treball ja que hi ha assignatures més pràctiques i assignatures més teòriques així com assignatures amb un alt grau d'implementació de recursos tecnològics i d'altres on es treballa més a l'aula i/o a l'espai de pràctiques de cada assignatura.
Jocs i habilitats motrius: assignatura de tipologia bàsica representativa de l'àmbit de l'educació. Situada a primer curs del grau. Gran part de continguts pràctics.
Kinesiologia i biomecànica del moviment: assignatura de tipologia obligatòria representativa de l'àmbit de la salut. Situada a segon curs del grau. Continguts principalment teòrics però amb gran implementació de recursos tecnològics tant en la docència com en l'avaluació.
Instal·lacions esportives: assignatura de tipologia obligatòria representativa de l'àmbit de la gestió. Situada a tercer curs. Participació de diferents professors provinents d'àmbits diferents (graduat en CAFiE / arquitecte) que permeten donar una visió àmplia de les possibilitats professionals.
Teoria de l'entrenament 2: assignatura de tipologia obligatòria representativa de l'àmbit del rendiment. Situada a tercer curs. Professora doctora acreditada amb gran experiència en recerca que fomenta aquest tipus d'activitats investigadores en els alumnes cap a l'autoformació
Pràctiques externes i Treball de fi de grau: assignatures d'aplicació i consolidació dels aprenentatges realitzats durant el grau. Situades a quart curs.

**6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

**6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

- **Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups**

Les metodologies docents esmentades en la memòria de verificació del Grau, es van implantar des del primer curs del Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport sense modificacions. Són metodologies variades, i s'han aplicat en cada una de les diferents assignatures, adaptant o ajustant-se al màxim als requeriments i les particularitats de cada una d'elles.

Hi ha assignatures que són més teòriques, les quals han estat bàsicament impartides a través de classes magistrals, algun seminari, supòsit pràctic a l'aula, pràctiques a través de les TIC i atenció personalitzada.

Altres assignatures que s'han desenvolupat en gran part en les diferents instal·lacions esportives, sense menystenir el pes teòric impartit a través de la sessió magistral, han estat impartides sobretot a través de supòsits pràctics i resolució de problemes. En totes les assignatures, s'han utilitzat diferents metodologies amb l'objectiu de dinamitzar les classes presencials, i per part de l'alumne s'ha valorat molt positivament el fet de tenir en compte el treball personal a realitzar i el realitzat.

El fet de tenir pocs alumnes permet realitzar activitats en grups reduïts en una mateixa aula, facilitant el treball, ja que el professor és capaç d'atendre als diferents grups i guiar-los en l'estudi, sense modificar la dinàmica del curs, i evidenciant un major grau d'autonomia de l'alumne.

L'avaluació ha estat establerta en les guies docents, i prevista a la memòria, i també ha estat variada si parlem de les diferents assignatures. L'avaluació ha estat mitjançant preguntes tipus

test en les assignatures més teòriques, tot i que hi ha hagut presència de preguntes on l'alumne ha hagut de desenvolupar un tema i/o resoldre activitats pràctiques. També s'ha avaluat mitjançant treballs, i amb altres activitats a l'aula. Cal fer esment, que com contempla la memòria, mai ha recaigut el 100% de l'avaluació a una sola prova o a un sol examen, sinó que l'avaluació de cada una de les assignatures ha permès veure la resposta de l'alumne en diferents proves o habilitats. Utilitzar diversos sistemes d'avaluació afavoreix que l'alumne pugui demostrar haver assolit les competències descrites en les diferents assignatures. Els percentatges de cadascuna de les tasques d'avaluació han estat dins dels paràmetres màxims i mínims que marca la memòria del Grau. L'augment del volum d'activitats formatives i sistemes d'avaluació respecte a l'anterior sistema universitari, afavoreix que un percentatge més gran d'alumnes pugui progressar en els seus estudis.

A l'annex 6.5. es pot consultar les metodologies docents, sistema d'avaluació i activitats incorporades en cada una de les assignatures del grau.

Pel que fa a la opinió de l'alumnat, dintre de l'enquesta d'assignatura (taula 20 i annexos 4.1 i 4.3) consideren que la manera en com són avaluats els ajuda a aprendre amb un valor mig de 4,75 sobre 7. Les assignatures en la que és més complicat que els alumnes facin una valoració del sistema d'avaluació solen ser bàsiques i/o obligatòries que exigeixen a l'alumne demostrar l'assoliment de continguts teòrics importants. Si analitzem les assignatures escollides dintre del procés d'acreditació la valoració que fan els alumnes al respecte de la idoneïtat del sistema d'avaluació és notable (jocs i habilitats motrius – 5,3 sobre 7; kinesiologia i biomecànica del moviment 6 sobre 7; instal·lacions esportives 4,8 sobre 7; Teoria de l'entrenament 2 4,9 sobre 7); en aquest sentit destaca especialment l'assignatura de kinesiologia i biomecànica del moviment que ha implantat un sistema d'avaluació continua que motiva a l'alumnat.

A més, els resultats de l'enquesta de titulació de 4t de grau (taula 27 i l'annex 5.5) indiquen que l'alumnat considera que el pla d'estudis ha permès una progressió adequada, que hi ha hagut una bona coordinació de continguts i que la formació l'ha ajudat a millorar les seves competències. També cal tenir en compte que més del 84% de l'alumnat de tots els cursos del grau (taules 25,26 i 27 i annexos 5.3, 5.4 i 5.5) considera que els horaris de classe són adequats per la seva formació.

A nivell de professorat, les dues enquestes que hem passat, tant la genèrica (taula 34 i annex 6.1) com la específica pel procés d'acreditació (annex 6.4) posen de manifest que el col·lectiu que s'han desplegat i coordinat adequadament en grau en els següents aspectes:

- L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.).
- Les metodologies docents que heu utilitzat.
- Les estratègies d'avaluació que heu utilitzat.
- El treball i la dedicació dels estudiants.

L'experiència prèvia en el treball d'integració del model de competències URV a les titulacions, juntament amb les exigències del context actual, i la informació obtinguda dels processos de verificació i acreditació de les titulacions, van portar a la universitat a simplificar i actualitzar les competències transversals i nuclears integrant-les en una sola llista. Alhora també es van revisar i simplificar les metodologies i activitats formatives a més de proposar una alineació amb el sistema d'avaluació. La Universitat Rovira i Virgili va aprovar per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015 aquesta simplificació i actualització de les competències transversals i nuclears, així com la revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV.

Aquest aspecte es traslladarà a les titulacions d'EUSES-TE després del procés d'acreditació(PM 7).

- **Pràctiques externes**

El curs 2016-2017 ha estat el segon en el qual els alumnes han cursat pràctiques externes ja que s'han implementat els quatre cursos del Grau.
Un total de 25 alumnes es van matricular d'aquesta assignatura i van cursar les pràctiques en els diferents centres col·laboradors.
Les pràctiques externes tenen una durada de 150 hores que es porten a terme durant el segon semestre del quart curs.
Els alumnes escullen el centre de pràctiques entre les diferents opcions que dona EUSES a partir dels convenis de col·laboració que té signats o bé també tenen l'opció de demanar algun centre de pràctiques que és del seu interès i amb els quals EUSES es posa en contacte per a poder establir el conveni de col·laboració. Això es fa després d'un primer contacte de l'alumne, continuant el procés el coordinador de pràctiques fins assolir la signatura del conveni. En el cas que els alumnes no escullin cap centre, el coordinador de pràctiques els assignarà un en funció del seu àmbit de preferència.
Els àmbits en els quals es classifiquen les pràctiques acadèmiques externes són: educació, rendiment, salut i gestió (tots dins el món de l'activitat física, l'educació física i l'esport).
A diferència del primer curs on la distribució per àmbits fou molt homogènia amb sis alumnes per a cadascun, aquest curs 2016-17 els alumnes s'han repartit diferent amb sis alumnes a educació, onze a gestió, quatre a salut i quatre també a rendiment. Els vint-i-cinc alumnes van ser repartits entre diferents tutors especialitzats en els quatre àmbits. Van haver-hi dotze tutors cadascun dels quals tenia d'un a tres alumnes assignats. També va haver-hi casos en que algun alumne tenia dos tutors assignats. El perfil dels tutors es tracta amb molta cura ja que en la majoria de casos les pràctiques externes estan estretament vinculades amb el TFG; el tutor sempre és un professor especialitzat i/o amb experiència laboral en l'àrea de coneixement.
El rendiment acadèmic d'aquesta assignatura va ser molt destacable amb un suspès, tres aprovats, tretze notables i vuit excel·lents.
La valoració dels propis alumnes d'aquesta edició de les pràctiques ha estat molt satisfactòria, un 6 sobre 7 (taula 35 i annex 6.3), millorant el valor de 5,81 de l'enquesta de la primera promoció. Això ens satisfà ja que després de la primera experiència es va analitzar tot el procés referent a les pràctiques externes i es van aplicar mesures de correcció i optimització de les assignatures per corregir allò que s'havia detectat, tant per coordinació i direcció, com pel professorat i pels alumnes.
No obstant, tot i aquesta valoració positiva, es seguirà treballant en l'optimització de les pràctiques externes i en augmentar el número d'alumnes que responen l'enquesta; vist el percentatge de participació en aquelles enquestes respostes en un espai i horari establerts, cal intentar trobar el moment i la manera que els estudiants responguin tot i realitzar majoritàriament la seva activitat fora del centre. Aquest curs la van respondre 16 alumnes de 25 la qual cosa representa un 64%.

- **Treball fi de grau**

Com en el cas de les pràctiques externes, aquest curs 2016-2017 ha estat el segon en el qual s'ha cursat l'assignatura de Treball de Fi de Grau (TFG). Aquesta assignatura, en el nostre Grau, va relacionada directament amb les pràctiques en quant a la seva temàtica.

Els alumnes han d'escollir una àrea d'interès en la qual desenvoluparan el seu TFG a partir de les diferents vivències viscudes en el centre de pràctiques.

La temàtica del TFG sortirà del consens entre l'alumne, el tutor d'EUSES TE i l'entitat en la qual es desenvolupen les pràctiques. L'alumne té, en principi el mateix tutor que a les PE ja que es requereix el mateix perfil de professor.

Es van permetre diferents modalitats de TFG depenent de l'àmbit en el qual estaven ubicats que, recordem, podia ser gestió, salut, rendiment o educació.

Els treballs podien incloure intervenció o no, podien ser projectes d'implantació de nous models de gestió, revisions bibliogràfiques sobre algun tema derivat,...

Van haver 27 alumnes cursant aquesta assignatura que es van repartir entre 12 tutors que es responsabilitzaven d'un a tres alumnes cadascun. Els alumnes s'han repartit de la següent manera: set alumnes a educació, onze a gestió, quatre a salut i cinc a rendiment.

El resultat acadèmic va ser de tres alumnes no presentats, cinc alumnes suspesos, nou aprovats, nou notables i un excel·lent.

La valoració global és molt satisfactòria, però, evidentment, igual que en el cas de les pràctiques, han aparegut aspectes que cal intentar millorar el curs vinent. La mitjana de l'enquesta de valoració de l'activitat docent pel que fa al TFG ha estat de 4,94 sobre 7 però hem d'intentar augmentar el número d'alumnes que responen a l'enquesta tenint en compte que ens trobem en una situació molt similar a la de les pràctiques externes, en aquest cas van ser 16 de 27 alumnes, és a dir, un 59,26%. Es poden consultar les valoracions a la taula 36 i annex 6.2.

Finalment, comentar que amb el TFG es va realitzar també la prova d'acreditació lingüística del nivell equivalent al B1, la competència C1 de la URV, requisit imprescindible per a poder aconseguir el títol de graduat a Catalunya per aquesta promoció.

La preparació per a la prova d'acreditació va constar de trenta hores, d'aquestes trenta hores se'n van dedicar vuit a la preparació d'aspectes específics del TFG com són la confecció de l'abstract, la presentació oral a fer obligatòriament en anglès i també la resposta a la/les pregunta/es d'un dels membres del tribunal també en anglès. Les vint-i-dos hores restants es van dedicar a la superació de l'acreditació de la competència lingüística sobretot per aquells alumnes que no l'havien acreditat externament; els estudiants que no van acreditar l'anglès de manera externa també van haver de superar una prova escrita d'anglès B1.

Tot i no ser una activitat obligatòria, els alumnes que ja tenien acreditat el nivell B1 van assistir-hi per poder millorar encara més el seu nivell i preparar els aspectes del TFG que s'havien de fer en llengua estrangera.

Tota la informació acadèmica sobre el TFG i les pràctiques externes es va recollir en els següents enllaços:

Reglament intern organitzador de Treball final de grau

Reglament intern organitzador de Pràctiques externes

Guia de TFG i Pràctiques 2016-17 (inclosa dins el moodle de les assignatures TFG i PE)

Tot i que les PE i el TFG tenen una temàtica relacionada i s'ha fet una guia conjunta, cada una de les dues assignatures tenen el seu programa i el seu pla de treball propis que es poden consultar dins el moodle corresponent.

Després d'analitzar les PE i el TFG del curs 2015-16 es va decidir dissenyar propostes de millora pel seu desenvolupament òptim (proposta de millora 8). Tenint en compte la importància de les dues assignatures, s'ha implementat a nivell pilot durant el curs 2016-17 la revisió i modificació d'alguns apartats de la Guia de TFG i PE per a solucionar problemes de desenvolupament i coordinació de les diferents activitats.

Les propostes són:

- Compactar els seminaris de formació obligatòria del TFG durant la primera setmana del segon semestre sent condició indispensable l'assistència als mateixos per a poder començar les pràctiques i el TFG.

  En el cas dels seminaris d'anglès per a superar la competència lingüística, es proposa no compactar-los ja que es creu que seria millor així per anar evolucionant els continguts del TFG amb la seva redacció i amb l'elaboració del resum (abstract) i la presentació que són els continguts que han de ser en anglès. D'aquesta manera es potencia també la dedicació de l'alumne i l'assimilació de manera progressiva dels continguts treballats per assolir aquesta competència.

  Aquest curs 2016-17, la valoració és molt positiva, segons els resultats de l'enquesta i la opinió de l'alumnat manifestada a través del delegat, ja que els alumnes comencen el període de pràctiques amb tota la informació necessària tant de PE com de TFG i no com el curs anterior on se'ls donava la informació durant el procés. També, amb aquesta modificació, vam aconseguir una millor assistència i capacitat de planificació per part dels alumnes i en especial aquells que feien les pràctiques més allunyats del nostre centre educatiu, donant resposta a una petició específica de l'alumnat.

- Fer un calendari d'entregues parcials no obligatòries per a poder fer un millor seguiment del procés per part del tutor i per millorar la planificació dels alumnes. La valoració d'aquesta modificació el aplicada a nivell pilot el curs 2016-17 no és del tot satisfactòria ja que el fet que no siguin obligatòries fa que cadascun dels alumnes i/o tutors ho interpreti de maneres diferents i els resultats no han estat els desitjats. Per aquest motiu, pel curs 2017-18 dues de les cinc entregues parcials passen a tenir caràcter obligatori. També el curs 2017-18 es proposa que s'hagi de fer una pre – avaluació amb el tutor i el responsable d'àmbit per decidir si es deixa seguir amb el TFG o cal fer modificacions substancials. La temporització de totes les accions del TFG es troba a la Guia de TFG i pràctiques, al final del document (annex 7 de la Guia de TFG) i al calendari virtual de TFG i PE.

