

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Rovira i Virgili	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

#### RAMA

Ciencias de la Salud

#### ISCED 1

#### ISCED 2

Deportes

#### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

#### AGENCIA EVALUADORA

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU)

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Rovira i Virgili

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
042	Universidad Rovira i Virgili

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
12	144	12

#### LISTADO DE MENCIONES

#### MENCIÓN

#### CRÉDITOS OPTATIVOS

No existen datos

### 1.3. Universidad Rovira i Virgili

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
43005261	Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud (REUS)

#### 1.3.2. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud (REUS)

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
60	60	60
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	

60	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	30.0	60.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	20.0	40.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	20.0	40.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.urv.cat/la_urv/3_organos_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/universitaria/docencia/html/nam_graus_11_12.htm">http://www.urv.cat/la_urv/3_organos_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/universitaria/docencia/html/nam_graus_11_12.htm</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

## 3. COMPETENCIAS

<b>3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b>	
<b>BÁSICAS</b>	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
<b>GENERALES</b>	
B1 - Aprender a aprender.	
B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la actividad física y del deporte.	
B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.	
B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.	
B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.	
B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.	
B7 - Sensibilización en temas medioambientales.	
B8 - Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos.	
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.	
C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.	
C3 - Gestionar la información y el conocimiento.	
C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.	
C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.	
C6 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.	
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
A1 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	
A2 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.	
A3 - Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.	
A4 - Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.	
A5 - Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud.	
A6 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	
A7 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.	
A8 - Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.	
A9 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.	
A10 - Identificar y analizar los rasgos estructurales y funcionales de la actividad física y del deporte.	
A11 - Identificar, analizar y comparar el marco jurídico, las estructuras y el funcionamiento del sistema deportivo.	

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### 4.2 Condiciones o pruebas de acceso especiales

EUSES prevé una prueba de aptitud personal (PAP) para el acceso al Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, por la Universidad Rovira i Virgili.

Esta prueba de acceso está organizada y estructurada de la siguiente forma:

CONVOCATORIA DE PRUEBAS DE APTITUD PERSONAL PARA EL ACCESO AL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE POR LA UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI

EUSES - Terres de l'Ebre

#### 1.- Tribunal

El tribunal evaluador de las pruebas, nombrado por la Dirección, estará compuesto por un presidente, un secretario y cuatro vocales; cada una de los cuatro vocales será el máximo responsable de una de las pruebas de aptitud personal. La dirección del centro nombrará dos suplentes del tribunal para poder garantizar en todo momento la operatividad del mencionado tribunal.

El Tribunal de las Pruebas de Aptitud Personal, como máximo responsable, evaluará las pruebas y resolverá todas las reclamaciones y todas las incidencias que se produzcan. También podrá designar asesores de pruebas para el desarrollo de la tarea que tiene asignada.

#### 2.- Condiciones de admisión a la realización de las Pruebas de Aptitud Personal (PAP).

##### 2.1.- Hacer la preinscripción en la Universidad.

##### 2.2.- Inscribirse en la Prueba de Aptitud Personal.

- Instancia de admisión a las Pruebas de Aptitud Personal (modelo adjunto en el último punto de este documento).
- Fotocopia del DNI (para los/las aspirantes extranjero/as, fotocopia del pasaporte).
- Certificado médico oficial donde se especificará textualmente: **Que el/la aspirante está en condiciones de realizar pruebas físicas de máximo esfuerzo.**
- Fotocopia del carné de la Seguridad Social o mutua sanitaria que garantice la cobertura sanitaria mínima.
- Certificación de la discapacidad (en caso que sea necesario).
- Resguardo de haber abonado la tasa de inscripción a las PAP

#### 3.- Pruebas de Aptitud Personal (PAP).

##### 3.1.- Prueba de adaptación al medio acuático.

###### 3.1.1.- Desarrollo de la prueba.

- Posición inicial (PS): de pie, en un de los extremos de la piscina (la prueba se desarrollará en el primer o último carril).
- Fase 1 (F1): se empieza la prueba haciendo un salto para entrar en el agua en posición vertical (de pie) limpiamente. Hay que sumergirse totalmente. No es necesario llegar a tocar el fondo de la piscina con los pies (no hay que tocar la parte posterior ni impulsarse). Hay que salir a la superficie (se tiene que ver la cabeza totalmente) y volver a sumergirse por debajo de la primera boyas, colocada a 2 metros de la pared, sin tocarla, para continuar la prueba en la Zona 2.
- Fase 2 (F2): desplazarse bajo el agua entre las boyas primera y segunda, separadas 4 metros, sin romper la superficie del agua que hay entre las dos con ninguna parte del cuerpo y procurando no tocar ninguna boyas.
- Fase 3 (F3): la salida a superficie se hará de cara y en el sentido en que se nada. El aspirante se colocará en posición horizontal dorsal y empezará a nadar los 19 metros restantes en esta posición (en cualquier estilo) hasta tocar la pared con una o dos manos.
- Fase 4 (F4): el mismo tramo de la fase 3 lo realizará en posición ventral (en cualquier estilo) y la prueba finalizará cuando el aspirante toque a la segunda boyas.

3.1.2.- Intentos: el aspirante dispondrá de 2 intentos para superar la prueba; en caso de superar la prueba en el primer intento no será necesaria la realización de un segundo intento.

3.1.3.- Evaluación: Se anotará el tiempo invertido en el recorrido además de todas las penalizaciones que se cometan durante la ejecución correcta de la prueba. Se contabilizará el mejor de los dos intentos realizados (en caso de ser necesario). Cada penalización equivaldrá a un segundo. El Juez

Evaluador podrá anular la prueba de aquellos aspirantes que dejen de hacer alguna de las partes en qué consiste. Asimismo interpretará discrecionalmente todas las cuestiones que no queden reflejadas en la descripción de la prueba.

3.1.4.- IMPORTANTE: es obligatorio realizar la prueba con gorro de baño. Se permite la utilización de gafas de natación.

3.1.5: Descripción gráfica.

3.2.- Prueba de la "course navette".

3.2.1.- Desarrollo de la prueba: la "course navette" se hará en un espacio plano con 2 líneas paralelas a 20 metros de distancia y con unos márgenes exteriores de un metro como mínimo. Los aspirantes deberán colocarse detrás de la línea de salida, a 1 metro de distancia (aproximadamente) el uno del otro. Al oír la señal de salida el aspirante habrá de desplazarse hasta la línea opuesta (20 m), pisarla y esperar oír el pitido siguiente. Debe intentarse seguir el ritmo de la grabación y repetir constantemente este ciclo hasta que no pueda llegar a pisar la línea en el momento indicado por la grabación. En este momento se deberá acabar la prueba y anotar la última recta completa realizada por el aspirante.

3.2.2.- Normas:

- Hay que pisar la línea justo en el momento que suene la señal.
- El aspirante no podrá salir para pisar la línea siguiente hasta oír la señal.
- El aspirante debe mantenerse en la calle asignada.
- No se permite realizar un viraje para cambiar de sentido.

3.2.3.- Intentos: el aspirante dispondrá de un solo intento para superar la prueba.

3.2.4.- Evaluación: Se anotará la última recta completa, antes de que el sujeto abandone la prueba o se le haya obligado a abandonar por no poder seguir el ritmo impuesto por la grabación.

3.2.5.- Descripción gráfica.

3.3.- Prueba de salto horizontal.