- Modificar els criteris d'avaluació dels informes de PE i TFG, reduint els ítems i simplificant-ne la seva valoració. En el cas dels informes de valoració del TFG també es reconsideren els percentatges sobre la nota final dels diferents apartats que els conformen. Es dona més importància a determinats aspectes (metodologia, aplicabilitat,...). En el cas dels TFG de l'àmbit de gestió, a petició dels professors tutors, es modifica el model d'informe d'avaluació per adaptar-lo a les característiques d'aquest tipus de projectes i equiparar-lo als dels altres àmbits.

- Un aspecte important a remarcar, comú a tots els àmbits, és l'actualització de les normes de presentació i redacció dels treballs. Tota la documentació es pot consultar al moodle.




- Es va fer una reunió a posterior amb els tutors de PE i TFG per fer-ne una valoració. L'acta amb les aportacions i acords presos es pot consultar dins l'apartat d'acreditació de TFG del moodle.

➢ **Resultats de l'aprenentatge assolits**

A EUSES TE totes les titulacions de Grau estan dissenyant les seves respectives assignatures mitjançant les taules de competències, metodologies docents, tipus d'activitats i sistemes d'avaluació que permeten a cada grau recollir les evidències necessàries per acreditar que efectivament s'estan formant i avaluant els alumnes partint del model de competències definit en cada una de les memòries de verificació.
La planificació docent de la titulació assegura l'assoliment de les competències generals i específiques de les titulacions al llarg del Grau. Aquestes competències estan repartides entre les diferents assignatures del pla d'estudis. A més, les assignatures de Treball de Fi de Grau i de Pràctiques Externes serveixen com a reforç per assegurar que els alumnes hagin assolit correctament aquestes competències abans de titular-se.
L'equip de coordinació s'ha reunit amb el professors implicats en les diferents àrees per fer l'anàlisi dels continguts curriculars. Aquestes sessions de treball han generat adaptacions en els temaris per garantir el no solapament de continguts.

A més, si ens fixem en les evidències documentades dels assoliments dels estudiants, podem concloure que el nivell de formació dels estudiants és adequat i satisfà suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a una titulació de Grau.

En el punt 5.1. d'aquest informe s'ha fet esment a una sèrie d'activitats relacionades amb el PAT que formen part de les activitats formatives dels diferents graus.

Al Grau en CAFiE dintre de les assignatures de jocs i habilitats motrius, principis didàctics de l'activitat física i l'esport, programació dels ensenyaments en el sistema educatiu, esports aqüàtics, ampliació dels esports, activitat física i esport per persones amb alguna discapacitat i recreació, oci i turisme els alumnes aprenen planificant, organitzant i/o desenvolupant activitats reals (learning by doing) en projectes com les Jornades poliesportives per a primària i per secundària, la Jornada d'esport adaptat, el seguiment i entrenament d'un grup de nedadors i l'organització d'una mitja marató entre d'altres (annex 5.7).

Tal com s'ha explicat en els apartats anteriors, l'organització conjunta de les Pràctiques Externes i el Treball Final de Grau (desenvolupament coordinat) garanteix l'aprofitament màxim de les dues assignatures i l'orientació de l'alumne vers l'àmbit laboral que més el motiva. Que el TFG es faci vinculat a les pràctiques augmenta la motivació, implicació i millora

del professional del centre que tutoritza a l'alumne. La implicació de tots els agents en el projecte ha aconseguit que varis alumnes tinguin feina un cop graduats en el centre on havien fet les pràctiques tal com es comentarà en l'apartat 6.4.

En l'enllaç al pla d'estudis es posa de manifest que l'accés a informació relativa a les activitats i els criteris de valoració, a través de les guies de matrícula, és suficient.

En les guies de matrícula es pot constatar que, el sistema d'avaluació de les assignatures permet certificar de manera fiable el grau d'assoliment de les competències de la titulació per part de l'alumnat, així com discriminar de manera fiable la qualitat dels aprenentatges. Tal com es posa de manifest en les esmentades guies, també aquí es pot trobar un acceptable nivell de diversificació d'activitats d'avaluació i de criteris d'avaluació que permet adaptar-se als requeriments de cadascuna de les assignatures del grau. A més, també es pot constatar que el sistema d'avaluació s'alinea amb les metodologies docents emprades.

Cal tenir present que EUSES TE encara no ha participat en l'enquesta de satisfacció dels titulats (AQU Catalunya).

Pel que a l'enquesta de titulació – satisfacció dels alumnes de 4rt curs (taula 27 i annex 5.5), amb un percentatge de resposta del 36, 1%, cal destacar que el 100% dels alumnes estan satisfets amb la titulació que han estudiat i valoren amb un 5 sobre 7 la capacitat del pla d'estudis per permetre una progressió adequada del seu aprenentatge (pregunta: El Pla d'Estudis de la titulació ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge?). Aquests resultats posen de manifesta que l'alumnat té un grau de satisfacció elevat amb la titulació i que l'estructura del grau està dissenyada i implementada en base al seu creixement competencial.

L'enquesta de satisfacció amb les assignatures (taula 20 i annexos 4.2 i 4.4) amb un percentatge de resposta del 58,46% i totes les preguntes amb una puntuació mitja igual o superior a 4,75 sobre 7 posa de manifest un grau de satisfacció elevat amb el desenvolupament de les diferents assignatures cursades.

A nivell de professorat, cal valorar els resultats de l'enquesta de satisfacció del professorat de la titulació (taula 34 i annex 6.1). El PDI valora amb un 5,31 sobre 7 el nivell formatiu assolit pels estudiants que es graduen i amb un 5,69 sobre 7 la satisfacció amb la titulació. Es pot concloure que el professorat està satisfet amb el disseny de la titulació i amb el nivell assolit pels estudiants graduats.

Respecte al director de la titulació, valora de forma molt positivament la utilitat del SIGQ alhora de fer un seguiment intern i posterior millora del desenvolupament de la titulació. Al mateix temps, cal destacar el suport institucional per part de l'URV, com la gran implicació i col·laboració del professorat en el desenvolupament del grau i la redacció del l'autoinforme.
Remarcar l'adequada estructura del pla d'estudis, que permet assolir les competències, com es posa de manifest en els resultats obtinguts en les diferents proves d'avaluació i en l'opinió dels alumnes i professors. Hem de tindre en la mateixa consideració, l'esforç, l'organització i l'avaluació, tan de les pràctiques com dels TFG.
Per tant i com a conclusió, el nivell de satisfacció en quant a la implantació de la titulació es molt alt.

### 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En la taula 29 (rendiment acadèmic per assignatura), podem veure amb tot detall les notes de cada una de les assignatures de Grau en els seus quatre cursos. Destaquem que, durant els

quatre cursos, en el Grau en CAFiE, els alumnes han arribat en poques ocasions a la qualificació d'excel·lent. A la major part d'assignatures les notes es concentren entre l'aprovat i el notable. Els resultats globals per a tot el grau són:

- No Presentat: 2,97%
- Suspesos: 5,36%
- Aprovats: 21,92%
- Notables: 18,37%
- Excel·lents: 1,33%
- M. D'Honor: 0,05%

Com a casos excepcionals, en el número de suspesos podem comentar les assignatures d'Anatomia amb un 39,39%, Fisiologia 1 amb un 28,21% i Fisiologia 2 amb un 48,48% de suspesos. Probablement, un dels motius pels quals pugui succeir és que aquestes assignatures requereixen un alt grau de dedicació i estudi fora de l'horari lectiu per a poder assimilar i relacionar tots els continguts teòrics així com poder-los integrar amb coneixements d'estudis d'etapes anteriors. En el sentit invers, les dues assignatures amb més percentatge d'excel·lents trobem Kinesiologia i biomecànica del moviment amb cinc que són un 13,85% i Pràctiques externes amb vuit que són un 30,77%. Generalitzant, tal com s'ha comentat anteriorment, el sistema d'avaluació amb varietat de proves facilita l'assoliment dels objectius per part de l'alumnat però dificulta l'arribada a l'excel·lència.

En relació als resultats de Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) ens trobem que també les assignatures amb més percentatge de suspesos són les que presenten valors més baixos (Fisiologia 2 48,39%, Anatomia 55,17% i Fisiologia 1 65,63%) mentre que la resta d'assignatures estan totes per sobre del 70%. En l'altre extrem hi ha diverses assignatures que assoleixen un 100% (Dansa, Jocs, Activitats a la natura, Ampliació dels esports, Primers auxilis, Programació, Esports aquàtics, Recreació, oci i turisme, Entrenament 3 i Disseny, intervenció i avaluació).

En quant a la taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) (taula 30) ens trobem exactament amb la mateixa situació (Fisiologia 2 amb un 45,45%, Anatomia 48,48% i Fisiologia 1 amb un 53,85%). Aquestes tres assignatures són de caràcter principalment teòric però no són percentatges preocupants. La resta d'assignatures té una bona taxa d'èxit que supera el 70%, amb vuit assignatures que assoleixen el 100% en la taxa d'èxit. Respecte al curs anterior, els resultats són similars tant en la taxa d'èxit com en la de rendiment encara que els percentatges de les assignatures Anatomia i Fisiologia 1 i 2 són més baixos.

En global, analitzant les dades consultables a la taula 31:
- La taxa de rendiment acadèmic, 2016-2017, ha disminuït respecte als anteriors però mantenint-se dins uns valors normals amb un 83,83%. En quant a la taxa de rendiment acadèmic a primer curs, ha estat similar al de tot el grau amb un 80'00%. Aquest valor ha ant disminuint al llarg dels cursos i entenem que és degut al nivell acadèmic d'accés dels alumnes. En aquest sentit, tenint en compte les variacions produïdes en el darrer curs en referència a la via d'accés dels estudiants (punt 1.3 de l'estàndard 1), el centre analitzarà en els propers cursos les causes d'aquestes dades i plantejarà les possibles propostes de millora.

- La taxa d'eficiència és del 96, 89%, una dada molt positiva en referència als alumnes graduats i que millora el 90% previst en la memòria de verificació.

- Pel que fa al temps mitjà de graduació (4,24 anys) i a la taxa de graduació (68,57%) el resultat és inferior al que es va preveure en les memòries (80%). Les dades consultades en d'altres centres que imparteixen els mateixos estudis són similars o inclús inferiors a les d'EUSES TE.

Una possible explicació d'aquesta taxa de graduació inferior al que havíem previst la podem situar en les particulars circumstàncies personals del nostre alumnat i en les característiques del mercat de treball actual. Els nostres estudiants compaginen, en uns casos, la feina i els estudis i, en altres casos, són buscadors actius de feina. Atès el perfil personal de l'alumnat d'EUSES TE, trobem alguns casos en què un alumne pot haver de matricular-se de menys crèdits perquè prioritza l'acceptació d'una feina o considera que no li és rendible rebutjar-la per finalitzar a un ritme normal els estudis. També cal tenir present que els alumnes que participen en els programes de mobilitat solen finalitzar els estudis durant el cinquè any de matrícula consecutiu.

També hem de tenir present que la nota d'accés a la universitat d'un percentatge important dels nostres alumnes no és molt elevada sobretot en el Grau en CAFiE.

A més, hem de tenir present que, tot i les explicacions ja donades, tenint sols dades referents a les dos primeres promocions del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i que sols tenim dades de graduació en t+1 de la primera promoció; es possible haver d'actualitzar la taxa de graduació de la titulació.

Tot i els arguments exposats, veient l'evolució de la dada en els dos primers anys que hi ha hagut graduats creiem convenient proposar una proposta de millora (PM 9) que consistirà en la realització d'un estudi per intentar identificar les causes de la taxa de graduació baixa que tenim actualment al centre en el Grau en CAFiE així com la taxa de rendiment.

- La taxa d'abandonament en el Grau ha millorat força respecte al curs anterior (un 5% menys) essent la més baixa dels tres cursos analitzats, dada positives per a consolidar el Grau; el valor està en consonància amb el 10% previst en la memòria de verificació. També cal tenir present que si no tinguéssim en compte els alumnes que abandonen els estudis perquè han seguit estudiant en una altra universitat (trasllat d'expedient) la taxa d'abandonament oscil·laria entre el 0 i el 2%. La principal causa d'abandonament a primer curs (entre el 14 i el 23% en funció de l'any) és deguda a que els estudiants mitjançant el trasllat d'expedient segueixen els estudis en altres universitats públiques bàsicament per temes econòmics.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

En relació al seguiment dels egressats, la Universitat Rovira i Virgili ha organitzat la seva estratègia de suport a les Facultats i Escoles a partir de dues estructures: l'Observatori de l'Ocupació i l'Oficina d'Orientació Universitària. La primera estructura té com objectiu fer el seguiment dels processos d'inserció dels graduats i l'evolució de la demanda de les empreses. Així, és possible elaborar informes que serveixin de material de reflexió. La segona estructura té un objectiu de, en coordinació amb les Facultats i Escoles, desenvolupar materials i activitats que permetin transmetre als alumnes l'actual estat de la demanda de treball i les estratègies que poden maximitzar el potencial de d'èxit. En aquest sentit, es preveu una proposta de millora (PM 10) per reforçar la interacció entre els dos organismes i EUSES TE.

EUSES encara no participa, mitjançant el conveni amb la URV i AQU, en l'estudi de la inserció dels graduats en el món laboral ja que el curs 2016-17 s'ha graduat la segona promoció. Per a la valoració de la inserció laboral dels nostres graduats s'ha fet per segona vegada una enquesta telefònica per a preguntar-los sobre els serveis *Alumni* i la seva ocupació en aquest moment, les dades de la qual es poden veure a la taula 33 (setembre 2017). L'enquesta la van contestar 20 dels 21 alumnes graduats en la segona promoció.

Un 40% dels alumnes graduats està treballant actualment. D'aquests un 87,5% treballen de forma temporal i un 12,5% a temps complert. El 25 % té un contracte indefinit i el 75% té un contracte temporal.

En quant al temps que van tardar a començar a treballar un 37,5% ja treballaven amb anterioritat a la graduació, un 25% van aconseguir la feina en graduar-se, un 25% la van aconseguir en un període de 3 setmanes i un 12'5% dos mesos després de graduar-se.

De manera general, un 75% considera que el fet de graduar-se ha millorat la seva situació laboral.

Podem destacar que, gràcies a l'estreta relació amb els centres de pràctiques, el disseny de les pràctiques externes, la implicació de tots els agents i les diverses activitats de "learning by doing" el 50% dels graduats de la primera promoció i el 38% de la segona ha trobat feina en el sector esportiu. També cal destacar que 4 alumnes de les dues primeres promocions (2 de la primera i 2 de la segona) un cop finalitzat en grau s'han incorporat a treballar al mateix centre on havien fet les pràctiques. A més la majoria d'estudiants que no treballen és perquè estan realitzant un màster tal com es posa de manifest en l'enquesta de titulació dels alumnes de 4t (taula 27 i annex 5.5).

A més, els estudiants d'EUSES tenen accés a les següents acreditacions de valor afegit pel seu currículum facilitades per diferents acords gestionats per EUSES:

- Assistència sanitària nivell II.
- DEA

# 4. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

## Valoració final

Analitzant els diferents estàndards es pot dir que:

Es valora la qualitat del programa formatiu (Estàndard 1) com a bona ja que l'estructura del pla dona resposta a les necessitats de l'alumnat. A més, analitzant les necessitats professionals vinculades al Grau i al territori, i atenent a la proposta de millora 6 (2015-16), durant el curs 2016-17 es volia augmentar el nombre d'assignatures optatives però no es va assolir i s'ha posat com a proposta de millora per al curs 2017-2018 en el qual s'ampliarà el ventall d'assignatures optatives amb l'assignatura "Noves tendències en la gestió i recreació esportiva II: Iniciació al Kitesurf" (PM3).
S'ha valorat també la supressió de les proves d'aptitud personal (PAP) i s'ha decidit incloure-ho com a modificació substancial de la memòria per a la seva aprovació dins el procés d'acreditació del Grau (PM2).

Respecte a l'Estàndard 2, pertinença de la informació pública, es pot concloure que, en general, la informació és pública i accessible als diferents grups d'interès.
La política, el manual i els processos de qualitat són accessible a la web (http://euses.cat/estudis/graus/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe-a-campus-terres-de-lebre-documents/), així com també ho són les memòries verificades dels Graus i els informes de seguiment de les titulacions garantint l'accessibilitat a tota la comunitat universitària.

Pel que fa a l'Estàndard 3, el Centre valora que la implantació del SIGQ avança molt adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de la titulació. EUSES TE el curs 2016-2017 ha realitzat l'adaptació dels seus processos al SIGQ de la URV havent-se redactat els diferents manuals i processos.
EUSES TE ha fet, de manera similar al que es realitza als centres integrats de la URV, una adaptació dels processos del SIGQ d'EUSES TE al SIGQ de la URV (proposta de millora 8 del curs 2015-16).
Un dels aspectes que també s'ha implantat és l'enquesta al professorat per conèixer la seva opinió al respecte del programa formatiu en general i al desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT) (proposta de millora 2 del curs 2015-16).

Finalment, el curs 2016-2017 es pot dir que:

- El SIGQ verificat en les memòries ha facilitat la implantació dels quatre cursos de Grau de les dues titulacions.
- El SIGQ del centre està garantint la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient dels Graus.
- El SIGQ facilita els processos de seguiment dels Graus i de millora continuada de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.
- El SIGQ del centre garanteix el desenvolupament satisfactori dels Graus en Fisioteràpia i en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.

Com a conclusió general, podem dir que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua.

En referència a l'adequació del professorat al programa formatiu (Estàndard 4), tot i la joventut del centre i la distància amb nuclis de població propers als 100.000 habitants, el centre compleix els percentatges de doctors i doctors acreditats. A part de complir amb la legislació vigent, la valoració que fa l'alumnat sobre la qualitat del professorat és molt satisfactòria.

En l'Estàndard 5: eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge, EUSES TE ofereix als seus estudiants accés a acreditacions de valor afegit pel seu currículum (DEA (desfibril·lador extern automatitzat), Assistència sanitària nivell II).
En general, el grau d'assoliment en aquest estàndard és molt bo. Durant el curs 2016-17 es va recomanar a l'alumnat interessat en efectuar alguna mobilitat universitària durant tercer curs per facilitar la possibilitat d'elegir més assignatures i poder finalitzar el Grau sense augmentar d'anys de matrícula efectiva. Aquest objectiu plantejat a la PM-7 (2015-16) no es va aconseguir durant aquest curs ja que els alumnes que han optat per fer mobilitat únicament han estat alumnes que la faran durant el quart curs. Per aquest motiu es segueix plantejant com a proposta de millora en aquest autoinforme d'acreditació tot i ser conscients que és una decisió de l'alumnat sobre la qual sols podem aconsellar.
Per una altra banda, es va introduir una tasca de tutorització de l'alumne que realitza la mobilitat, mitjançant el coordinador de mobilitat del centre, per coordinar el learning agreement amb la matrícula del mateix curs i el següent amb bons resultats (PM-7 (2015-16)).
Pel que fa a l'enquesta de satisfacció amb els serveis, activitats i instal·lacions cal desagrupar les dades en funció de la seu dels estudiants (PM-4).

Finalment, pel que fa a l'estàndar 6 podem dir:
La qualitat dels resultats dels programes formatius estan dintre de la normalitat.

Després d'analitzar les PE i el TFG del curs 2015-16 es va decidir dissenyar propostes de millora pel seu desenvolupament òptim (proposta de millora 8) i, a més a més, tenint en compte la importància de les dues assignatures i el valor afegit que aporten a la formació de l'alumnat s'ha implementat a nivell pilot durant el curs 2016-17 la revisió i modificació d'alguns apartats de la Guia de TFG i PE per a solucionar problemes de desenvolupament i coordinació de les diferents activitats.

En general, les diferents taxes segueixen l'evolució dels darrers anys i tenen valors similars als publicats per altres centres que desenvolupen els mateixos estudis. Tot i això el centre realitzarà un estudi per intentar identificar les causes de la taxa de rendiment acadèmic i, sobretot, de la taxa de graduació baixa que tenim actualment (PM 9).
Tot i no poder participar encara, mitjançant el conveni amb la URV i AQU, en l'estudi de la inserció dels graduats en el món laboral, EUSES TE ha realitzat una enquesta telefònica als graduats de la primera i la segona promoció.

Podem concloure que, tal com hem comentat anteriorment, actualment el Centre disposa del seu propi SIGQ aprovat i ha designat un Responsable de Qualitat de centre. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, com la Política de Qualitat, el Manual de Qualitat que inclou els processos, la Memòria Verificada i la informació relativa al Seguiment de les titulacions (IST).
Finalment, en l'annex 7 es pot consultar la taula de valoració final de la titulació que reflexa fidelment el moment de desenvolupament en el que es troba el centre i la titulació.

## Propostes de millora

| PLA DE MILLORA EUSES | | | | | | | | | 9-11-2017 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ENSENYAMENTS IMPLICATS: FISIOTERÀPIA I CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT | | | | | | | | | CURS ACADÈMIC 2016-17 | | |
| RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL | | | | PLA DE MILLORA | | | | | | | |
| **Ensenyament implicat [1]** | **Àmbit de la millora** | **Punt/s feble/s detectat/s** | **Proposta/es de millora** | **Accions a portar a terme** | **Prioritat[3]** | **Responsable/s** | **És una qüestió a adreçar a la URV? [4]** | **Termini** | **Implica modificació memòria? [5]** | **Indicadors seguiment** |
| Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | Captació / Difusió | Matrícula inferior a les places de cada estudi (60 places). | PM 1. Augmentar el nombre d'alumnes matriculats. | Dissenyar, elaborar i portar a terme un pla estratègic per a la captació de nous alumnes i la fidelització dels que ja s'han matriculat. | Alta | Equip de direcció i director d'EUSES TE | Centre d'Atenció a l'Estudiant de la URV | A partir curs 2017-18 | No | Nombre d'alumnes de nou accés |
| Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | Matrícula (accés) | Desigualtat entre els estudiants en el moment d'accés. | PM 2. Afavorir l'accés al Grau en CAFiE de a totes les persones interessades sense que el seu nivell físic puntual sigui limitant. | Modificació de la memòria del Grau en CAFiE per la supressió de les Proves d'Aptitud Personal (PAP). | Alta | Direcció del grau i GPA | Sí | Curs 2018-2019 | Sí | Nombre d'alumnes de nou accés |
| Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | Qualitat | L'oferta d'optatives no contempla l'àmbit de desenvolupament professional de les activitats a la natura. | PM 3. Oferir noves assignatures optatives a quart curs. | Realitzar el programa de l'assignatura i comunicar a secretaria acadèmica i a la URV la nova optativa per a que es pugui codificar correctament. | Alta | Direcció del grau | Servei de gestió acadèmica | Curs 2017-18 | No | Ampliació optatives pla d'estudi |
| Transversal | Qualitat | Transversal URV: manseances i/o solapaments en la informació disponible sobre satisfacció dels diferents grups d'interés i augment del percentatge de resposta de l'alumnat. | PM 4. Minimitzar el nombre d'enquestes, evitar solapaments i facilitar la recollida i anàlisi. Planificació i seguiment de l'index de respostes dels alumnes. | 1. Aplicar a EUSES TE les millores en enquestes i protocols URV sobre la opinió dels diferents grups.<br>2. Seguir amb la planificació temporal per a la implantació .<br>3. Implantar les eines previstes i analitzar els resultats. | Mitja | DSIGQ d'EUSES TE | GQ i Unitat de Suport Metodològic de la URV | A partir curs 2017-18 | No | Finalitzar la implantació de totes les enquestes i protocols URV. Incrementar l'index de participació de totes les enquestes tant per alumnes com per professors |
| Transversal | Personal | Participació baixa del PDI d'EUSES TE a activitats de formació de la URV. | PM 5. Incrementar la participació del PDI d'EUSES TE a activitats de formació de la URV. | Difusió de la formació al professorat i incentivar la participació al Pla de Formació del PDI (PROFID). | Alta | Equip de direcció i director d'EUSES TE | Vicerrectorat del política acadèmica i del PDI | A partir curs 2017-18 | No | Nombre de PDI que participa en programes formatius |
| Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | Organització | Les mobilitats realitzades en el curs 16-17 han dificultat la progressió en els estudis dels alumnes implicats. | PM 6. Coordinar el programa de mobilitat amb la progressió en els estudis dels alumnes implicats. | 1. Aconsellar l'alumnat de realitzar la mobilitat durant el tercer curs del grau. 2. Seguir realitzant la tutorització de l'alumne que realitza la mobilitat per coordinar el learning agreement amb la matrícula del mateix curs i el següent. 3- Sessions informatives sobre mobilitat (general i per cursos). Es pot aprofitar els alumnes que ja han fet mobilitat i incrementar la presència d'aquesta informació a les xarxes socials i web. | Mitja | Coordinador de mobilitat | Sí | A partir curs 2017-18 | No | Adaptació de les matrícules de 3r i 4rt curs dels alumnes implicats. Incrementar el número de convenis, especialment amb universitats de parla anglesa. |
| Transversal | Qualitat | Transversal URV: Sistema de competències nuclears i transversals obsolet. | PM 7. Integrar les competències nuclears i transversals en una sola llista. | 1. Mantenint els continguts agrupar les competències nuclears i transversals en una sola llista.<br>2. Revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV. | Alta | DSIGQ d'EUSES TE i GQ de la URV | Sí | A partir curs 2017-18 | No | Agrupació de les competències nuclears i transversals. Nombre de metodologies i activitats formatives. |
| Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | Plans de treball | Dificultats en el seguiment dels seminaris de TFG, presentació de treballs amb insuficient tutorització i sistema d'avaluació dificultós per algun àmbit de coneixement. | PM 8. Coordinar el desenvolupament dels seminaris, augmentar el seguiment del treball i adaptar l'avaluació en funció de l'àmbit de coneixement. | 1. Compactar la realització dels seminaris en una setmana presencial escollte el d'anglès (1 cop a la setmana).<br>2. Establir un calendari d'entregues parcials.<br>3. Optimització dels criteris generals d'avaluació. Adaptació avaluació en l'àmbit de gestió. | Mitja | Director de grau i Coordinador de TFG i PE | Sí | A partir curs 2016-17 | No | Adaptació del calendari de seminaris. Implantació del calendari d'entregues parcials. Optimització del sistema d'avaluació. |
| Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | Qualitat | Taxa de graduació per sota del previst en la memòria de verificació. | PM 9. Estudiar les causes de la taxa de graduació i la taxa de rendiment. | 1. Realització d'un estudi per conèixer les causes de la baixa taxa de graduació dels estudiants.<br>2. Comparativa dels resultats amb altres centres que ofereixen els mateixos estudis. | Mitja | Director de grau | Sí | A partir curs 2017-18 | No | Realització de l'estudi i anàlisi de les causes. |
| Transversal | Tutories | Baixa utilització de l'oficina d'Orientació Universitària. | PM 10. Augmentar la interacció entre l'Observatori de l'Ocupació i l'Oficina d'Orientació Universitària de la URV i EUSES TE. | 1. Incorporar els alumnes i exalumnes d'EUSES TE al program d'enquestes i seguiment de la URV i AQU Catalunya.<br>2. Fer difusió a l'alumnat d'EUSES TE de l'oficina d'Orientació Universitària. | Mitja | Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ | Observatori de l'Ocupació i l'Oficina d'Orientació Universitària | A partir curs 2017-18 | No | Incorporació de les dades d'EUSES TE i difusió de les activitats de l'Oficina d'Orientació Universitària. |

[1] Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

[2] Àmbit de millora: avaluació continuada / captació difusió / internacionalització / matrícula / metodologies docents / organització / personal / plans de treball / qualitat / recursos i espais / tutories / altres

[3] Indicar la prioritat de la millora; Alta, mitja o baixa.

[4] Propostes que surten fora de l'abast del centre i que s'han de trasllat a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

[5] Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial

## Seguiment del pla de millora anterior

Analitzant el pla de millora del curs 2015-16, que proposava diferents accions per al 2016-17 podem concloure el següent:

**PM-1 (2015-16): Augmentar el nombre d'alumnes matriculats.**
Es van dur a terme totes les accions programades (jornades de portes obertes, jornades informatives als centres educatius, participació a fires locals i comarcals, publicitat al mitjans de comunicació, participació en activitats de voluntariat; també es va ampliar a l'àmbit nacional la participació a fires) però no s'ha aconseguit augmentar el volum d'alumnes de nou ingrés.
Com a proposta de millora per al següent curs s'està dissenyant un pla estratègic per a la captació i fidelització de l'alumnat.

**PM-2 (2015-16): Implantar les enquestes de satisfacció del pla d'acció tutorial al professorat de la titulació. Planificació i seguiment de l'índex de respostes dels alumnes.**
En quant a l'enquesta de valoració del PAT per al professorat podem dir que s'ha assolit ja que s'ha realitzat per primer cop aquesta enquesta. L'enquesta la van realitzar deu professors d'un total d'onze que representen un 90,91%. Els resultats s'han valorat anteriorment (apartat 5.1) on destaquem els aspectes més rellevants i que permeten afirmar que la valoració general del professorat és positiva.
En quant a l'índex de resposta de l'alumnat s'ha passat d'un 53,21% d'índex de resposta del curs 2015-16 al 72,80% del cus 2016-17. S'ha assolit un índex de resposta molt bo que fa encara més significatius els resultats de la mateixa.

**PM-3 (2015-16): Afavorir l'accés al grau en CAFiE per a totes les persones interessades sense que el seu nivell físic puntual sigui limitant.**
Per al curs 2016-17 es va acordar no eliminar les proves d'accés i es proposa incloure-ho com a modificació de la memòria del grau dins del procés d'acreditació de la titulació; la valoració de l'accés s'ha desenvolupat en aquest autoinforme i, en base a aquest anàlisi, s'ha introduït com a proposta de millora (PM 2) en el Pla de millora.

**PM-4 (2015-16): Assegurar l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions.**
S'ha desenvolupat en la seva totalitat la PM-4 del curs 2015-16 de redacció dels manual de qualitat del centre i comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors.

**PM-5 (2015-16): Incrementar la participació del PDI d'EUSES TE en activitats de formació de la URV.**
Tot i que s'ha millorat la difusió de les activitats proposades cal seguir treballant per afavorir la participació del professorat d'EUSES i per això es planteja com a proposta de millora (PM 5) en el present autoinforme d'acreditació.

**PM-6 (2015-16): Oferir noves assignatures optatives a quart curs.**
El curs 2016-17, tenint en compte el perfil i els interessos dels alumnes no es va modificar la oferta d'assignatures optatives. El curs 2016-17 s'ha treballat en el programa de l'assignatura i s'ha ofert a l'alumnat durant el curs 2017-18 amb la denominació de Noves tendències en la gestió i recreació esportiva 2: Iniciació al Kitesurf.