3.3.1.- Desarrollo de la prueba:

- Posición inicial: el aspirante se situará de pie con los pies un poco separados y los dedos de los pies detrás de la línea de partida.
- El aspirante ha de tomar impulso para el salto flexionando las piernas y poniendo los brazos detrás. Se salta haciendo una rápida extensión de las piernas y estirando los brazos hacia delante.
- En el momento de la caída, el aspirante ha de mantener el equilibrio en la fase de recepción del salto.

3.3.2.- Normas:

- En la fase de impulso toda la planta de los pies debe estar en contacto permanente con el suelo hasta el momento de saltar (no se permiten acciones de balanceo de los pies antes del salto).
- Al caer, deberá mantener el equilibrio; puede tocar el suelo con las manos por delante de los pies.

3.3.3.- Intentos: el aspirante dispondrá de 2 intentos para superar la prueba; en caso de superar la prueba en el primer intento no será necesaria la realización de un segundo intento.

3.3.4.- Evaluación: la distancia se mide en centímetros desde la parte anterior de la línea de partida hasta la marca realizada por el saltador. El juez podrá decretar nulo cualquier intento que no se ajuste a la ejecución y normas expuestas anteriormente; cualquier salto fuera de la zona de caída se considerará nulo.

3.3.5.- Descripción gráfica.

3.4.- Velocidad 10 x 5m.

**3.4.1.- Desarrollo de la prueba:**

- La prueba se realizará en una superficie plana con dos líneas paralelas a 5 metros de distancia la una de la otra y con unos márgenes exteriores de 5 metros.
- Posición inicial: al oír la señal “prepará”, el aspirante debe situarse detrás de la línea de salida.
- Al oír la señal acústica el aspirante debe salir a máxima velocidad para traspasar, con los dos pies, la línea opuesta a una distancia de 5 metros. Ha de traspasar 5 veces cada línea.

**3.4.2.- Normas:**

- Hay que traspasar la línea con los pies cada vez.
- El aspirante debe mantenerse dentro de la zona de la prueba.
- No se permite realizar un viraje para cambiar de sentido.

**3.4.3.- Intentos:** el aspirante dispondrá de 2 intentos para superar la prueba; en caso de superar la prueba en el primer intento no será necesaria la realización de un segundo intento.

**3.4.4.- Evaluación:** se anotará el tiempo invertido en la realización de la prueba. Se contabilizará el mejor de los dos intentos realizados (en caso de ser necesario). El juez interpretará discricionalmente todas las cuestiones que no queden reflejadas en la descripción de la prueba.

**3.4.5.- Descripción gráfica.****4.- Estructura y baremos de las Pruebas de Aptitud Personal (PAP).**

La PAP consistirán en hacer las CUATRO PRUEBAS FÍSICAS descritas en el punto 3 teniendo en cuenta los principios siguientes:

- El aspirante tendrá que hacer todas las pruebas.
- Cuando un aspirante iguale o mejore los mínimos exigidos en una prueba se considerará prueba superada.
- Cuando el aspirante tenga una prueba considerada nula o no iguale o mejore los mínimos exigidos en una prueba se considerará prueba no superada.
- El aspirante será considerado apto cuando supere 3 de las 4 pruebas, siempre que la prueba no superada no sea la de natación.
- Cada prueba contará con un equipo evaluador, en el frente del cual habrá un juez responsable, que hará las funciones de vocal en el tribunal, y que será el encargado de establecer la marca obtenida por el aspirante en la ejecución de la prueba.
- El mismo día de realización de las pruebas se publicará las marcas obtenidas en las diferentes pruebas. Los aspirantes que consideren que se ha producido algún error podrán solicitar al Tribunal de la Prueba de Aptitud Personal, en el mismo día de la publicación, su revisión. Esta solicitud se hará mediante la instancia que facilitará la Secretaría del Tribunal. El Tribunal de la Prueba de Aptitud Personal, una vez estudiadas las solicitudes de revisión presentadas por los aspirantes, hará pública la relación de APTOS al día siguiente de la finalización de las pruebas (se podrá consultar en el tablón de anuncios de l'Escola Garbí y en su página web).
- Contra la relación de aspirantes declarados aptos, no aptos y no presentados hecha por el tribunal de las Pruebas de Aptitud Personal se puede interponer recurso delante del director del centro en el plazo de 10 días a contar desde el día siguiente a la publicación de la mencionada relación de aspirantes aptos, no aptos y no presentados.

**MÍNIMOS EXIGIDOS EN CADA PRUEBA**

Adaptación al medio acuático	Course navette	Salto horizontal	Velocidad 10 x 5m
60" (M) / 55" (H)	6' (M) / 9' (H)	175cm (M) / 225cm (H)	22" (M) / 20" (H)

(M): Mujer

(H): Hombre

**5.- Causas de exclusión de las pruebas.**

- No acreditar con un documento oficial vigente la identidad del aspirante.
- No cumplir las normas de admisión del punto 2 de este documento.
- Tener un comportamiento incorrecto con el personal del centro y/o todas aquellas actuaciones que no permitan desarrollar correctamente una prueba y moleste los/as aspirantes o el profesorado.
- Utilizar material no permitido para hacer las pruebas.
- Tomar cualquier sustancia dopante incluida en la lista aprobada por Resolución de 19 de diciembre de 2008, de la Presidencia del Consejo Superior de Deportes, por la que se aprueba la lista de substancias y métodos prohibidos en el deporte (B.O.E. 01/01/2009).

**6.- Deportistas de élite.**

Aquellos/aquellas aspirante que acrediten la condición de deportista de élite (CSD y programa ARC del CCE) quedarán exentos de hacer la Prueba de Aptitud Personal.

7.- Aspirantes con discapacidad.

La Prueba de Aptitud Personal para aspirantes con discapacidad (el tribunal determinará a que aspirantes corresponde hacer las pruebas adaptadas en función de la discapacidad que certifiquen) consistirá en hacer DOS PRUEBAS FÍSICAS (la prueba de adaptación al medio acuático y la course náutica). Para ser considerado APTO/A, hará falta que el aspirante iguale o supere de forma independiente cada una de las marcas mínimas establecidas en cada prueba y asignadas a cada tipo de discapacidad por el tribunal.

8.- Solicitud de admisión a las Pruebas de Aptitud Personal.

Apellidos	
Nombre	
DNI	
Dirección	
Población	
Código postal	
Provincia	
Teléfono	
E-mail	

Expongo:

- Reúno las condiciones que se requieren para la convocatoria de la Prueba de Aptitud Personal.
- Adjunto:
- Fotocopia del DNI (para los/las aspirantes extranjero/as, fotocopia del pasaporte).
- Certificado médico oficial donde se especificará textualmente: **Que el/la aspirante está en condiciones de realizar pruebas físicas de máximo esfuerzo.**
- Fotocopia del carné de la Seguridad Social o mutua sanitaria que garantice la cobertura sanitaria mínima.
- Certificación de la discapacidad (en caso que sea necesario).
- Resguardo de haber abonado la tasa de inscripción a las PAP.

Solicito:

Ser admitido a las Pruebas de Aptitud Personal.

Firmado:

Amposta,        de        de 2012.

\*El aplicativo no permite insertar imágenes de las cuatro pruebas

**4.3 APOYO A ESTUDIANTES**

#### 4.3. Sistemas accesibles de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados.

El procedimiento de orientación a los estudiantes se describe en el proceso "P.1.2-02.a-Proceso de orientación al estudiante de grado", que se recoge en el modelo de aseguramiento de la calidad docente de la Universidad Rovira i Virgili (URV), que constituye el Sistema Interno de Garantía de la Calidad Docente (SIGC) del centro.