**PM-7 (2015-16): Coordinar el programa de mobilitat amb la progressió dels estudis dels alumnes implicats.**
S'ha dut a terme l'assessorament als estudiants de mobilitat aconsellant que les estades es realitzessin durant el tercer curs per a poder afavorir la tria d'assignatures i facilitar la

possibilitat de concloure el grau en quatre anys. Tot i que l'assessorament s'ha realitzat cal seguir-lo fent perquè els estudiants entenguin els beneficis de la proposta; amb tot cal entendre que el grau de maduresa i anàlisi dels alumnes és millor a tercer curs que a segon i que la decisió al respecte del curs en el qual fer la mobilitat els pertany a ells.
En el segon apartat d'aquesta proposta, seguiment del learning agreement de l'alumne, sí que s'ha assistit a l'alumnat en la seva elecció d'assignatures i l'equivalència entre el nostre centre i el centre on fan l'estada de mobilitat. Aquestes accions de tutorització en la tria de destinació de mobilitat, selecció d'assignatures i confecció del learning agreement s'ha fet conjuntament entre el coordinador de mobilitat del centre, l'alumne i l'ajut de l'International Center de la URV.

**PM-8 (2015-16): Adaptació dels processos del SIGQ d'EUSES TE al SIGQ de la URV**
S'ha desenvolupat en la seva totalitat la PM-7 del curs 2015-16 d' adaptació dels processos del SIGQ d'EUSES TE al SIGQ de la URV. S'han redactat i aprovat els diferents manuals i processos implicats en l'actualització del SIGQ del centre.

## Bones pràctiques

Un dels aspectes que garanteixen la qualitat del programa formatiu és la reunió anual de coordinació acadèmica per itineraris. En aquesta reunió es revisar continguts (seqüenciació, priorització, evitar solapaments, millora i actualització dels mateixos).

La URV disposa del seu propi Sistema de Garantia de la Qualitat. Seguint les recomanacions d'AQU, s'incorpora la valoració del desenvolupament i la revisió del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) d'EUSES Terres de l'Ebre presentat en la memòria de verificació. Aquest fet ha suposat la necessitat d'adaptar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de la URV al centre per permetre fer el seguiment de la implantació i el seguiment dels dos graus que imparteix EUSES Terres de l'Ebre.

Per tal de revisar el SIGQ s'ha comptat amb la implicació de la direcció Acadèmica, del director del SIGQ i del responsable de secretaria acadèmica d'EUSES TE, així com altre personal vinculat al centre i involucrat en el desenvolupament i recollida d'evidències dels diversos processos. La revisió ha comptat amb l'assessorament i seguiment del Gabinet de Qualitat de la URV.

El Centre valora que la revisió del SIGQ s'ha completat adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de la titulació.

EUSES TE destina molts esforços a optimitzar l'eficàcia del sistema de suport a l'aprenetatge i, en aquest apartat, cal destacar:

- Atenció individualitzada a l'alumnat tant pels tutors com per l'equip directiu com per secretaria acadèmica. Consolidació del PAT.
- La inclusió d'activitats associades a l'assoliment de continguts de diferents assignatures - *learning by doing* així com la col·laboració amb entitats, les visites a centres de referència dels diferents àmbits de coneixement i la participació de professionals de reconegut prestigi en seminaris i conferències desenvolupats al llarg dels diferents cursos.
- La Jornada de TFG on el millor treball de la promoció anterior de cada àmbit exposa als alumnes matriculats el seu treball.
- La incorporació dels ex-alumnes d'EUSES TE a EUSES Alumni. Els egressats gaudeixen d'orientació individual, borsa de treball, descomptes en formació de postgrau i empreses associades i d'un servei de gestió i promoció d'activitats de voluntariat.

## 5. Relació d'evidències

| Evidència | Localització |
|---|---|
| **Elaboració de l'autoinforme** | |
| Acta de constitució del CAI | *Moodle* |
| Acta d'aprovació de l'autoinforme | *Moodle* |
| Comentaris a l'autoinforme fruit de l'audiència pública | *Moodle* |
| Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard:<br>▯ PR-ACR CENTRE-003 Seguiment i millora de titulacions | *Web* |
| **Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu** | |
| Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació | *Web EUSES* |
| Informe d'avaluació de verificació de la titulació i modificacions posteriors | *Web* |
| Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) | *Web* |
| Informes de seguiment | *2012-13*<br>*2013-14*<br>*2014-15*<br>*2015-16* |
| Documentació referida a la coordinació de l'activitat docent | *Espai d'acreditació* |
| Guia docent de la titulació | *Guia docent* |
| Espai virtual | *Moodle* |
| Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard:<br>▯ PR-Genèric URV-002 Planificació de titulacions | *Web* |
| **Estàndard 2. Pertinència de la informació pública** | |
| Web de la institució | *Web URV* |
| Web del centre | *Web centre* |
| Web titulació | *Web titulació* |
| Informes de seguiment | *2012-13*<br>*2013-14*<br>*2014-15*<br>*2015-16* |
| Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard:<br>▯ PR-EUSES TE-007 Publicació d'informació de les titulacions<br><br>Quan aplica, en els diferents processos del SIGQ, s'especifica quina informació es fa pública, com es recull la informació i com es fa rendiment de comptes. | *Web* |
| **Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació** | |
| Política de Qualitat | *Web* |
| Manual de Qualitat | *Web* |
| Informes de seguiment (inclou plans de millora de la titulació) | *2012-13*<br>*2013-14*<br>*2014-15* |

| Evidència | Localització |
|---|---|
| | 2015-16 |
| Informes de verificació, seguiment i acreditació de títol amb identificació dels punts febles i millores (informes d'avaluació AQU) | Web |
| Indicadors principals de les titulacions (apartat de qualitat) | Web |
| Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard:<br>▪ PR-EUSES TE-001 Elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat<br>▪ PR-Genèric URV-002 Planificació de titulacions<br>▪ PR-EUSES TE-003 Seguiment i millora de titulacions<br>▪ PR-EUSES TE-006 Acreditació de titulacions<br>▪ PR-EUSES TE-008 Definició, revisió i millora del SIGQ<br>▪ PR-EUSES TE-015 Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions.<br><br>Quan aplica, en els diferents processos del SIGQ, s'especifica com es recull la satisfacció dels grups d'interès. | Web |
| **Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu** | |
| Perfil del professorat | Web |
| Memòries Pla de formació del PDI (informes de seguiment) | 2012-13<br>2013-14<br>2014-15<br>2015-16 |
| Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard:<br>▪ PR-EUSES TE- Captació, gestió, avaluació, promoció i reconeixement del personal<br>▪ PR-EUSES TE- Gestió de la formació del personal<br>▪ Model d'Avaluació del Col·lectiu Docent i Investigador (acreditat per AQU) | Web |
| **Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge** | |
| Informes PAT (informes de seguiment) | 2012-13<br>2013-14<br>2014-15<br>2015-16 |
| Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard:<br>▪ PR-EUSES TE-013 Orientació a l'estudiant<br>▪ PR-EUSES TE-016-Control documental i registres<br>▪ PR-EUSES TE-017 Gestió dels recursos materials i serveis (centre) | Web |
| **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius** | |
| Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard:<br>▪ PR-EUSES TE-009 Desenvolupament de l'ensenyament<br>▪ PR-EUSES TE-014 Accés, admissió i matrícula dels estudiants<br>▪ PR-EUSES TE-011 Gestió dels estudiants entrants<br>▪ PR-EUSES TE-012 Gestió dels estudiants sortints<br>▪ PR-EUSES TE-010 Gestió de les pràctiques externes curriculars<br>▪ PR-EUSES TE-019 Gestió del TFG | Web |

| Evidència | Localització |
|---|---|
| PR-EUSES TE-003 Seguiment i millora de titulacions | |
| Indicadors de l'enquesta d'inserció laboral del titulats universitaris d'AQU Catalunya | *WINDDAT (no disponible)* |
| Assignatures seleccionades i mostra de les execucions dels estudiants. | *Espai d'acreditació* |

## 6. Documents de referència

- Marc per a la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació dels títols oficials (juliol 2016)
- Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster (octubre 2016)
- Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster (octubre 2016)
- Evidències i indicadors recomanats per a l'acreditació de graus i màsters (març 2016)
- Guia per a l'avaluació de les dimensions addicionals en l'acreditació de les titulacions universitàries oficials de grau i màster (octubre 2016)
- Guia per a l'obtenció d'un "label" per a graus i màsters, integrat en el procés d'acreditació d'AQU Catalunya (abril 2014)

# Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 1

**Taula 3. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau**

| Titulació | Indicador | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Grau en CAFiE | Places ofertes | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| | Demanda en 1a opció | 15 | 17 | 12 | 28 | 25 |
| | Ràtio oferta-demanda en 1a opció | 60/15=4 | 60/17=3,53 | 60/12=5 | 60/28=2,14 | 60/25=2,4 |
| | Demanda 1a-3a opció | 39 | 31 | 30 | 33 | 33 |
| | Demanda total | 39 | 31 | 31 | 43 | 38 |
| | Ingressos | 35 | 27 | 26 | 33 | 26 |
| | Nombre d'ingressos 1a opció | 15 | 16 | 10 | 25 | 22 |
| | % Ingressos 1a opció | 42,86% | 59,26% | 38,46% | 75,76% | 84,62% |
| Data informe: 10-08-2017 | | | | | | |
| Font: Oficina d'Orientació per a l'Accés a la Universitat. Càlculs propis | | | | | | |

**Taula 4. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés**

| Titulació | Via accés | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Grau en CAFiE | Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 48,57% | 44,44% | 57,69% | 39,39% | 76,92% |
| | Llicenciats, diplomats o assimilats | 0% | 3,70% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| | Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | 37,14% | 37,04% | 23,08% | 54,55% | 19,23% |
| | PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 5,71% | 11,11% | 15,38% | 3,03% | 3,85% |
| | FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 8,57% | 0,00% | 3,85% | 3,03% | 0,00% |
| | Més grans de 25 anys | 0% | 3,70% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Data informe: 10-08-2017 | | | | | | |
| Font: Oficina d'Orientació per a l'Accés a la Universitat. Càlculs propis | | | | | | |

**Taula 5. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats, segons via**

| Titulació | Via accés | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Grau en CAFiE | Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 5,5 | 5,87 | 6,11 | 5,77 | 5,78 |
| | Llicenciats, diplomats o assimilats | - | 6,76 | - | - | - |
| | Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | 7,23 | 6,73 | 7,01 | 7,4 | 7,08 |
| | PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 5,76 | 5,55 | 6,38 | 5,66 | 6,23 |
| | FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 6,67 | - | 6,42 | 7,4 | - |
| | Més grans de 25 anys | - | 6,16 | - | - | - |
| | | | | | | |
| | **Nota d'accés promig** | 6,30 | 6,21 | 6,48 | 6,56 | 6,36 |
| | **Nota d'entrada a la titulació (nota de tall)** | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |
| Data informe: 10-08-2017 | | | | | | |
| Font: Oficina d'Orientació per a l'Accés a la Universitat. Càlculs propis | | | | | | |

**Taula 6. Percentatge d'alumnes de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats**

| Titulació | Nombre de crèdits matriculats | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Grau en CAFiE | Matrícules amb crèdits ordinaris >0 i <30 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Matrícules amb crèdits ordinaris >=30 i <60 | 15 | 11 | 6 | 10 | 3 |
| | Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90 | 20 | 15 | 19 | 22 | 22 |
| Data informe: 10-08-2017 | | | | | | |
| Font: Oficina d'Orientació per a l'Accés a la Universitat. Càlculs propis | | | | | | |

**Taula 7. Percentatge d'alumnes de nou ingrés segons interval de nota d'accés**

| Titulació | Interval nota accés | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Grau en CAFiE | [5,6) | 18 | 11 | 8 | 13 | 15 |
| | [6,7) | 8 | 14 | 13 | 5 | 7 |
| | [7,8) | 5 | 2 | 5 | 10 | 4 |
| | [8,9) | 3 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| | [9,10) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | (10,14] | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Data informe: 10-08-2017 | | | | | | |
| Font: Oficina d'Orientació per a l'Accés a la Universitat. Càlculs propis | | | | | | |

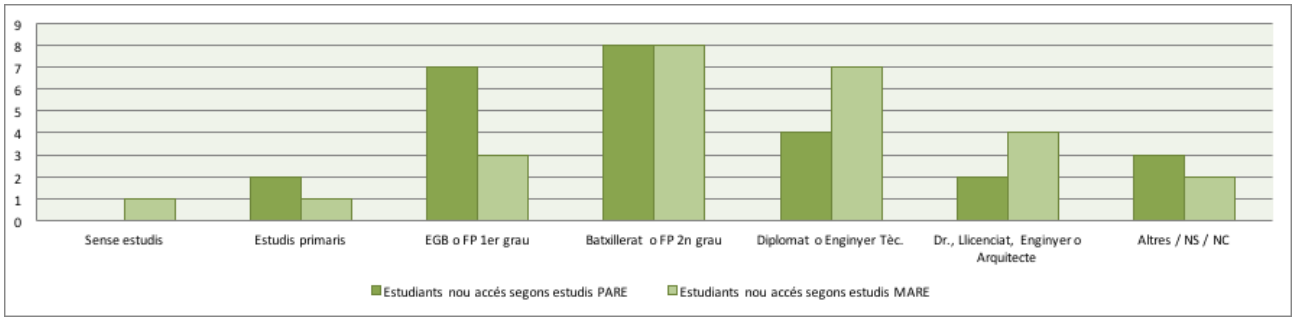
**Taula 8. Alumnes de nou accés provinents d'estudis equivalents en extinció**

| Titulació | Nombre alumnes adaptats | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Grau en CAFiE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Data informe: 10-08-2017
Font: Oficina d'Orientació per a l'Accés a la Universitat.
Càlculs propis

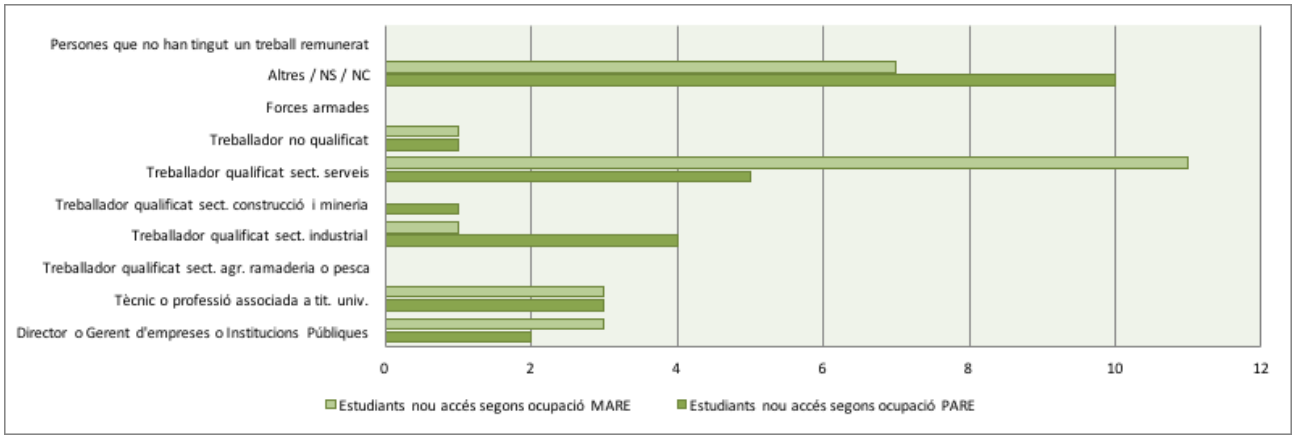
**Taula 9. Nombre d'estudiants de nou ingrés segons estudis familiars.**

| | | Estudiants nou accés segons estudis PARE | Estudiants nou accés segons estudis MARE | Total |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Sense estudis | 0 | 1 | 1 |
| 2 | Estudis primaris | 2 | 1 | 3 |
| 3 | EGB o FP 1er grau | 7 | 3 | 10 |
| 4 | Batxillerat o FP 2n grau | 8 | 8 | 16 |
| 5 | Diplomat o Enginyer Tèc. | 4 | 7 | 11 |
| 6 | Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Altres / NS / NC | 3 | 2 | 5 |
| | Total | 26 | 26 | |
| | Data informe: 10-08-2017 | | | |
| | Font: Oficina d'Orientació per a l'Accés a la Universitat. Càlculs propis | | | |