La universidad dispone de los siguientes mecanismos de apoyo y orientación a los estudiantes al inicio de sus estudios:

EUSES - Terres de l'Ebre:

Durante todo el tiempo que el alumno permanezca matriculado en EUSES, tiene a su servicio el S. O. A. o Servicio de Orientación al Alumno, para cualquier duda, conflicto, problema o dificultad que tenga en relación con el buen rendimiento académico en sus estudios. Este servicio está formado por un profesional de la psicología.

También está prevista la tutorización del alumnado y en concreto para conocer la progresión de su aprendizaje, la dirección y cada uno de los profesores disponen de un horario de atención al alumno, velando por conocer cómo va su formación, que dificultades se encuentra, que resultados académicos está obteniendo, y facilitando soluciones para la mejora de todo el proceso educativo, en conexión también con los niveles superiores de coordinación académica establecidos con la propia Dirección de EUSES – Terres de l'Ebre.

También se establece un sistema de autorregulación por parte del propio alumnado y de autoayuda o ayuda en grupo, a la vez que se trabaja especialmente la competencia de trabajo en equipo, mediante un sistema por el cual el grupo se divide en diversos subgrupos, de esta forma se establece un modelo de expectativa común que favorece el interés del grupo porque nadie quede descolgado así como el interés y responsabilidad del individuo por trabajar en aras del beneficio común. Se prevé la creación de sistemas de ayuda dentro del mismo subgrupo.

El objetivo de los procedimientos de acogida es facilitar la incorporación de los nuevos estudiantes a la Universidad en general y a la titulación en particular.

Los responsables de la sesión de bienvenida de los nuevos estudiantes serán el Director de EUSES – Terres de l'Ebre y el coordinador de estudios.

El contenido de esta sesión incluirá explicaciones sobre:

Ubicación física de los estudios dentro de EUSES – Terres de l'Ebre (aulas, pistas, campos, laboratorios, etc.).

Objetivos formativos de la titulación. Motivación para cursar éstos estudios.

Estructuración de los estudios.

Importancia del aprendizaje autónomo.

Importancia de los resultados del estudio (notas) para estudios posteriores o acceso a becas, plazas de residencia, etc.

Servicios de la Universidad: biblioteca, sala de ordenadores, correo electrónico, Internet, intranet y toda la red informática a disposición de los estudiantes para que la utilicen con finalidad exclusivamente académica.

Presentación con más detalle de lo que el estudiante puede encontrar en la web de la URV.

En la sesión de bienvenida, se entrega un dossier informativo que contiene:

Información general de EUSES (responsables y direcciones de secretaría académica de EUSES – Terres de l'Ebre, coordinación de estudios, sección informática, conserjería, biblioteca, delegación de estudiantes, servicio de fotocopias, etc.).

Información sobre el sistema de gobierno de EUSES.

Información académica (plan de estudios, calendario académico, estructura y horarios de las unidades de aprendizaje por objetivos, fechas y metodología de las evaluaciones, etc.).



Información de los recursos tecnológicos a disposición de los estudiantes de la URV y de EUSES (web institucional, intranet docente, catálogo de servicios informáticos, correo electrónico, etc.).

Etc.

**"Conèixer la URV".** La Universidad organiza de forma regular actividades, destinadas a todos los estudiantes, de introducción general al funcionamiento de la Universidad donde se presentan por parte de los responsables académicos y los responsables administrativos de los distintos servicios el funcionamiento de éstos. Así, por ejemplo, los estudiantes reciben información detallada sobre aspectos académicos y organizativos de la Universidad, sobre la estructura y los órganos de decisión, las posibilidades de participación estudiantil, los programas de intercambio y movilidad, las becas y ayudas, las prácticas, la práctica deportiva.

**Jornadas de Orientación Profesional.** La Universidad organiza cada curso unas jornadas de orientación profesional que consisten en un curso de 15 horas en el cual, especialistas externos a la Universidad imparten contenidos relativos a la elaboración del currículum, las entrevistas de trabajo, los sistemas de selección, las competencias profesionales requeridas, las salidas profesionales de las distintas titulaciones, etc. Estos cursos tienen carácter voluntario para los estudiantes. El proceso específico de orientación profesional a los estudiantes se describe en el proceso "P.1.2-05 Proceso de gestión de la orientación profesional". Este modelo se ha presentado íntegro en el apartado 9 de "Sistema de garantía de la calidad" de esta "Memoria de de solicitud de verificación de títulos oficiales".

A lo largo de los estudios universitarios, el estudiante dispone de diversas figuras para facilitarle un seguimiento y orientación.

En este punto definimos el tipo de orientación que recibirá y que agentes le darán respuesta:

-  
Orientación y seguimiento en contenidos específicos de asignaturas/materias de las titulaciones: ATENCIÓN PERSONALIZADA o TUTORÍA DOCENTE.

Esta orientación la lleva a término el profesor propio de cada asignatura con los estudiantes matriculados a la misma. (La finalidad de esta orientación es: planificar, guiar, dinamizar, seguir y evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta su perfil, intereses, necesidades, conocimientos previos, etc.) y las características/exigencias del contexto (EEES, perfil académico/profesional, demanda socio-laboral, etc.).

Si la materia/asignatura que se imparte es presencial, estas funciones se desarrollarán en un entorno presencial. No obstante, el profesorado podrá utilizar la Herramienta de Campus Virtual y otras tecnologías como recurso para la docencia presencial.

Si la asignatura es semipresencial, las citadas funciones se desarrollarán en entornos presenciales y virtuales a través de la Herramienta Virtual de Campus.

Si la asignatura es virtual, las funciones del docente se desarrollarán en su totalidad a través del Campus Virtual de la URV. En relación a la modalidad virtual, a menudo se asigna el concepto de *tutor* a la persona que realiza la planificación, seguimiento, guía, dinamización y evaluación del estudiante. Con la finalidad de evitar ambigüedades conceptuales utilizamos el concepto de profesor/a para este tipo de orientación.

Orientación y seguimiento en períodos de prácticas: TUTORÍA DE PRÁCTICAS EXTERNAS.

Esta orientación se desarrolla a través de tutores externos (tutores ubicados profesionalmente a la institución/centro donde el estudiante realiza las prácticas) y tutores internos o de centro (profesores de la universidad).

Se trata de una figura específica que realiza el seguimiento y evaluación del estudiante en su período de prácticas.

Este tipo de seguimiento tiene un carácter específico, en función del ámbito en que el estudiante realiza las prácticas.

En concreto, los beneficios que aporta al estudiante son:

- Le ayuda a ubicarse con más facilidad en el entorno profesional de prácticas.
- Le ayuda a vincular los conocimientos teóricos con los prácticos.
- Le orienta para un mejor aprovechamiento académico y profesional de las prácticas externas.

La Universidad se regirá por la normativa aprobada en el Consejo de Gobierno de julio de 2008 y su desarrollo posterior

Orientación y seguimiento transversal para facilitar un apoyo y formación integral al estudiante a lo largo de su trayectoria académica en la Universidad: TUTORÍA ACADÉMICA (Plan de Acción Tutorial).

Esta orientación se ofrece a través de las tutorías académicas, que corresponde a los docentes de la titulación donde se aplica.

Se trata de una figura transversal que acompaña y asesora al estudiante a lo largo de su trayectoria académica, detecta cuando existe algún obstáculo o dificultad y trabaja conjuntamente con el Responsable de Tutoría para dar respuesta.

La finalidad de este modelo de orientación es: Facilitar a los estudiantes todas las herramientas y ayuda necesaria para que puedan conseguir con éxito tanto las metas académicas como personales y profesionales que les plantea la Universidad.

En concreto, los beneficios que aporta al estudiante son:

- Le ayuda a ubicarse con más facilidad en la Universidad
- Le orienta en el diseño y aprovechamiento de su itinerario curricular
- Le orienta en relación a decisiones y necesidades relacionadas con su trayectoria académica y proyección profesional.

Los objetivos que se plantea la tutoría académica, la manera como se desarrollan, evalúan y los recursos que se destinan, se definen en el Plan de Acción Tutorial de Centro.

Cada centro concreta el Plan de Acción Tutorial de Centro partiendo del modelo general que ha establecido la URV en relación al seguimiento y orientación de los estudiantes (Plan de Acción Tutorial de la URV). EUSES – Terres de l'Ebre, tal y como hemos expuesto anteriormente prevé la acción tutorial de dirección, coordinación y profesorado en general.

Para conocer más en profundidad el modelo de tutoría académica y el Plan de Acción Tutorial consultar:

[http://www.urv.cat/estudis/serveis\\_virtuels/projecteseees.htm](http://www.urv.cat/estudis/serveis_virtuels/projecteseees.htm)

Todos los alumnos de EUSES Terres de l'Ebre tendrán asignado un profesor tutor con las siguientes funciones:

- Orientar las matrículas, especialmente en la elección de optativas.
- Facilitar la coherencia formativa de las diferentes asignaturas y del currículum.
- Seguimiento global del alumno: conocer los resultados del conjunto de las asignaturas.
- Mantener la motivación.

Se pueden distinguir dos tipos de tutorías: las colectivas o académicas, que consisten en la programación de reuniones específicas en grupo para tratar temas concretos característicos de los estudios, y las individualizadas, destinadas a canalizar dudas académicas, profesionales o personales de los alumnos.

#### Acciones colectivas (organizadas por centro)

Acogida a los estudiantes: Sesiones informativas el día de la matrícula para los alumnos de primero, a cargo de la secretaría de EUSES Terres de l'Ebre y un responsable académico (a esta reunión pueden asistir los profesores tutores).

Sesiones informativas, a partir de segundo, el primer día de curso.

Curso "Conèixer EUSES Terres de l'Ebre" para alumnos de nuevo ingreso.

Cuarto curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: sesión para dar información de salidas profesionales, expediente académico, solicitud de título y colegio de Licenciados y Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (COPEFC).

EUSES está comprometida a través de EUSES Alumni (asociación de ex alumnos) en el mantenimiento de las competencias con sus alumnos titulados, mediante el cual y entre otras iniciativas, se realizará formación continuada para los ex alumnos y se facilitará o mejorará la inclusión en el mercado laboral de los titulados a través de su bolsa de empleo. EUSES Alumni organizará cada año una sesión informativa para los alumnos de cuarto curso.

#### Acciones individuales con el profesor tutor.

Antes de la matrícula los profesores revisarán los resultados del curso o cursos anteriores y orientarán a los alumnos sobre la matrícula y sobre el proceso académico a seguir (matrícula guiada).

Con los alumnos de nuevo ingreso, durante los primeros meses de clase el profesor tutor tendrá que contrastar con el alumno su percepción hacia EUSES Terres de l'Ebre y detectar sus problemas académicos o metodológicos.

Cada profesor tutela de forma directa un grupo de alumnos, velando por conocer cómo evoluciona su formación, que dificultades se encuentra, que resultados académicos está obteniendo, y facilitando soluciones para la mejora de todo el proceso educativo, en conexión también con los niveles superiores de coordinación académica establecidos en la Escuela y con la propia Dirección.

#### MENTORÍA ENTRE IGUALES

En EUSES existe la figura del estudiante mentor. La mentoría entre iguales es una estrategia de orientación y ayuda entre un mentor (alumno de cursos superiores) y un estudiante o grupos de estudiantes de nuevo ingreso.

Algunos de los beneficios que aporta al estudiante mentorizado son:

- Le ayuda a incorporarse con más facilidad a la Universidad.
- Le ayuda en el desarrollo de habilidades básicas para el progreso dentro de la titulación, la búsqueda de información, habilidades de investigación, etc.

Algunos de los beneficios que puede aportar al estudiante mentor son:

- Desarrollar competencias transversales como toma de decisiones, liderazgo, planificación, gestión de grupos, comunicación)

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
12	12

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

## 4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la universidad de acuerdo con los artículos 6 y 13 del RD.

En la Normativa Académica y de Matrícula de la URV se establecen, con carácter general, el procedimiento, los criterios y los plazos para llevar a cabo los trámites administrativos correspondientes a la Transferencia y el Reconocimiento de créditos.

Esta normativa se debate y aprueba en la Comisión de Docencia de la URV, delegada del Consejo de Gobierno, y de la que son miembros representantes de Centros y Departamentos. Tras ese debate es ratificada por el Consejo de Gobierno de la URV.

En cuanto a la concreta aplicación de las previsiones contenidas en la Normativa Académica y de Matrícula, el responsable de la titulación emitirá un informe para cada solicitud concreta de los estudiantes; y será el/la Decano/a/Director/a de Centro quien resuelva.

A continuación, se exponen las características más significativas de la gestión que propone aplicar la URV:

### Transferencia

La Universidad preparará y dará difusión a través de su página web <http://www.urv.cat> del trámite administrativo correspondiente para facilitar al estudiante la petición de incorporación de los créditos/asignaturas que haya obtenido previamente en la URV o en otras universidades.

Adecuará asimismo el actual sistema informático para poder incorporar en el expediente de los estudiantes la información necesaria sobre los créditos/asignaturas que hayan superado en otros estudios universitarios oficiales, siempre que no estén finalizados.

En el expediente académico del/de la estudiante, constarán como transferidos la totalidad de los créditos obtenidos en estudios oficiales cursados con anterioridad, en la URV o en cualquier otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial en el momento de la solicitud de la transferencia.

El/la estudiante que se incorpore a un nuevo estudio y desee agregar a su expediente los créditos susceptibles de ser transferidos, deberá solicitarlo al Centro mediante el trámite administrativo preparado a tal efecto y del cual se da publicidad en la página web de la Universidad <http://www.urv.cat>. La solicitud se dirigirá al / a la Decano/a/Director/a del Centro. El plazo de previsto para la presentación de estas solicitudes es del 1 de junio al 15 de octubre en período ordinario, y del 16 de octubre al 10 de noviembre en período extraordinario (estas fechas pueden ser objeto de modificación de un curso a otro, modificaciones a las que se da la oportuna publicidad –publicación en la página web de la URV, envío de mensaje de correo electrónico a todos los alumnos, e incorporación en la Agenda del Estudiante– con la antelación suficiente).

El estudiante que desee transferir a su expediente créditos cursados en universidades distintas de la URV deberá justificar la obtención de los mismos adjuntando a la solicitud el documento acreditativo correspondiente, expedido por la Universidad donde los obtuvo.

La Secretaría del Centro, una vez que haya comprobado que la documentación presentada es correcta, incorporará en el expediente académico del estudiante, de forma automática, la formación que haya acreditado.