**Taula 10. Nombre d'estudiants de nou ingrés segons ocupació familiar.**

| | | Estudiants nou accés segons ocupació PARE | Estudiants nou accés segons ocupació MARE | Total |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Director o Gerent d'empreses o Institucions Públiques | 2 | 3 | 5 |
| 2 | Tècnic o professió associada a tit. univ. | 3 | 3 | 6 |
| 3 | Treballador qualificat sect. agr. ramaderia o pesca | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Treballador qualificat sect. industrial | 4 | 1 | 5 |
| 5 | Treballador qualificat sect. construcció i mineria | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Treballador qualificat sect. serveis | 5 | 11 | 16 |
| 7 | Treballador no qualificat | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Forces armades | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Altres / NS / NC | 10 | 7 | 17 |
| 10 | Persones que no han tingut un treball remunerat | 0 | 0 | 0 |
| | **Total** | **26** | **26** | |
| | Data informe: 10-08-2017 | | | |
| | Font: Oficina d'Orientació per a l'Accés a la Universitat. Càlculs propis | | | |




**Taula 11. Alumnes de nou accés segons edat i gènere**

| Titulació | Grup Edat | Ingressos | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2012-13 | | | 2013-14 | | | 2014-15 | | | 2015-16 | | | 2016-17 | | |
| | | TOTAL | DONA | HOME | TOTAL | DONA | HOME | TOTAL | DONA | HOME | TOTAL | DONA | HOME | TOTAL | DONA | HOME |
| Grau en CAFIE | <=18 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 6 | 10 | 3 | 7 | 11 | 3 | 8 | 15 | 2 | 13 |
| | 19 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 6 | 0 | 6 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 |
| | 20 | 7 | 0 | 7 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| | 21 | 5 | 0 | 5 | 4 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 |
| | 22 | 5 | 0 | 5 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 5 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 |
| | 23 | 6 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| | 24 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 25 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 26 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | [30-34] | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | [35-39] | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | >=40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | TOTAL | 35 | 3 | 32 | 27 | 2 | 25 | 26 | 5 | 21 | 33 | 4 | 29 | 26 | 3 | 23 |
| Data informe: 10-08-2017 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Font: Oficina d'Orientació per a l'Accés a la Universitat. Càlculs propis | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Taula 12. Alumnes matriculats segons edat i sexe**

| Titulació | Grup Edat | Matrícules | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2012-13 | | | 2013-14 | | | 2014-15 | | | 2015-16 | | | 2016-17 | | |
| | | TOTAL | DONA | HOME | TOTAL | DONA | HOME | TOTAL | DONA | HOME | TOTAL | DONA | HOME | TOTAL | DONA | HOME |
| Grau en CAFIE | <=18 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 6 | 10 | 3 | 7 | 11 | 3 | 8 | 18 | 2 | 16 |
| | 19 | 5 | 0 | 5 | 6 | 0 | 6 | 11 | 1 | 10 | 10 | 2 | 8 | 10 | 2 | 8 |
| | 20 | 7 | 0 | 7 | 8 | 0 | 8 | 8 | 2 | 6 | 12 | 1 | 11 | 12 | 3 | 9 |
| | 21 | 5 | 0 | 5 | 10 | 1 | 9 | 8 | 0 | 8 | 16 | 2 | 14 | 13 | 1 | 12 |
| | 22 | 5 | 0 | 5 | 8 | 2 | 6 | 11 | 0 | 11 | 16 | 0 | 16 | 13 | 2 | 11 |
| | 23 | 6 | 3 | 3 | 7 | 1 | 6 | 10 | 3 | 7 | 13 | 2 | 11 | 16 | 0 | 16 |
| | 24 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 7 | 1 | 6 | 8 | 1 | 7 | 8 | 0 | 8 |
| | 25 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4 | 3 | 0 | 3 | 10 | 0 | 10 | 6 | 0 | 6 |
| | 26 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 | 0 | 5 | 3 | 0 | 3 | 8 | 1 | 7 |
| | 27 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4 |
| | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | [30-34] | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 |
| | [35-39] | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | >=40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| | TOTAL | 35 | 3 | 32 | 59 | 5 | 54 | 79 | 10 | 69 | 109 | 11 | 98 | 114 | 11 | 103 |
| Data informe: 10-08-2017 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Font: Oficina d'Orientació per a l'Accés a la Universitat. Càlculs propis | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Taula 13. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial)**

| Titulació | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Grau en CAFiE | Temps complert | 34 | 55 | 75 | 101 | 105 |
| | Temps parcial | 1 | 4 | 4 | 8 | 9 |
| | **Total** | **35** | **59** | **79** | **109** | **114** |
| Data informe: 10-08-2017 | | | | | | |
| Font: Oficina d'Orientació per a l'Accés a la Universitat. Càlculs propis | | | | | | |

**Taula 14. Percentatge d'estudiants segons comarca, província i Comunitat Autònoma de procedència**

| Titulació | Província familiar | Comarca familiar | Estudiants matriculats (%) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Grau en CAFiE | Barcelona | Alt Penedès | - | - | - | 0,92% | 0,88% |
| | Barcelona | Anoia | - | - | 1,27% | - | - |
| | Barcelona | Baix Llobregat | - | - | - | - | 0,88% |
| | Barcelona | Garraf | - | 1,69% | - | - | - |
| | Barcelona | Osona | - | - | - | - | 0,88% |
| | Barcelona | Vallés Occidental | - | 1,69% | 1,27% | 0,92% | 0,88% |
| | Barcelona | Vallés Oriental | - | - | - | - | 0,88% |
| | Tarragona | Alt Camp | 2,86% | 3,39% | 1,27% | 0,92% | 0,88% |
| | Tarragona | Baix Camp | 8,57% | 9,71% | 8,86% | 11,01% | 13,16% |
| | Tarragona | Baix Ebre | 45,71% | 38,18% | 36,71% | 31,19% | 28,95% |
| | Tarragona | Baix Penedès | 2,86% | 1,69% | 1,27% | 1,83% | 2,63% |
| | Tarragona | Montsià | 28,57% | 28,41% | 30,38% | 30,28% | 26,32% |
| | Tarragona | Priorat | - | 1,69% | 1,27% | - | - |
| | Tarragona | Ribera d'Ebre | - | 1,69% | 1,27% | 0,92% | 1,75% |
| | Tarragona | Tarragonès | 2,86% | 6,78% | 8,86% | 11,01% | 9,65% |
| | Girona | Alt Empordà | - | - | - | 0,92% | 0,88% |
| | Girona | Baix Empordà | - | - | - | 0,92% | 0,88% |
| | Girona | Gironès | - | - | - | 2,75% | 2,63% |
| | Lleida | Segrià | - | - | 1,27% | - | - |
| | Castelló | Baix Maestrat | 8,57% | 3,39% | 1,27% | 2,75% | 3,51% |
| | Castelló | Plana Alta | - | 1,69% | 2,53% | 1,83% | 1,75% |
| | Fuerteventura | - | - | - | 1,27% | 0,92% | 0,88% |
| | Navarra | - | - | - | 1,27% | 0,92% | 0,88% |
| | Menorca | - | - | - | - | - | 0,88% |
| Data informe: 10-08-2017 | | | | | | | |
| Font: Oficina d'Orientació per a l'Accés a la Universitat. Càlculs propis | | | | | | | |

Annex 1.1. PLA ESTUDIS Doble Grau 2017-2018.

# Annex 2. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 2

## Taula 15. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Grau

| DIMENSIÓ | CONTINGUTS | ENLLAÇ |
|---|---|---|
| OFERTA FORMATIVA | Descripció del títol<br>Accés al grau<br>Correspondències entre cicles formatius de grau superior i estudis universitaris de grau a la URV<br>Perfil recomanat<br>Objectius<br>Competències<br>Mencions<br>Treball fi de Grau<br>Sortides professionals<br>Pràctiques externes | Web URV: *Enllaç*<br><br>Web pròpia: *Enllaç* |
| ACCÉS | Informació general<br>Calendari de preinscripció<br>Notes de tall | http://euses.cat/estudis/graus/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe-a-campus-terres-de-lebre-requisits-dacces/ |
| MATRÍCULA | Terminis<br>Documentació<br>Formalització<br>Preus<br>Reconeixements | http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/matricula/<br>http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/reconeixements/<br><br>http://euses.cat/estudis/graus/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe-campus-terres-de-lebre/ |
| ORIENTACIÓ I ACOLLIDA | Calendari<br>Programa | http://euses.cat/estudis/graus/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe-a-campus-terres-de-lebre-documents/ |
| BEQUES I AJUTS | Beques i ajuts | http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/beques/ |
| PRÀCTIQUES EXTERNES | Pràctiques externes | http://euses.cat/wp-content/uploads/2015/09/Reglament-intern-organitzador-de-les-Pr%C3%A0ctiques-Externes-web.pdf |
| TREBALL FI DE GRAU | Treball fi de grau | http://euses.cat/wp-content/uploads/2015/09/Reglament-intern-organitzador-de-Treball-Final-de-Grau-web.pdf |
| PAT | Pla d'Acció tutorial | http://euses.cat/wp-content/uploads/2017/10/PAT-URV.pdf |
| MOBILITAT | Programes de mobilitat<br>Altres opcions per fer estades a l'estranger<br>Beques | http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/<br><br>http://euses.cat/mobilitat/ |
| TRÀMITS ADMINISTRATIUS | Acreditacions<br>Trasllat d'expedient / reconeixement de crèdits<br>Adaptacions<br>Certificats<br>Etc... | http://euses.cat/estudis/graus/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe-a-campus-terres-de-lebre-documents/<br><br>http://euses.cat/wp-content/uploads/2015/09/Criteris-resoluci%C3%B3-dels-trasllats-EUSES- |

| DIMENSIÓ | CONTINGUTS | ENLLAÇ |
|---|---|---|
| | | TE.pdf |
| BIBLIOTECA | Informació general<br>Horaris<br>Directori<br>Biblioteques de la URV<br>Catàleg i recursos d'informació<br>Serveis<br>Com trobar informació<br>Pregunt@<br>CRAI-SBID | http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/ |
| INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS | Taxes i indicadors (dintre de l'apartat de qualitat) | http://euses.cat/estudis/graus/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe-a-campus-terres-de-lebre-documents/ |
| INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE L'SIGQ | Política de Qualitat<br>Manual de Qualitat<br>Memòria de verificació<br>Informes de seguiment de titulació | http://euses.cat/estudis/graus/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe-a-campus-terres-de-lebre-documents/ |
| PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS:<br><br>Guia docent<br><br>Pla de treball | Ensenyaments<br>Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens)<br>Competències de l'assignatura<br>Planificació<br>Avaluació<br>Resultats d'aprenentatge<br>Metodologies<br>Fonts d'Informació<br>Continguts<br>Atenció personalitzada<br>Recomanacions<br>Competències de la titulació<br>Currículum Nuclear<br>Pla d'acció tutorial<br><br>PLA DE TREBALL: Entorn Virtual de Formació (moodle.urv.cat)<br>Nom de l'activitat i descripció<br>Criteris d'avaluació<br>Data de lliurament<br>Competències i resultats d'aprenentatge | http://euses.cat/estudis/graus/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe/grau-en-ciencies-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport-cafe-a-campus-terres-de-lebre-pla-destudis/<br><br>Moodle |
| PROFESSORAT | Currículum del professorat | http://euses.cat/professors/professors-campus-terres-de-lebre/ |

Font: Elaboració pròpia

## Annex 3. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 3

**Taula 16. Percentatge de resposta dels diferents mecanismes d'anàlisi**

| Titulació | Mecanisme | 2016-17 |
|---|---|---|
| Grau en CAFIE | Enquesta satisfacció assignatura | 58,46% |
| | Enquesta satisfacció professorat | 58,46% |
| | Enquesta satisfacció PAT alumnes | 72,80% |
| | Enquesta satisfacció PAT tutors | 90,90% |
| | Enquesta titulació alumnes de nou accés | 50,00% |
| | Enquesta titulació alumnes 2n i 3r | 45,09% |
| | Enquesta titulació alumnes 4t | 36,11% |
| | Enquesta sobre instal·lacions, activitats i serveis | 63,15% |
| | Enquesta satisfacció del professorat amb la titulació | 53,33% |
| | Enquesta Pràctiques externes (alumnes) | 61,54% |
| | Enquesta TFG (alumnes) | 59,26% |
| | Enquesta satisfacció del professorat (acreditació) | 70,00% |
| Data informe: 10-08-2017 | | |
| Font: Elaboració pròpia | | |

# Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 4

**Taula 17.1. Perfil general del professorat de la titulació**

| Titulació | Nre. PDI | % PDI doctor | % Càrrega docent PDI doctor | % Càrrega docent PDI doctor acreditat respecte credits de doctor | Mitjana edat | % dones |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Grau en CAFIE | 30 | 36,67% | 50,20% | 60,32% | 41,03 | 33,33% |
| Total | 30 | 36,7% | 50,2% | 60,3% | 41,0 | 33,3% |
| Data informe: 11/08/2017 | | | | | | |
| Font: Elaboració pròpia. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi I (2015-16) ACRM13 i ACRG15 V2 | | | | | | |

**Taula 17.2. Perfil del professorat per categoria**

**Grau en CAFIE**

| Categoria | % PDI | | Total Nre. PDI | % Càrrega docent | | Total Càrrega docent (ECTS) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | No Doctor | Doctor | | No Doctor | Doctor | |
| Professor Agregat | 0% | 100% | 1 | 0% | 100% | 6 |
| Professor Adjunt | - | - | 0 | - | - | 0 |
| Professor Ajudant | 100% | 0% | 2 | 100% | 0% | 21 |
| Professor col·laborador | 62,96% | 37,04% | 27 | 46,35% | 53,65% | 219 |
| Total | 63,3% | 36,7% | 30 | 49,8% | 50,2% | 246 |
| Data informe: 11/08/2017 | | | | | | |
| Font: Elaboració pròpia. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi I (2014-15) ACRM13 i ACRG15 V2. | | | | | | |

**Taula 17.3. Relació estudiants per PDI**

| Titulació | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|---|---|---|---|---|---|
| CAFIE | 4,38 | 3,47 | 2,72 | 3,41 | 3,80 |
| Data informe: 11/08/2017 | | | | | |
| Font: Elaboració pròpia. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi I (2014-15) ACRM13 i ACRG15 V2. | | | | | |