Respecto a los créditos transferidos, los datos que figurarán en el expediente del estudiante serán, en cada una de las asignaturas, los siguientes:

- nombre de la asignatura
- nombre de la titulación en la que se ha superado
- Universidad en la que se ha superado
- tipología de la asignatura
- número de ECTS
- curso académico en el que se ha superado
- convocatoria en la que se ha superado
- calificación obtenida

Se podrán registrar varias solicitudes de transferencia para un mismo expediente.

Estos datos figurarán también en el Suplemento Europeo al Título y en los documentos acreditativos que solicite el estudiante.

#### Reconocimiento de créditos

Podrán ser objeto de Reconocimiento los créditos obtenidos en estudios universitarios oficiales cursados con anterioridad, tanto en la URV como en cualquier otra Universidad, computando así en los nuevos estudios de Grado, a efectos de obtención de un título oficial.

Así mismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

También podrá ser reconocida la experiencia laboral y profesional acreditada en forma de créditos que computaran a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a las del plan de estudios.

En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado.

Los estudiantes interesados en el reconocimiento de los créditos que hayan obtenido con anterioridad, deberán solicitarlo de acuerdo con el trámite administrativo previsto al efecto, al que se da publicidad a través de la página web de la URV (<http://www.urv.cat>). La solicitud se dirigirá al / a la Decano/a/Director/a del Centro. El plazo de pre visto para la presentación de estas solicitudes es del 1 de junio al 15 de octubre en período ordinario, y del 16 de octubre al 10 de noviembre en período extraordinario (estas fechas pueden ser objeto de modificación de un curso a otro, modificaciones a las que se da la oportuna publicidad –publicación en la página web de la URV, envío de men-

saje de correo electrónico a todos los alumnos, e incorporación en la Agenda del Estudiante– con la antelación suficiente).

El estudiante que desee reconocer en su expediente créditos cursados en universidades distintas de la URV deberá justificar la obtención de los mismos adjuntando a la solicitud el documento acreditativo correspondiente, expedido por la Universidad donde los obtuvo. Además, deberá adjuntar también la Guía Docente de la asignatura, u otro documento donde figuren las competencias y conocimientos adquiridos.

La URV procurará establecer tablas automáticas de reconocimiento entre los estudios de Grado de la URV, al efecto de facilitar el reconocimiento de créditos en los casos en que los estudios previos hayan sido cursados en la propia universidad. Estas tablas deberán ser aprobadas por la Junta del Centro correspondiente.

Los créditos reconocidos constarán en el en el Suplemento Europeo al Título y en los documentos acreditativos que solicite el estudiante.

Para el Reconocimiento de créditos, la URV aplicará los siguientes criterios:

a) Reconocimiento de créditos en materias de formación básica cuando la titulación de destino y la de origen pertenecen a la misma rama.

Serán objeto de reconocimiento en la titulación de destino al menos 36 créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama, o las asignaturas en que se hayan diversificado, superadas por los estudiantes en otros estudios.

Cuando las materias superadas previamente y el número de créditos de las mismas coincidan con las materias y el número de créditos de las que forman parte de la titulación de destino, se reconocerá automáticamente tanto el número de créditos superados como las asignaturas en que se hubiera diversificado la materia.

Cuando la materia de la titulación de destino tenga asignados más créditos que la materia de la titulación previa, el Centro determinará si el estudiante debe cursar los créditos/asignaturas restantes, hasta completar la totalidad la materia.

Cuando las materias superadas no coincidan con las de la titulación de destino, el Centro estudiará cuáles deberán ser reconocidas de entre otras materias del plan de estudios.

En el expediente del estudiante constarán las materias/asignaturas reconocidas, con esta calificación.

b) Reconocimiento de créditos en materias de formación básica cuando la titulación de destino y la de origen no pertenecen a la misma rama.

Serán objeto de reconocimiento en la titulación de destino los créditos correspondientes a materias de formación básica superadas por los estudiantes, pertenecientes a la rama de destino. Se reconocerán automáticamente tanto el número de créditos superados como las asignaturas en que se hubiera diversificado la materia.

Cuando la materia de la titulación de destino tenga asignados más créditos que la materia de la titulación previa, el Centro determinará si el estudiante debe cursar los créditos/asignaturas restantes, hasta completar la totalidad la materia.

En el expediente del estudiante constarán las materias/asignaturas reconocidas, con esta calificación.

c) Reconocimiento de créditos superados que no corresponden a formación básica.

Serán objeto de reconocimiento en la titulación de destino, los créditos superados en la titulación de origen, siempre que el Centro considere que las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias/asignaturas cursadas por el estudiante o bien asociados a una previa experiencia profesional son adecuadas a los revistos en el plan de estudios, o bien que tengan carácter transversal.

En todo caso, el número de créditos reconocidos a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

Excepcionalmente, los créditos procedentes de títulos propios podrán ser reconocidos en un porcentaje superior al 15% o incluso en su totalidad, siempre que el título propio haya sido extinguido y substituido por el título oficial a cursar.

En el expediente del estudiante constarán las materias/asignaturas reconocidas, con esta calificación.

d) Reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades

La Universidad Rovira i Virgili ha previsto la incorporación en todos los planes de estudios de Grado de una asignatura optativa denominada Actividades universitarias reconocidas, a través de la cual los estudiantes podrán obtener el reconocimiento académico en créditos por la participación en las actividades siguientes:

- actividades universitarias culturales
- actividades universitarias deportivas
- actividades universitarias de representación estudiantil
- actividades universitarias solidarias y de cooperación

La Universidad dará al inicio del curso la difusión oportuna de la información que corresponda a cada una de las tipologías, con la oferta de las actividades concretas, nº de créditos a reconocer para cada una, período, etc.

No está previsto reconocer ECTS a través de la vía de títulos propios y la de experiencia laboral y profesional.

En referencia al reconocimiento de la experiencia profesional se ha consultado a la Conferencia Española de Institutos y Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y al Consell Català de l'Esport de la Generalitat de Catalunya y es una posibilidad que no se contempla en estos momentos ni a nivel catalán ni español. En el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en Catalunya el reconocimiento de la experiencia profesional se aplica como máximo hasta el nivel de Ciclo Formativo de Grado Superior.

En base al posicionamiento futuro y el aval de la Conferencia Española de Institutos y Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, implementaremos los mecanismos necesarios para dicho reconocimiento si así se creyera oportuno.

#### **4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS**

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Ver Apartado 5: Anexo 1.