**Taula 18. Assignatures del pla d'estudis**

**Grau en CAFIE**

| Assignatura | ECTS | Curs | Tipus | Professor(s) | Categoria | % Càrrega docent |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport | 6 | 1r | Formació bàsica | Dra. Núria Besalduch | Professor agregat | 2,44% |
| Fisiologia de l'exercici 1 | 6 | 1r | Formació bàsica | Dr. Xavier Franch | Professor col·laborador doctor acreditat | 6,91% |
| Psicologia aplicada a l'activitat física i l'esport | 6 | 1r | Formació bàsica | Sra. Àngels Piquet, Dra. Reyes Beltran i Dr. Xavier Franch | Professor col·laborador llicenciat, Professor col·laborador doctor i Professor col·laborador doctor acreditat | 1,63%; 13,01% i 6,91% |
| Desenvolupament motor i iniciació esportiva | 6 | 1r | Formació bàsica | Dra. Cinta Espuny | Professor col·laborador doctor acreditat | 14,63% |
| Història i fonaments socio-culturals de l'AF i l'esport | 6 | 1r | Formació bàsica | Sr. Carlos Claramunt | Professor col·laborador llicenciat | 2,44% |
| Jocs i habilitats motrius bàsiques | 6 | 1r | Obligatòria | Dra. Cinta Espuny | Professor col·laborador doctor acreditat | 14,63% |
| Dansa i expressió corporal | 6 | 1r | Obligatòria | Sra. Silvia Mestre | Professor col·laborador llicenciat | 2,44% |
| Esports individuals | 6 | 1r | Obligatòria | Sr. Pau Cecília | Professor ajudant llicenciat | 6,10% |
| Esports d'adversari | 12 | 1r | Obligatòria | Sr. Artur Bel i Sr. Manel Roso | Professors col·laboradors llicenciats | 3,66% i 2,44% |
| Fisiologia de l'exercici 2 | 6 | 2n | Formació bàsica | Dr. Xavier Franch | Professor col·laborador doctor acreditat | 6,91% |
| Kinesiologia i biomecànica del moviment | 6 | 2n | Formació bàsica | Sr. Joaquim Guasch | Professor col·laborador llicenciat | 2,44% |
| Principis didàctics de l'activitat física i l'esport | 6 | 2n | Formació bàsica | Dra. Cinta Espuny | Professor col·laborador doctor acreditat | 14,63% |
| Programació en els ensenyaments en el sistema educatiu | 6 | 2n | Formació bàsica | Dra. Cinta Espuny | Professor col·laborador doctor acreditat | 14,63% |
| Esports Col·lectius | 12 | 2n | Obligatòria | Dr. Vicente Beltran, Sr. Guillermo Camarermo i Sr. Marc Madruga | Professor col·laborador doctor i Professors col·laboradors llicenciats | 4,07%; 2,44% i 4,47% |
| Esports Aquàtics | 6 | 2n | Obligatòria | Sr. Xavier Nadal | Professor ajudant llicenciat | 2,44% |
| Teoria de l'Entrenament I | 6 | 2n | Obligatòria | Dr. Diego Chaverri i Sr. Pau Cecilia | Professor col·laborador doctor i Professor ajudant llicenciat | 1,22% i 6,1% |
| Estadística i metodologia de la investigació aplicada a l'activitat física | 6 | 2n | Formació bàsica | Sr. Pau Antó | Professor col·laborador llicenciat | 4,88% |
| Legislació esportiva i direcció de sistemes i organitzacions | 6 | 2n | Obligatòria | Sra. Meritxell Roigé i Sr. Ramon Cuadrat | Professors col·laboradors llicenciats | 1,22% i 3,66% |
| Activitat Física en la naturalesa | 6 | 3r | Obligatòria | Dr. Vicente Beltran i Sr. Raul Arasa | Professor col·laborador doctor i Professor col·laborador llicenciat | 4,07% i 2,03% |
| Ampliació dels esports | 12 | 3r | Obligatòria | Dr. Vicente Beltran i Sr. Jordi Abella | Professor col·laborador doctor i Professor col·laborador llicenciat | 4,07% i 2,44% |
| Teoria de l'Entrenament II | 6 | 3r | Obligatòria | Dra. Reyes Beltran | Professor col·laborador doctor | 13,01% |
| Prescripció de l'exercici físic per a la salut | 6 | 3r | Obligatòria | Dra. Reyes Beltran | Professor col·laborador doctor | 13,01% |
| Primers auxilis | 6 | 3r | Obligatòria | Dra. Marta Hernández i Dr Javier Santillana | Professors col·laboradors doctors acreditats | 0,41% i 2,03% |
| Nutrició aplicada a l'activitat física i l'esport | 6 | 3r | Obligatòria | Dra. Reyes Beltran | Professor col·laborador doctor | 13,01% |
| Bases economic-financeres i de contractació | 6 | 3r | Obligatòria | Sr. Pau Antó | Professor col·laborador llicenciat | 4,88% |
| Instal·lacions esportives | 6 | 3r | Obligatòria | Sr. Felip Carles i Sr. Gerard Monguió | Professors col·laboradors llicenciats | 1,22% i 1,22% |
| Activitat física i de l'esport per a persones amb alguna discapacitat | 6 | 3r | Obligatòria | Sr. Marc Cumplí | Professor col·laborador llicenciat | 2,44% |
| Teoria de l'entrenament 3 | 6 | 4t | Obligatòria | Sr. Pau Cecília | Professor ajudant llicenciat | 6,10% |
| Mitjans i mètodes de recuperació | 6 | 4t | Obligatòria | Dra. Reyes Beltran | Professor col·laborador doctor | 13,01% |
| Recreació, oci i turisme | 6 | 4t | Obligatòria | Dra. Núria Gil i Sr. Juan Antonio Fernández | Professor col·laborador doctor i Professor col·laborador llicenciat | 2,24% i 0,2% |
| Disseny, intervenció i avaluació en l'educació física i l'esport | 6 | 4t | Obligatòria | Sr. Ramon Cuadrat | Professor col·laborador llicenciat | 3,66% |
| Noves tendències en l'entrenament esportiu | 6 | 4t | Optativa | Sr. Marc Madruga | Professor col·laborador llicenciat | 4,47% |
| Noves tendències en l'ensenyament de l'activitat física i l'esport | 6 | 4t | Optativa | Dra. Cinta Espuny | Professor col·laborador doctor acreditat | 14,63% |
| Noves tendències en la gestió i recreació esportiva | 6 | 4t | Optativa | Sr. Artur Bel | Professor col·laborador llicenciat | 3,66% |
| Noves tendències en l'activitat física i qualitat de vida | 6 | 4t | Optativa | | | |
| Pràctiques externes | 6 | 4t | Obligatòria | Dra. Cinta Espuny, Dra. Matilde Villarroya, Dra. Reyes Beltran, Dra. Núria Albacar, Dr. Xavier Franch i Dr. Vicente Beltran | Professors col·laboradors doctors acreditats i Professors col·laboradors doctors | 14,63%; 1,63%; 13,01%; 1,63%; 6,91% i 4,07% |
| Treball de fi de grau | 6 | 4t | Obligatòria | Dra. Cinta Espuny, Dra. Matilde Villarroya, Dra. Reyes Beltran, Dra. Núria Albacar, Dr. Xavier Franch i Dr. Vicente Beltran | Professors col·laboradors doctors acreditats i Professors col·laboradors doctors | 14,63%; 1,63%; 13,01%; 1,63%; 6,91% i 4,07% |

Data informe: 11/08/2017

Font: Elaboració pròpia. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

**Taula 19. Perfil del professorat**

**Grau en CAFIE**

| Nom | Categoria | Dedicació | Títol acadèmic | Acreditació de més grau | Nº Trams de Docència | Nº Trams de Recerca | S/N Investigador actiu | S/N Pacte dedicació complet |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dr. Xavier Franch | Professor col·laborador doctor acreditat | Parcial | Doctorat | Acreditació AQU | 0 | 0 | S | N |
| Sr. Raul Arasa | Professor col·laborador llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Sr. Artur Bel | Professor col·laborador llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Dra. Núria Besalduch | Professor agregat | Parcial | Doctorat | Acreditació AQU | 0 | 0 | S | N |
| Sr. Pau Cecília | Professor ajudant llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | S |
| Sr. Ramon Cuadrat | Professor col·laborador llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Dra. Cinta Espuny | Professor col·laborador doctor acreditat | Parcial | Doctorat | Acreditació ANECA | 0 | 0 | S | N |
| Sra. Silvia Mestre | Professor col·laborador llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Sr. Joaquim Guasch | Professor col·laborador llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Sr. Xavier Nadal | Professor ajudant llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Sra. Àngels Piquet | Professor col·laborador llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Sra. Meritxell Roigé | Professor col·laborador llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Sr. Manel Roso | Professor col·laborador llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Dra. Matilde Villarroya | Professor col·laborador doctor | Parcial | Doctorat | - | 0 | 0 | S | N |
| Sr. Gerard Monguió | Professor col·laborador llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Sr. Felip Carles | Professor col·laborador llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Dr. Javier Santillana | Professor col·laborador doctor acreditat | Parcial | Doctorat | Acreditació AQU | 0 | 0 | S | N |
| Dra. Marta Hernández | Professor col·laborador doctor acreditat | Parcial | Doctorat | Acreditació AQU | 0 | 0 | S | N |
| Dra. Reyes Beltran | Professor col·laborador doctor | Parcial | Doctorat | - | 0 | 0 | S | N |
| Sr. Marc Cumpli | Professor col·laborador llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Dr. Vicente Beltran | Professor col·laborador doctor | Parcial | Doctorat | - | 0 | 0 | S | N |
| Dra. Núria Gil | Professor col·laborador doctor acreditat | Parcial | Doctorat | Acreditació AQU | 0 | 0 | S | N |
| Sr. Juan Antonio Fernández | Professor col·laborador llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Sr. Marc Madruga | Professor col·laborador llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Sr Jordi Abella | Professor col·laborador llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Dra. Núria Albacar | Professor col·laborador doctor acreditat | Parcial | Doctorat | Acreditació AQU | 0 | 0 | S | N |
| Sr. Pau Antó | Professor col·laborador llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Sr. Guillermo Camarero | Professor col·laborador llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Sr. Carlos Claramunt | Professor col·laborador llicenciat | Parcial | Llicenciatura | - | 0 | 0 | N | N |
| Dr. Diego Chaverri | Professor col·laborador doctor | Parcial | Doctorat | - | 0 | 0 | S | N |

Data informe: 11/08/2017

Font: Elaboració pròpia. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi.

**Taula 20. Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació**

| Participació | | |
|---|---|---|
| Titulació | Nº Professors Potencials | Nº Enquestes Professors Valorades |
| Grau en CAFIE | 30 | 30 |

| | Mitjana pregunta |
|---|---|
| Pregunta (Molt en desacord 1...7 Molt en acord) | Grau en CAFIE |
| **Segons la meva opinió, en el/la professor/a d'aquesta assignatura:** | |
| 1.En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació. | 5,19 |
| 2.Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent. | 5,12 |
| 3.La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura | 5,02 |
| 4.Explica els continguts amb claredat. | 5,05 |
| 5.Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen. | 5,18 |
| 6.Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura. | 4,98 |
| 7.Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants | 5,29 |
| 8.Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula | 5,36 |
| 9.El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura. | 5,21 |
| 10.Globalment considero que és un/a bon/a professor/a. | 5,34 |
| **Segons la meva opinió, en el desenvolupament d'aquesta assignatura:** | |
| 1.La Guia Docent em dóna informació suficient sobre l'assignatura. | 5,04 |
| 2.El detall de les activitats a fer a l'assignatura (treballs, sortides, exàmens,...) és suficient perquè puguis organitzar el teu temps d'estudi. | 4,99 |
| 3.El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre. | 4,91 |
| 4.Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre. | 4,75 |
| 5.Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari entre ells (En el cas d'haver-hi un sol professor, deixeu-la en blanc i feu clic a la fletxa verda del costat dret) | 4,82 |
| 6.Estic satisfet amb l'ús de l'entorn Virtual de Formació (Moodle) per part del professorat de l'assignatura. | 4,76 |
| 7.La disponibilitat de la bibliografia recomanada a l'assignatura és suficient. | 4,78 |
| 8.Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 5,00 |
| 9.Les instal·lacions del Campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 5,00 |
| Data informe: 11/08/2017 | |
| Font: Enquesta de valoració de l'activitat docent. | |

Annex 4.1. Enquestes assignatures primer semestre.
Annex 4.2. Enquestes professors primer semestre.
Annex 4.3. Enquestes assignatures segon semestre.
Annex 4.4. Enquestes professors segon semestre.

# Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 5

**Taula 21. Nombre d'estudiants per tutor/a**

| Titulació | Nº estudiants tutoritzats | Nº de tutors que té el centre i les titulacions | Ràtio d'estudiants per tutor |
|---|---|---|---|
| Grau en CAFiE | 114 | 11 | 10,36≈11 |
| Data informe: 14/08/2017 | | | |
| Font: Moodle | | | |

**Taula 22. Participació dels estudiants a la tutoria de titulació**

| Centre/Titulació | Nº estudiants tutoritzats | Estudiants que han emplenat fitxa de perfil | | Estudiants que han participant a les tutories | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Nº | % | Nº | % |
| Grau en CAFiE | 114 | | | 109 | 95,61% |
| Data informe: 14/08/2017 | | | | | |
| Font: Moodle | | | | | |

**Taula 23. Tutories realitzades i tipologia**

| Centre/Titulació | Nº de tutors/es totals | Nº fitxes seguiment | Tipus de tutories | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Indiv. | Grup | Presencial | Virtual |
| Grau en CAFiE | 11 | 78 | 55 | 23 | 24 | 54 |
| Data informe: 14/08/2017 | | | | | | |
| Font: Moodle i Fitxes de Seguiment | | | | | | |

**Taula 24. Resultats preguntes enquesta satisfacció PAT per grau.**

| Participació | | |
|---|---|---|
| Titulació | Alumnes potencials | Nº enq valorades |
| Grau en CAFiE | 114 | 83 |
| | | |
| | Mitjana pregunta | |
| Pregunta (Molt en desacord 1...10 Molt en acord) | Grau en CAFiE | |
| 1. El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació | 7,61 | |
| 2. Estic satisfet amb la informació rebuda a la tutoria | 7,13 | |
| 3. Estic satisfet amb la forma de resoldre les qüestions per part de meu tutor | 7,33 | |
| 4. La tutoria m'ha estat útil | 6,61 | |
| 5. Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor si tingués algun fubte o problema relacionat amb la titulació | 7,45 | |
| % Alumnes que saben qui és el seu tutor | 98,80% | |
| % Alumnes que han participat en algun tipus de tutoria | 83,13% | |
| % Alumnes han pogut parlar amb el seu tutor sempre que ho han necessitat | 97,10% | |
| Data informe: 14/08/2017 | | |
| Font: Enquesta satisfacció PAT | | |

**Taula 25. Resultats enquesta satisfacció alumnes de nou accés (primer curs).**

**Participació**

| Titulació | Potencials | Participants |
|---|---|---|
| Grau en CAFIE | 26 | 13 |

| | Mitjana pregunta |
|---|---|
| Pregunta (Molt en desacord 1...7 Molt en acord) | Grau en CAFIE |
| 1. M'he integrat a l'entorn universitari | 6,15 |
| 2. Estic satisfet amb la relació amb els companys a la titulació | 6,38 |
| 3. L'ambient d'aprenentatge a la titulació és de col·laboració | 5,54 |
| 4. L'ambient d'aprenentatge a la titulació és de competitivitat | 4,15 |
| 5. Què t'ha motivat a escollir aquests estudis? | M'agrada la professió que s'en deriva (53,8%) |
| 6. Consideres que la teva formació prèvia és adequada per seguir els teus estudis? | Sí (84,6%) |
| 7. Consideres que el teu nivell TIC et permet desenvolupar els teus estudis? | Sí (100%) |
| 8. Quines activitats fas a la Universitat? | Assistir a classe, estudiar i realitzar activitats socials, culturals o altres amb freqüència (46,2%) |
| 9. Sense tenir en compte els períodes de vacances, durant aquest curs compagines feina i estudis? | Sí (30,8%) |
| 10. La feina que fas està relacionada amb els teus estudis? | Sí (75%) |
| 11. Has trobat fàcilment al web la informació que necessites sobre la titulació? | Sí (100%) |
| 12. Quan has hagut de fer un tràmit administratiu, t'ha estat fàcil saber-ne el procediment? | Sí (92,3%) |
| 13. Has assistit a les jornades d'acollida de principi de curs? | Sí (23,1%) |
| Data informe: 14/08/2017 | |

Font: Estudi de primer curs primer quadrimestre. Adreçat als estudiants de nou accés.