### 5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sesión magistral

Seminarios

Laboratorio

Trabajo tutorizado

Trabajo autónomo

### 5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión Magistral

Seminarios

Debates

Presentaciones / exposiciones

Prácticas de campo / salidas

Supuestos prácticos / estudio de casos en el aula ordinaria

Trabajos

Resolución de problemas, ejercicios

Prácticas a través de TIC

Estancia / ejecución de prácticas

Relación con el tutor de prácticas interno

Relación con el tutor de prácticas externo

Mecanismos de coordinación y seguimiento

Atención personalizada

Selección de la temática del Trabajo Fin de Grado

Estudios previos y revisión bibliográfica

Diseño y elaboración del Trabajo Fin de Grado

### 5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Pruebas objetivas tipo test

Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)

Pruebas prácticas

Pruebas orales

Trabajos

Prácticas a través de TIC

Informe tutor interno de prácticas

Informe tutor externo de prácticas

Trabajo de Fin de Grado

Presentación y defensa del Trabajo de Fin de Grado

### 5.5 SIN NIVEL 1

#### NIVEL 2: Anatomía Humana

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
ECTS NIVEL2	6	

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Anatomía aplicada a la actividad física y el deporte</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer la nomenclatura anatómica y las generalidades del área de conocimiento.</p> <p>Analizar y describir estructural y funcionalmente el sistema óseo y muscular de la cabeza, cuello y tronco. Analizar y describir estructural y funcionalmente el sistema óseo y muscular de la extremidad superior.</p> <p>Analizar y describir estructural y funcionalmente el sistema óseo y muscular de la extremidad inferior.</p> <p>Describir estructural y funcionalmente sistema cardiovascular.</p> <p>Describir estructural y funcionalmente sistema respiratorio.</p> <p>Describir estructural y funcionalmente sistema nervioso.</p>		

Describir anatómicamente el sistema óseo y muscular en movimiento.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura son las bases anatómicas del ser humano para comprender el cuerpo en movimiento. Gran parte del contenido es descriptivo. Se enfatiza el análisis del comportamiento que toman las diferentes estructuras óseas y musculares implicadas en un determinado movimiento para mejorar su eficiencia. Fundamentos de anatomía; estudio anatómico y funcional del movimiento humano; aplicaciones a la actividad física, el deporte y la readaptación.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B1 - Aprender a aprender.

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

C3 - Gestionar la información y el conocimiento.

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A4 - Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

A10 - Identificar y analizar los rasgos estructurales y funcionales de la actividad física y del deporte.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	30	100
Seminarios	30	100
Trabajo tutorizado	2	100
Trabajo autónomo	88	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión Magistral

Seminarios

Supuestos prácticos / estudio de casos en el aula ordinaria

Atención personalizada

Prácticas a través de TIC

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	40.0	60.0

Pruebas prácticas	40.0	60.0
Prácticas a través de TIC	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Fisiología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias de la Salud	Fisiología
ECTS NIVEL2	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Fisiología del ejercicio 1</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Fisiología del ejercicio 2</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Entender el concepto de equilibrio de las funciones corporales y reconocer sus limitaciones.		
Comprender y saber explicar las diferentes funciones sistémicas durante el ejercicio y saber relacionarlas.		
Conocer y explicar las principales adaptaciones en las funciones neuromusculares, metabólicas, cardíacas y respiratorias relacionadas con el ejercicio y el entrenamiento.		
Adquirir los conocimientos necesarios para poder interpretar los principales sistemas de valoración de la fisiología del esfuerzo.		
Obtener una formación científica básica aplicada a la actividad física y el deporte.		
Conocer y explicar los cambios y adaptaciones producidas en los diferentes sistemas del cuerpo humano relacionados con el ejercicio y el entrenamiento.		
Identificar y discriminar las adaptaciones fisiológicas en los diferentes tipos de población		
Conocer la respuesta del cuerpo humano ante diferentes condiciones ambientales		
Conocer la influencia de diferentes factores que afectan el rendimiento físico: ergogenia, nutrición y composición corporal.		
Explicar los límites del rendimiento y la fatiga en base a las funciones sistémicas y sus interacciones.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Fundamentos de fisiología humana; Bioenergética, metabolismo y ejercicio físico; Función cardiovascular y pulmonar en el ejercicio físico y el entrenamiento; Valoración del estado y de los cambios de las funciones biológicas durante la actividad física. Función neuromuscular en el ejercicio físico y el entrenamiento; Aspectos evolutivos y adaptaciones fisiológicas al ejercicio físico; Fatiga y ejercicio físico.		
Los contenidos propios de la materia de fisiología están repartidos en dos asignaturas: fisiología del ejercicio 1 y fisiología del ejercicio 2.		
<b>Fisiología del ejercicio 1:</b> Los contenidos básicos son los procesos fisiológicos del cuerpo humano durante el ejercicio físico.		
<b>Fisiología del ejercicio 2:</b> es una continuación de la Fisiología del ejercicio 1. Trata de las respuestas biológicas al ejercicio. Se centra en las adaptaciones de los diferentes sistemas al entrenamiento, los aspectos evolutivos y adaptaciones fisiológicas en diferentes tipos de condiciones, y la fatiga en relación al ejercicio físico.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B1 - Aprender a aprender.

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

C3 - Gestionar la información y el conocimiento.

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A4 - Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

A10 - Identificar y analizar los rasgos estructurales y funcionales de la actividad física y del deporte.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	54	100
Seminarios	56	100
Laboratorio	10	100
Trabajo tutorizado	5	100
Trabajo autónomo	175	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión Magistral

Seminarios

Supuestos prácticos / estudio de casos en el aula ordinaria

Resolución de problemas, ejercicios

Atención personalizada

Trabajos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas tipo test	40.0	60.0
Pruebas prácticas	40.0	60.0
Trabajos	0.0	20.0

#### NIVEL 2: Física

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias de la Salud	Física
ECTS NIVEL2	6	

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Kinesiología y biomecánica del movimiento</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Entender los conceptos de kinesiología y biomecánica como áreas del conocimiento que estudian el movimiento humano.</p> <p>Adquirir los conocimientos básicos de la fisiología neuromuscular que apoyen la comprensión de la kinesiología y la biomecánica.</p> <p>Conocer la biomecánica de los tejidos humanos para relacionarla con las tareas motrices.</p> <p>Identificar las tareas motrices que pueden poner en peligro los tejidos orgánicos.</p> <p>Conocer la fisiología articular del cuerpo humano e integrarla en el análisis de las acciones motrices.</p> <p>Tener capacidad de analizar desde el punto de vista cinemático y dinámico una tarea motriz sencilla.</p> <p>Introducirse en el análisis kinesiológico de las acciones deportivas comunes.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

Fundamentos mecánicos de la actividad física y del deporte; Biomecánica de los gestos motores.

Generalidades sobre la kinesiología y biomecánica del cuerpo humano. Comportamiento biomecánico de los tejidos corporales. Bases neuromecánicas de la kinesiología. Fisiología articular y acciones musculares. Introducción a la aplicación de la biomecánica en el estudio del gesto motor.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B1 - Aprender a aprender.

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

C3 - Gestionar la información y el conocimiento.

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A4 - Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

A10 - Identificar y analizar los rasgos estructurales y funcionales de la actividad física y del deporte.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	26	100
Seminarios	28	100
Laboratorio	4	100
Trabajo tutorizado	2	100
Trabajo autónomo	90	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión Magistral

Seminarios

Supuestos prácticos / estudio de casos en el aula ordinaria

Resolución de problemas, ejercicios

Presentaciones / exposiciones

Debates

Atención personalizada

Prácticas a través de TIC

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

Pruebas objetivas tipo test	40.0	60.0
Pruebas prácticas	40.0	60.0
Prácticas a través de TIC	0.0	20.0

**NIVEL 2: Psicología**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	12	

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

**NIVEL 3: Psicología aplicada a la actividad física y el deporte**

**5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3**

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

**NIVEL 3: Aprendizaje y desarrollo motor**

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer el significado y la diferencia de los conceptos: psicología y la psicología del deporte. Relacionar la psicología y la psicología del deporte con otras ciencias y sus bases históricas. Aprender los conceptos fundamentales de las bases teóricas de la psicología del deportista y de la psicología del rendimiento. Comprender los fundamentos teóricos y prácticos de la psicología social aplicada al deporte. Conocer los principales factores que intervienen en el desarrollo motor humano así como su interdependencia. Identificar los aspectos básicos de la evolución de las habilidades motrices y su relación con la evolución de las capacidades motrices. Reconocer la influencia del aprendizaje motor en las características individuales de desarrollo motor. Conocer los elementos teóricos y prácticos más importantes que facilitan el proceso de aprendizaje motor. Aplicar los conocimientos de desarrollo y aprendizaje motor en el diseño de situaciones prácticas para diferentes niveles evolutivos. Asumir la iniciación a los deportes como un elemento facilitador del desarrollo motor. Identificar y entender los aspectos estructurales y funcionales básicos de los deportes para poder diseñar situaciones de enseñanza ajustadas a las finalidades descritas. Conocer los diferentes tipos de comportamientos motores deportivos y sus particularidades. Conocer los diferentes modelos actuales de iniciación a los deportes y sus características. Analizar de forma reflexiva y crítica la documentación dada como lecturas. Redactar de forma argumentada y ajustada a los conocimientos dados, las actividades prácticas que se den. Mostrar una actitud responsable hacia el trabajo en equipo para la resolución de una tarea encomendada.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<b>Psicología aplicada a la actividad física y el deporte:</b> la asignatura profundizará en los fundamentos básicos de la psicología del deporte, de la psicología de los deportistas y de la psicología de las instituciones deportivas. Modelos conceptuales del comportamiento humano; Contenidos básicos de la psicología; Técnicas psicológicas; Aplicaciones de la psicología en los distintos ámbitos de la actividad física y el deporte.		
<b>Aprendizaje y desarrollo motor:</b> la asignatura profundizará en el conocimiento de los elementos fundamentales del aprendizaje motor y su influencia sobre el desarrollo motor humano. Proceso del aprendizaje humano; Test y escalas de comportamiento motor; Sistemas de observación, registro y		

evaluación del aprendizaje de las habilidades motrices; Habilidades motrices básicas, capacidades perceptivo-motrices, coordinación dinámica y la lateralidad (y su incidencia en la adquisición de las habilidades motrices).

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B1 - Aprender a aprender.

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

C3 - Gestionar la información y el conocimiento.

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A4 - Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

A10 - Identificar y analizar los rasgos estructurales y funcionales de la actividad física y del deporte.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	60	100
Seminarios	60	100
Trabajo tutorizado	5	100
Trabajo autónomo	175	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión Magistral

Seminarios

Supuestos prácticos / estudio de casos en el aula ordinaria

Debates

Atención personalizada

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	50.0	70.0
Pruebas prácticas	30.0	50.0

#### NIVEL 2: Estadística

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias de la Salud	Estadística

ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Estadística y metodología de la investigación aplicada a la Actividad Física</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Comprender las bases teóricas y empíricas de los textos científicos.		
Conocer la lógica subyacente a la metodología en ciencias del deporte.		
Interpretar los principales indicadores estadísticos.		
Traducir expresiones estadísticas en lenguaje científico y cotidiano.		
Entender la lógica subyacente a la integración de nuevos conocimientos empíricos en el marco teórico y empírico existente.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

Estadística y metodología de la investigación aplicada a la Actividad Física: la asignatura profundizará en los procedimientos básicos para la comprensión y elaboración de textos científicos. Principios estadísticos y de investigación; Método de investigación científica en la actividad física y el deporte; Análisis de datos y estadística aplicada; Introducción a la informática aplicada a la estadística.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B1 - Aprender a aprender.

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

C3 - Gestionar la información y el conocimiento.

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A4 - Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

A10 - Identificar y analizar los rasgos estructurales y funcionales de la actividad física y del deporte.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	28	100
Seminarios	27	100
Trabajo tutorizado	5	100
Trabajo autónomo	90	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión Magistral

Seminarios

Supuestos prácticos / estudio de casos en el aula ordinaria

Resolución de problemas, ejercicios

Atención personalizada

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas tipo test	40.0	60.0
Pruebas prácticas	40.0	60.0

#### NIVEL 2: Educación

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
----------	------	---------

BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b> Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Principios didácticos de la actividad física y el deporte</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Programación de las enseñanzas en el sistema educativo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Analizar críticamente la Educación Física que se da en los Institutos de Educación Secundaria.

Reconocer la influencia de los currículos prescriptivos la hora de programar la Educación Física escolar.

Aplicar las directrices prescriptivas del Departamento de Educación en la organización: de un centro, de un equipo de profesores, de un grupo de alumnos y del área de Educación Física.

Recoger información descriptiva de una sesión de Educación Física, a partir de un foco de análisis, para emitir una valoración crítica.

Acceder a fuentes de información (on-line o no) para diseñar y desarrollar buenas prácticas.

Identificar temas socialmente sensibles a la hora de diseñar y desarrollar prácticas educativas de EF.

Conocer la metodología de investigación-acción para favorecer la mejora de la propia práctica profesional.

Conocer los elementos condicionantes de la programación

Analizar las implicaciones del contexto escolar y curricular a la hora de planificar una intervención docente

Elaborar, en grupo, una programación didáctica para un curso de ESO

Comentar y revisar el trabajo propio para que se convierta coherente con el proyecto de elaboración de una programación de etapa construido en gran grupo

Diseñar unidades de programación coherentes con la programación de etapa

Construir sesiones de Educación Física enmarcadas en las diferentes unidades de programación

Analizar críticamente artículos de temática psicopedagógica relacionados con la programación y la intervención docente.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

**Principios didácticos de la actividad física y el deporte:** La didáctica recoge el saber hacer a la hora de enseñar. El contenido de la asignatura gira en torno a la competencia docente, centrada sobre todo en el ámbito de la educación. Diseñar, desarrollar y evaluar situaciones de enseñanza-aprendizaje en el marco de la actividad física y el deporte. Epistemología de la educación y de la educación física; Teorías pedagógicas, paradigmas y modelos educativos en relación a la actividad física y el deporte y sus didácticas específicas; Elementos estructurales del proceso didáctico; Reflexión e innovación sobre el acto didáctico.

**Programación de las enseñanzas en el sistema educativo:** programar la enseñanza en el sistema educativo supone sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para asegurar que este sea lo más coherente con los objetivos educativos que se pretenden. Este proceso requiere una toma de decisiones constante para determinar los objetivos, los contenidos, las metodologías, las actividades y las evaluaciones que definirán la práctica educativa. Definición de los elementos básicos de los programas de actividad física y deporte; Planificación del proceso de enseñanza –aprendizaje según el contexto; Análisis del proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B1 - Aprender a aprender.

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

C3 - Gestionar la información y el conocimiento.

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A1 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

A2 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

A4 - Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

A6 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.

A7 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

A9 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	58	100
Seminarios	28	100
Laboratorio	29	100
Trabajo tutorizado	5	100
Trabajo autónomo	180	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión Magistral

Seminarios

Supuestos prácticos / estudio de casos en el aula ordinaria

Debates

Trabajos

Resolución de problemas, ejercicios

Atención personalizada

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	30.0	70.0

Trabajos	30.0	70.0
<b>NIVEL 2: Sociología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Historia y fundamentos socioculturales de la actividad física y el deporte</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocer las etapas más relevantes en la historia del deporte y la actividad física.		
Identificar las actividades físicas (AF) y los deportes relacionando los con cada etapa de la historia.		

Analizar la importancia de la AF y el deporte en la integración de inmigración en la sociedad.