**Taula 26. Resultats enquesta satisfacció alumnes de 2n i 3r curs.**

**Participació**

| Titulació | Potencials | Participants |
|---|---|---|
| Grau en CAFIE | 51 | 23 |

| Pregunta (Molt en desacord 1...7 Molt en acord) | Mitjana pregunta: Grau en CAFiE |
|---|---|
| 1. Coneixes els diferents programes de mobilitat als que pots optar? | Sí (30,4%) |
| 2. Saps que pots fer una mobilitat sota el Programa "Erasmus+" en cada cicle (grau, màster i doctorat)? | Sí (73,9%) |
| 3. Saps que a part d'estada de mobilitat d'estudis pots anar a fer estada de mobilitat de pràctiques? | Sí (43,5%) |
| 4. Els horaris de classe són adequats per a la teva formació? | Sí (87%) |
| 5. Creus que pots finalitzar aquesta titulació en el temps previst (4 anys)? | Sí (82,6%) |
| 6. Estàs satisfet amb la carrera que estudies? | Sí (95,7%) |
| 7. La teva percepcio sobre la carrera ha millorat respecte a la que tenies quan vas iniciar els estudis? | Sí (95,7%) |
| 8. Quines activitats fas a la Universitat? | Només assisteixo a classe i estudio (47,8%) |
| 9. Sense tenir en compte els períodes de vacances, durant aquest curs compagines feina i estudis? | Sí (78,3%) |
| 10. La feina que fas està relacionada amb els teus estudis? | Sí (77,8%) |
| 11. Has trobat fàcilment al web la informació que necessites sobre la titulació? | Sí (91,3%) |
| 12. Quan has hagut de fer un tràmit administratiu, t'ha estat fàcil saber-ne el procediment? | Sí (87%) |
| 13. M'he integrat a l'entorn universitari | 5,87 |
| 14. L'ambient d'aprenentatge a la titulació és de col·laboració | 5,22 |
| 15. L'ambient d'aprenentatge a la titulació és de competitivitat | 4,17 |
| Data informe: 14/08/2017 | |
| Font: Estudi de Percepció de la Docència de 2n i 3r curs. | |

**Taula 27. Resultats enquesta satisfacció alumnes de 4t curs.**

**Participació**

| Titulació | Potencials | Participants |
|---|---|---|
| Grau en CAFIE | 36 | 13 |

| Pregunta (Molt en desacord 1...7 Molt en acord) | Mitjana pregunta: Grau en CAFIE |
|---|---|
| 1. El pla d'Estudis de la titulació ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge | 5,00 |
| 2. Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la Titulació per evitar solapaments | 5,31 |
| 3. La formació m'ha ajudat a millorar les meves capacitats de comunicació en públic | 5,69 |
| 4. La formació m'ha ajudat a millorar la capacitat de comunicació escrita | 5,54 |
| 5. La formació m'ha ajudat a millorar la meva capacitat de treballar de forma autónoma | 5,31 |
| 6. La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de prendre decisions | 5,62 |
| 7. La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de resoldre problemes | 5,62 |
| 8. La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de treball en equip | 5,38 |
| 9. La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per a la gestió de la informació | 5,69 |
| 10. La formació m'ha ajudat a millorar la meva capacitat de treballar en llengües estrangeres | 5,08 |
| 11. La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per l'ús de les TIC | 5,69 |
| 12. La formació m'ha ajudat a reflexionar vers aspectes rellevants de responsabilitat social i ètica | 5,77 |
| 13. La formació m'ha ajudat a millorar l'habilitat per definir el perfil acadèmic i professional futur | 5,62 |
| 14. La formació m'ha ajudat a millorar les capacitats per a l'activitat professional | 5,46 |
| 15. M'he integrat a l'entorn universitari | 5,85 |
| 16. Estic satisfet amb la relació amb els companys a la titulació | 6,31 |
| 17. Estàs satisfet amb la titulació que has estudiat? | Sí (100%) |
| 18. Si tornessis a començar triaries la mateixa titulació? | Sí (84,6%) |
| 19. Recomanaries la URV (EUSES TE) a qui volgués iniciar estudis? | Sí (92,3%) |
| 20. Perspectives de futur? | Estudiar un màster (53,8%) |

Data informe: 14/08/2017

Font: Estudi de Percepció de la Docència de 4t curs.

| Taula 28. Dades ús de Moodle | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Titulació | Nombre espais | Espais actius (%) | Professors actius (%) | Alumnes actius (%) |
| Total | | | | |
| Graus | | | | |
| Grau en CAFiE | 44* | 100% | 100% | 98,2% |
| * Són 42 espais que corresponen a les assignatures del Pla d'Estudis més l'espai de Secretaria Acadèmica i PAT. | | | | |
| Data informe: 14/08/2017 | | | | |
| Font: Moodle | | | | |

Annex 5.1. Enquesta satisfacció PAT (alumnes).
Annex 5.2. Enquesta satisfacció PAT (tutors).
Annex 5.3. Enquesta tutulació estudiants 1r.
Annex 5.4. Enquesta tutulació estudiants 2n i 3r.
Annex 5.5. Enquesta tutulació estudiants 4t.
Annex 5.6. Enquesta sobre instal·lacions, activitats i serveis.
Annex 5.7. Activitats publicades a la web d'EUSES.

## Annex 6. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 6

**Taula 29. Rendiment acadèmic per assignatura**

**Grau en CAFIE**

| Assignatura | Tipus crèdit | Durada | Estudiants assignatura | Tipus convocatòria | Notes Estudiants | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | APROVAT | | NO PRESENTAT | | NOTABLE | | SUSPENS | | EXCEL·LENT | | MATRÍCULA D'HONOR | |
| Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport | Formació bàsica | Semestral | 33 | 1ª i 2ª convocatòria | 15 | 45,45% | 4 | 12,12% | 1 | 3,03% | 13 | 39,39% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Aprenentatge i desenvolupament motor | Formació bàsica | Semestral | 30 | 1ª i 2ª convocatòria | 19 | 63,33% | 2 | 6,67% | 8 | 26,67% | 1 | 3,33% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Dansa i expressió corporal | Obligatòria | Semestral | 27 | 1ª i 2ª convocatòria | 10 | 37,04% | 0 | 0,00% | 17 | 62,96% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Esports d'adversari: | Obligatòria | Semestral | 32 | 1ª i 2ª convocatòria | 16 | 50,00% | 3 | 9,38% | 10 | 31,25% | 3 | 9,38% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Esports individuals: Atletisme | Obligatòria | Semestral | 32 | 1ª i 2ª convocatòria | 19 | 59,38% | 2 | 6,25% | 8 | 25,00% | 3 | 9,38% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Fisiologia de l'exercici I | Formació bàsica | Semestral | 39 | 1ª i 2ª convocatòria | 19 | 48,72% | 7 | 17,95% | 2 | 5,13% | 11 | 28,21% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Història i fonaments socioculturals de l'activitat física i l'esport | Formació bàsica | Semestral | 31 | 1ª i 2ª convocatòria | 15 | 48,39% | 2 | 6,45% | 12 | 38,71% | 2 | 6,45% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Jocs i habilitats motrius | Obligatòria | Semestral | 28 | 1ª i 2ª convocatòria | 17 | 60,71% | 0 | 0,00% | 11 | 39,29% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Psicologia aplicada a l'activitat física i l'esport | Formació bàsica | Semestral | 28 | 1ª i 2ª convocatòria | 13 | 46,43% | 1 | 3,57% | 12 | 42,86% | 2 | 7,14% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Fisiologia de l'exercici 2 | Formació bàsica | Semestral | 33 | 1ª i 2ª convocatòria | 13 | 39,39% | 2 | 6,06% | 2 | 6,06% | 16 | 48,48% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Kinesiologia i biomecànica del moviment | Formació bàsica | Semestral | 36 | 1ª i 2ª convocatòria | 3 | 8,33% | 3 | 8,33% | 20 | 55,56% | 5 | 13,89% | 5 | 13,89% | 0 | 0,00% |
| Principis didàctics de l'activitat física i l'esport | Formació bàsica | Semestral | 23 | 1ª i 2ª convocatòria | 14 | 60,87% | 1 | 4,35% | 7 | 30,43% | 1 | 4,35% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Programació en els ensenyaments en el sistema educatiu | Formació bàsica | Semestral | 25 | 1ª i 2ª convocatòria | 14 | 56,00% | 1 | 4,00% | 8 | 32,00% | 0 | 0,00% | 1 | 4,00% | 1 | 4,00% |
| Esports Col·lectius | Obligatòria | Anual | 31 | 1ª i 2ª convocatòria | 11 | 35,48% | 3 | 9,68% | 15 | 48,39% | 2 | 6,45% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Esports Aquàtics | Obligatòria | Semestral | 20 | 1ª i 2ª convocatòria | 10 | 50,00% | 0 | 0,00% | 10 | 50,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Teoria de l'Entrenament I | Obligatòria | Semestral | 27 | 1ª i 2ª convocatòria | 10 | 37,04% | 3 | 11,11% | 11 | 40,74% | 3 | 11,11% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Estadística i metodologia de la investigació aplicada a l'activitat física | Formació bàsica | Semestral | 32 | 1ª i 2ª convocatòria | 10 | 31,25% | 6 | 18,75% | 12 | 37,50% | 1 | 3,13% | 3 | 9,38% | 0 | 0,00% |
| Legislació esportiva i direcció de sistemes i organitzacions | Obligatòria | Semestral | 31 | 1ª i 2ª convocatòria | 12 | 38,71% | 2 | 6,45% | 10 | 32,26% | 7 | 22,58% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Activitat física en la naturalesa | Obligatòria | Semestral | 21 | 1ª i 2ª convocatòria | 7 | 33,33% | 0 | 0,00% | 11 | 52,38% | 0 | 0,00% | 3 | 14,29% | 0 | 0,00% |
| Ampliació dels esports | Obligatòria | Anual | 21 | 1ª i 2ª convocatòria | 14 | 66,67% | 0 | 0,00% | 7 | 33,33% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Teoria de l'Entrenament II | Obligatòria | Semestral | 21 | 1ª i 2ª convocatòria | 14 | 66,67% | 0 | 0,00% | 1 | 4,76% | 6 | 28,57% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Prescripció de l'exercici físic per a la salut | Obligatòria | Semestral | 27 | 1ª i 2ª convocatòria | 15 | 55,56% | 4 | 14,81% | 3 | 11,11% | 5 | 18,52% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Primers auxilis | Obligatòria | Semestral | 19 | 1ª i 2ª convocatòria | 3 | 15,79% | 0 | 0,00% | 16 | 84,21% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Nutrició aplicada a l'activitat física i l'esport | Obligatòria | Semestral | 23 | 1ª i 2ª convocatòria | 16 | 69,57% | 0 | 0,00% | 5 | 21,74% | 2 | 8,70% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Bases econòmic-financeres i de contractació | Obligatòria | Semestral | 18 | 1ª i 2ª convocatòria | 14 | 77,78% | 0 | 0,00% | 3 | 16,67% | 1 | 5,56% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Instal·lacions esportives | Obligatòria | Semestral | 21 | 1ª i 2ª convocatòria | 11 | 52,38% | 3 | 14,29% | 5 | 23,81% | 2 | 9,52% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Activitat física i de l'esport per a persones amb alguna discapacitat | Obligatòria | Semestral | 17 | 1ª i 2ª convocatòria | 3 | 17,65% | 0 | 0,00% | 12 | 70,59% | 2 | 11,76% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Teoria de l'entrenament 3 | Obligatòria | Semestral | 27 | 1ª i 2ª convocatòria | 12 | 44,44% | 1 | 3,70% | 14 | 51,85% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Mitjans i mètodes de recuperació | Obligatòria | Semestral | 28 | 1ª i 2ª convocatòria | 18 | 64,29% | 0 | 0,00% | 5 | 17,86% | 5 | 17,86% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Recreació, oci i turisme | Obligatòria | Semestral | 28 | 1ª i 2ª convocatòria | 4 | 14,29% | 0 | 0,00% | 24 | 85,71% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Disseny, intervenció i avaluació en l'educació física i l'esport | Obligatòria | Semestral | 27 | 1ª i 2ª convocatòria | 11 | 40,74% | 0 | 0,00% | 16 | 59,26% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Noves tendències en l'entrenament esportiu | Optativa | Semestral | 12 | 1ª i 2ª convocatòria | 8 | 66,67% | 0 | 0,00% | 3 | 25,00% | 1 | 8,33% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Noves tendències en l'ensenyament de l'activitat física i l'esport | Optativa | Semestral | 18 | 1ª i 2ª convocatòria | 7 | 38,89% | 1 | 5,56% | 7 | 38,89% | 1 | 5,56% | 2 | 11,11% | 0 | 0,00% |
| Noves tendències en la gestió i recreació esportiva | Optativa | Semestral | 23 | 1ª i 2ª convocatòria | 3 | 13,04% | 1 | 4,35% | 16 | 69,57% | 1 | 4,35% | 2 | 8,70% | 0 | 0,00% |
| Noves tendències en l'activitat física i qualitat de vida | Optativa | Semestral | 0 | 1ª i 2ª convocatòria | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Pràctiques externes | Obligatòria | Semestral | 26 | 1ª i 2ª convocatòria | 4 | 15,38% | 1 | 3,85% | 13 | 50,00% | 0 | 0,00% | 8 | 30,77% | 0 | 0,00% |
| Treball de fi de grau | Obligatòria | Semestral | 27 | 1ª i 2ª convocatòria | 9 | 33,33% | 3 | 11,11% | 9 | 33,33% | 5 | 18,52% | 1 | 3,70% | 0 | 0,00% |
| **TOTAL GRAU** | | | **942** | | **413** | | **56** | | **346** | | **101** | | **25** | | **1** | |
| **Total 1r Curs** | | | **280** | | **143** | | **21** | | **81** | | **35** | | **0** | | **0** | |

Data informe: 14/08/2017
Font: URV en xifres. Informes: Elaboració Pròpia
ACRG12. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria)
ACRM10. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria)

**Taula 30. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats).**

**Grau en CAFIE**

| Assignatura | Tipus crèdit | Taxa d'èxit | Taxa de rendiment |
|---|---|---|---|
| Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport | Formació bàsica | 55,17% | 48,48% |
| Aprenentatge i desenvolupament motor | Formació bàsica | 96,43% | 90,00% |
| Dansa i expressió corporal | Obligatòria | 100,00% | 100,00% |
| Esports d'adversari: | Obligatòria | 89,66% | 81,25% |
| Esports individuals: Atletisme | Obligatòria | 90,00% | 84,38% |
| Fisiologia de l'exercici I | Formació bàsica | 65,63% | 53,85% |
| Història i fonaments socioculturals de l'activitat física i l'esport | Formació bàsica | 93,10% | 87,10% |
| Jocs i habilitats motrius | Obligatòria | 100,00% | 100,00% |
| Psicologia aplicada a l'activitat física i l'esport | Formació bàsica | 92,59% | 89,29% |
| Fisiologia de l'exercici 2 | Formació bàsica | 48,39% | 45,45% |
| Kinesiologia i biomecànica del moviment | Formació bàsica | 84,85% | 77,78% |
| Principis didàctics de l'activitat física i l'esport | Formació bàsica | 95,45% | 91,30% |
| Programació en els ensenyaments en el sistema educatiu | Formació bàsica | 100,00% | 96,00% |
| Esports Col·lectius | Obligatòria | 92,86% | 83,87% |
| Esports Aquàtics | Obligatòria | 100,00% | 100,00% |
| Teoria de l'Entrenament I | Obligatòria | 87,50% | 77,78% |
| Estadística i metodologia de la investigació aplicada a l'activitat física | Formació bàsica | 96,15% | 78,13% |
| Legislació esportiva i direcció de sistemes i organitzacions | Obligatòria | 75,86% | 70,97% |
| Activitat Física en la naturalesa | Obligatòria | 100,00% | 100,00% |
| Ampliació dels esports | Obligatòria | 100,00% | 100,00% |
| Teoria de l'Entrenament II | Obligatòria | 71,43% | 71,43% |
| Prescripció de l'exercici física per a la salut | Obligatòria | 78,26% | 66,67% |
| Primers auxilis | Obligatòria | 100,00% | 100,00% |
| Nutrició aplicada a l'activitat física i l'esport | Obligatòria | 91,30% | 91,30% |
| Bases econòmic-financeres i de contractació | Obligatòria | 94,44% | 94,44% |
| Instal·lacions esportives | Obligatòria | 88,89% | 76,19% |
| Activitat física i de l'esport per a persones amb alguna discapacitat | Obligatòria | 88,24% | 88,24% |
| Teoria de l'entrenament 3 | Obligatòria | 100,00% | 96,30% |
| Mitjans i mètodes de recuperació | Obligatòria | 82,14% | 82,14% |
| Recreació, oci i turisme | Obligatòria | 100,00% | 100,00% |
| Disseny, intervenció i avaluació en l'educació física i l'esport | Obligatòria | 100,00% | 100,00% |
| Noves tendències en l'entrenament esportiu | Optativa | 91,67% | 91,67% |
| Noves tendències en l'ensenyament de l'activitat física i l'esport | Optativa | 94,12% | 88,89% |
| Noves tendències en la gestió i recreació esportiva | Optativa | 95,45% | 91,30% |
| Noves tendències en l'activitat física i qualitat de vida | Optativa | - | - |
| Pràctiques externes | Obligatòria | 100,00% | 96,15% |
| Treball de fi de grau | Obligatòria | 79,17% | 70,37% |
| Data informe: 14/08/2017 | | | |
| Font: Elaboració pròpia | | | |
| ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment | | | |
| ACRM08 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment | | | |

| Taula 31. Indicadors de resultats acadèmics | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Titulació** | **Indicador** | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** | **2016-17** |
| Grau en CAFIE | Titulats | - | - | - | 16 | 21 |
| | Taxa de rendiment acadèmic | 89,19% | 90,59% | 91,64% | 88,83% | 83,33% |
| | Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs | 89,19% | 93,52% | 89,47% | 86,00% | 80,00% |
| | Taxa d'abandonament | - | - | 20,00% | 15,25% | 10,13% |
| | Taxa d'abandonament a 1r | - | - | 20,00% | 14,81% | 23% |
| | Taxa d'èxit | 91,89% | 92,03% | 92,68% | 91,49% | 88,60% |
| | Taxa de graduació en t | - | - | - | 45,71% | 48,15% |
| | Taxa de graduació en t+1 | - | - | - | - | 68,57% |
| | Taxa d'eficiència | - | - | - | 99,53% | 96,89% |
| | Durada mitjana dels estudis | - | - | - | 4 anys | 4,24 anys |
| Data informe: 14/08/2017 | | | | | | |
| Font: Elaboració pròpia | | | | | | |

| Taula 32. Relació d'alumnes de Pràctiques Externes | | |
|---|---|---|
| **Centre** | **Número d'estudiants** | **Tipologia** |
| Col·legi Sant Marc de Sarrià | 1 | EDUCACIÓ |
| I.E.S. Joan Oró de Martorell | 1 | EDUCACIÓ |
| IES Alfacs | 1 | EDUCACIÓ |
| IES Deltebre | 1 | EDUCACIÓ |
| IES Sòl de Riu | 1 | EDUCACIÓ |
| IES Tecnificació Amposta | 1 | EDUCACIÓ |
| CD Rayo Vallecano | 1 | GESTIÓ |
| Circuit de Catalunya | 1 | GESTIÓ |
| Club Tennis Monterols | 1 | GESTIÓ |
| DiverSport | 1 | GESTIÓ |
| Jocs del Mediterrani Tarragona 2017 | 1 | GESTIÓ |
| Patronat esports Cambrils | 1 | GESTIÓ |
| Patronat esports Castelló | 1 | GESTIÓ |
| Riu Gest / Deltebre | 1 | GESTIÓ |
| Running Solutions SL | 1 | GESTIÓ |
| Tecni futbol Salou | 1 | GESTIÓ |
| Volta Catalunya | 1 | GESTIÓ |
| Club Tennis Tarragona | 1 | RENDIMENT |
| FC Barcelona | 1 | RENDIMENT |
| La Huella Fitness | 1 | RENDIMENT |
| Royal Tarraco Tarragona | 1 | RENDIMENT |
| CN Tàrraco | 1 | SALUT |
| RESPORT Clínic | 1 | SALUT |
| Sala Esgrima Amposta | 1 | SALUT |
| Snap Tarragona | 1 | SALUT |
| Data informe: 14/08/2017 | | |
| Font: Elaboració pròpia | | |

**Taula 33. Seguiment de la inserció laboral dels titulats**

| | Mostra (n) | Ocupat | Aturat amb experiència | Aturat sense experiència | Inactiu |
|---|---|---|---|---|---|
| Situació laboral actual | 20 | 8 | 0 | 0 | 12 |

| | Mostra (n) | Sí | No |
|---|---|---|---|
| Jornada laboral a temps complet | 8 | 1 | 7 |

| | Mostra (n) | Fix | Autònom | Temporal | Becari |
|---|---|---|---|---|---|
| Tipus de contracte | 8 | 2 | 0 | 6 | 0 |

Data informe: Setembre 2017
Font: Elaboració pròpia

**Taula 34. Satisfacció del professorat de la titulació**

**Participació**

| Titulació | Potencials | Participants |
|---|---|---|
| Grau en CAFIE | 30 | 16 |

| Pregunta (Poc satisfet 1...7 Molt satisfet) | Mitjana pregunta: Grau en CAFiE |
|---|---|
| 1. El perfil d'ingrés dels estudiants | 4,88 |
| 2. L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes) | 5,50 |
| 3. El perfil de competències en la titulació | 5,63 |
| 4. L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.) | 5,94 |
| 5. Les metodologies docents que heu utilitzat | 5,88 |
| 6. Els sistemes d'avaluació que heu utilitzat | 5,94 |
| 7. El treball i la dedicació dels estudiants | 4,50 |
| 8. Els recursos docents disponibles | 5,69 |
| 9. El suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (Campus Virtual, CRAI...) | 5,69 |
| 10. La coordinació amb la resta de docents de la titulació | 5,50 |
| 11. Les condicions i la qualitat de les instal·lacions | 5,69 |
| 12. L'organització i l'avaluació dels Treballs Fi de Grau (TFG) | 5,56 |
| 13. L'organització i l'avaluació de les pràctiques externes | 5,86 |
| 14. El rendiment acadèmic obtingut pels estudiants de les matèries que heu impartit | 4,69 |
| 15. El nivell formatiu assolit pels estudiants quan es titulen | 5,31 |
| 16. La vostra satisfacció amb la titulació | 5,69 |
| Data informe: 14/08/2017 | |
| Font: Enquesta satisfacció professorat | |

**Taula 35. Resultats de l'enquesta de l'assignatura Pràctiques Externes.**

| Pregunta (Molt en desacord 1...7 Molt en acord) | Mitjana pregunta Grau en CAFIE |
|---|---|
| 1.El procés d'assignació de les PE és adequat. | 5,94 |
| 2.Al començar les pràctiques tinc la informació adient per saber que faré. | 5,31 |
| 3.Al començar les pràctiques tinc la informació adient per saber com m'avaluaran. | 5,50 |
| 4.El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat. | 5,94 |
| 5.El seguiment de les pràctiques per part del tutor professional és adequat. | 5,81 |
| 6.Valora de l'1 al 7 la teva estada al lloc on has fet les pràctiques. | 6,25 |
| 7.El seguiment de les pràctiques per part del tutor acadèmic és adequat. | 5,13 |
| 8.La manera com m'avaluen les PE és adequada. | 6,06 |
| 9.Les PE m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral. | 5,69 |
| 10.Les PE m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació. | 5,63 |
| 11.Les pràctiques externes faciliten la inserció laboral. | 5,81 |
| 12.Valora de l'1 al 7 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura. | 6,00 |
| Data informe: 11/08/2017 | |
| Font: Enquesta de valoració de l'activitat docent. | |

**Taula 36. Resultats de l'enquesta de l'assignatura Treball Fi de Grau.**

| Pregunta (Molt en desacord 1...7 Molt en acord) | Mitjana pregunta Grau en CAFIE |
|---|---|
| 1.El procés d'assignació del TFG és adequat | 4,69 |
| 2.La informació sobre l'assignatura és clara i entenedora (objectius, planificació i criteris d'avaluació). | 4,81 |
| 3.El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat. | 5,13 |
| 4.El seguiment per part del tutor ha estat útil per fer el TFG. | 5,00 |
| 5.La manera com m'avaluen el TFG es adequada. | 5,00 |
| 6.El TFG m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals. | 4,94 |
| 7.El TFG m'ha permès valorar el meu grau d'assoliment de les competències de la titulació. | 3,85 |
| 8.El TFG m'ha estat útil per consolidar competències de la titulació. | 5,00 |
| 9.Valora de l'1 al 7 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura. | 4,94 |
| Data informe: 11/08/2017 | |
| Font: Enquesta de valoració de l'activitat docent. | |

Annex 6.1. Enquesta satisfacció del professorat amb la titulació.
Annex 6.2. Enquesta TFG (alumnes).
Annex 6.3. Enquesta pràctiques externes (alumnes).
Annex 6.4. Enquesta satisfacció professorat (acreditació).
Annex 6.5. Metodologies docents, sistema d'avaluació i activitats.

# Annex 7. Taules per a la valoració final de la titulació

| ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR | | VALORACIÓ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Adequat (1) | Cal millorar | Compleix les especificacions de la memòria? (2) | Es proposen millores |
| **Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu** | | | | | |
| **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.** | | | | | |
| El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. | | Si | Si | Si | Si |
| **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.** | | | | | |
| El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. | | Si | Si | Si | Si |
| **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.** | | | | | |
| La majoria d'estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació. | | Si | Si | Si | Si |
| El nombre d'estudiants matriculats és coherent amb el nombre de places ofertes. | | No | Si | No | Si |
| **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.** | | | | | |
| Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són adequats. | | Si | No | Si | No |
| **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.** | | | | | |
| L'aplicació de les diferents normatives presenta deficiències. | | Si | No | Si | No |
| **Estàndard 2. Pertinència de la informació pública** | | | | | |
| **2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.** | | | | | |
| S'ofereix informació pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu. | | Si | No | Si | No |
| La informació és clara, llegible, agregada i accessible als grups d'interès. | | Si | No | Si | No |
| **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.** | | | | | |
| La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació. | | Si | No | Si | No |
| **2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.** | | | | | |
| La institució publica la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació. | | Si | No | Si | No |
| **Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat** | | | | | |
| **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.** | | | | | |
| El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació dels grups d'interès més significatius. | | Si | No | Si | No |
| **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.** | | | | | |
| El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal. | | Si | No | Si | No |
| El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu. | | Si | No | Si | No |
| **3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.** | | | | | |
| El SGIQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió que es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que inclou els canvis realitzats en el sistema. | | Si | No | Si | No |
| Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures. | | Si | No | Si | No |
| **Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu** | | | | | |
| **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.** | | | | | |
| Grau | El professorat disposa de la qualificació i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada. | Si | No | Si | No |
| | El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència. | Si | No | Si | No |
| | Els estudiants estan satisfets amb la competència docent del professorat. | Si | No | Si | No |
| Màster | El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada. | - | - | - | - |
| | El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència. | - | - | - | - |
| | La major part del professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster. | - | - | - | - |
| | Els estudiants estan satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster. | - | - | - | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.** | | | | |
| L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre. | **Si** | **No** | **Si** | **No** |
| Els estudiants estan satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge. | **Si** | **No** | **Si** | **No** |
| **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.** | | | | |
| El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora. | **Si** | **No** | **Si** | **Si** |
| **Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge** | | | | |
| **5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.** | | | | |
| Es posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dóna resposta a les necessitats dels estudiants. | **Si** | **No** | **Si** | **No** |
| L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.). | **Si** | **Si** | **Si** | **Si** |
| Els estudiants i els tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional. | **Si** | **Si** | **Si** | **Si** |
| **5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.** | | | | |
| Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants (equipament pertinent i suficient, i instal·lacions adequades). | **Si** | **No** | **Si** | **No** |
| Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten una certa relació amb l'activitat de recerca del centre. | **Si** | **No** | **Si** | **Si** |
| **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius** | | | | |
| **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.** | | | | |
| **Pel que fa a les assignatures:** | | | | |
| Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació. | **Si** | **No** | **Si** | **No** |
| **Pel que fa al TFG/TFM:** | | | | |
| Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen al nivell del MECES requerit per a la titulació. | **Si** | **No** | **Si** | **No** |
| La majoria de TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat. | **Si** | **Si** | **Si** | **Si** |
| **Pel que fa a les pràctiques externes:** | | | | |
| Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen al nivell del MECES requerit per a la titulació. | **Si** | **No** | **Si** | **No** |
| Les pràctiques externes es duen a terme majoritàriament en centres adequats. | | | | |
| **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.** | | | | |
| **Pel que fa a les assignatures:** | | | | |
| La metodologia i les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge. | **Si** | **No** | **Si** | **No** |
| Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de l'aprenentatge. | **Si** | **No** | **Si** | **No** |
| **Pel que fa al TFG/TFM:** | | | | |
| Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris adequats. | **Si** | **Si** | **Si** | **Si** |
| **Pel que fa a les pràctiques externes:** | | | | |
| Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris adequats. | **Si** | **No** | **Si** | **No** |
| **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.** | | | | |
| L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents. | **Si** | **No** | **Si** | **No** |
| **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.** | | | | |
| La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada comparada amb la de titulacions similars. | **-** | **-** | **-** | **-** |
| La taxa d'adequació és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari. | **-** | **-** | **-** | **-** |
| La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari. | **-** | **-** | **-** | **-** |

(1) La valoració d' Adequat no impedeix que es proposin millores
(2) només es valoren els items indicats en la memòria.