Analizar la influencia de género en el desarrollo de la AF y el deporte.

Identificar las tendencias y evolución de los diferentes ámbitos laborales en la AF y el deporte.

Redactar, de forma argumentada, textos en inglés.

Comprender textos orales y escritos en inglés.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Historia y fundamentos socio-culturales de la Actividad Física y el deporte: La Historia y los fundamentos socio-culturales de la actividad física y el deporte son importantes para comprender el papel que juegan la Actividad Física y el deporte en la configuración de la sociedad contemporánea. Fundamentos sociológicos e históricos de la actividad física y el deporte; Factores culturales y hábitos deportivos de la población; Interculturalidad y género; Tendencias y evolución de los diferentes ámbitos laborales en la actividad física y el deporte; Comunicación escrita y oral en inglés dentro del ámbito específico de la Actividad Física y el Deporte.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B1 - Aprender a aprender.

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

C3 - Gestionar la información y el conocimiento.

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A4 - Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	20	100
Seminarios	4	100
Laboratorio	34	100
Trabajo tutorizado	2	100
Trabajo autónomo	90	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión Magistral

Seminarios

Supuestos prácticos / estudio de casos en el aula ordinaria

Trabajos		
Resolución de problemas, ejercicios		
Atención personalizada		
Prácticas a través de TIC		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	50.0	70.0
Pruebas orales	10.0	30.0
Prácticas a través de TIC	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Manifestaciones de la motricidad humana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>OBLIGATORIA</b>	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Juegos y habilidades motrices</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
<b>OBLIGATORIA</b>	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Danza y expresión corporal</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Actividad física en la naturaleza</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>Conocer la incidencia del juego en las etapas de desarrollo motriz los y las alumnas.</p> <p>Analizar y profundizar, desde una perspectiva teórica y práctica, en las posibilidades de utilización del juego para la consecución de los objetivos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices.</p> <p>Analizar la estructura interna de los diferentes juegos para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices.</p> <p>Diseñar juegos y sus variantes para adaptarlos a la realidad del contexto en el que deben dar respuesta favoreciendo la educación en valores.</p> <p>Presentar y conducir diferentes juegos a partir de la observación y el análisis reflexivo de la misma situación de juego.</p> <p>Mostrar interés por la mejora en la intervención docente.</p> <p>Contextualizar la danza y la expresión corporal en el momento histórico actual a partir de su fundamentación teórica.</p> <p>Reflexionar de forma crítica sobre diferentes temas de interés para la asignatura.</p> <p>Analizar de forma teórica y práctica los componentes de las situaciones motrices de expresión.</p> <p>Identificar las aportaciones y aplicaciones de la danza y la expresión corporal a la educación física.</p> <p>Practicar diferentes disciplinas y lenguajes expresivos.</p> <p>Realizar producciones expresivas (escenas) propias aplicando los conocimientos procedimentales y conceptuales adquiridos.</p> <p>Observar las producciones expresivas (escenas) de los demás y ser capaz de realizar el análisis así como valorar el trabajo realizado.</p> <p>Conocer los aspectos relacionados con la seguridad en las actividades en la naturaleza.</p> <p>Conocer i saber planificar y organizar las actividades físicas en la naturaleza y sus nuevas modalidades.</p> <p>Saber aplicar las diferentes tecnologías relacionadas con a la actividad física en la naturaleza.</p> <p>Diseñar actividades en la naturaleza para adaptarlos a la realidad del contexto en el que deben dar respuesta favoreciendo la educación en valores.</p>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p><b>Juegos y habilidades motrices:</b> El juego motor es un medio excelente para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices. La asignatura se estructurará en torno al juego motor como herramienta de intervención para el desarrollo y mejora de la motricidad, reflexionando sobre los aspectos didácticos que condicionan y profundizando en el análisis de su lógica interna. Análisis y aplicación de las diferentes clases de juego motor en distintos ámbitos; Interculturalidad y género en el juego; desarrollo de la habilidad motriz.</p> <p><b>Danza y expresión corporal:</b> Esta asignatura plantea la importancia de la danza y la expresión corporal en la educación física y su contribución al desarrollo de la capacidad expresiva, comunicativa y creativa de los estudiantes. Asimismo incide, a través de la introyección, en el análisis sobre las propias posibilidades y limitaciones respecto a la motricidad. Construcción del esquema y la imagen corporal; Tendencias de la expresión corporal y la danza; Expresiones motrices, artísticas y estéticas; Actuaciones en grupo.</p> <p><b>Actividad física en la naturaleza:</b> Evolución y tendencias de la actividad física en el medio natural; Organización y realización de actividades en el medio natural; Aplicaciones tecnológicas; Conceptos de meteorología; Aspectos relacionados con la seguridad.</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.	
B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.	
B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.	

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

B7 - Sensibilización en temas medioambientales.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C3 - Gestionar la información y el conocimiento.

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A1 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

A2 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

A4 - Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

A6 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.

A7 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

A9 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	30	100
Seminarios	26	100
Laboratorio	115	100
Trabajo tutorizado	9	100
Trabajo autónomo	270	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión Magistral

Seminarios

Supuestos prácticos / estudio de casos en el aula ordinaria

Trabajos

Prácticas de campo / salidas

Resolución de problemas, ejercicios

Atención personalizada

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	50.0	70.0
Pruebas prácticas	10.0	30.0
Trabajos	0.0	30.0

#### NIVEL 2: Fundamentos de los deportes

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA
ECTS NIVEL 2	48

#### DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	12	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
12	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Deportes individuales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Deportes acuáticos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Deportes de adversario</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	12	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	12	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Deportes colectivos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	12	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
	12	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Ampliación de los deportes</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>

<b>OBLIGATORIA</b>	12	Anual		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>				
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>		
		12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>				
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>		
Sí	Sí	No		
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>		
No	No	Sí		
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>		
No	No	No		
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>			
No	No			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>				
<p>Conocer teórica y práctica las habilidades motrices atléticas.</p> <p>Demostrar la ejecución práctica en las diferentes especialidades atléticas: carreras, lanzamientos y saltos.</p> <p>Recoger propuestas prácticas para la enseñanza y aprendizaje de las diferentes modalidades deportivas de los deportes individuales, de adversario y acuáticos.</p> <p>Conocer los rasgos principales del reglamento de los deportes individuales, de adversario y acuáticos.</p> <p>Identificar los errores más frecuentes en la ejecución de las diferentes técnicas y proponer las correcciones pertinentes.</p> <p>Elaborar y llevar a la práctica el calentamiento adecuado para la práctica en los deportes individuales, de adversario y acuáticos.</p> <p>Alcanzar unos conocimientos generales sobre los deportes de adversario.</p> <p>Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos de los elementos técnicos, tácticos, estratégicos y reglamentarios, y el dominio de aquellos que sean imprescindibles para la práctica.</p> <p>Conducir actividades lúdicas que puedan permitir el dominio de los fundamentos.</p> <p>Conocer y valorar las posibilidades educativas y recreativas de los deportes de adversario, individuales y acuáticos.</p> <p>Diseñar propuestas metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de actividades de lucha, individuales y acuáticas con carácter educativo y re-creativo.</p> <p>Conocer e identificar los elementos que intervienen en el entrenamiento de los deportes de adversario, individuales y acuáticos.</p> <p>Desarrollar el nivel de autonomía y competencia necesarias para la investigación y la intervención profesional.</p> <p>Conocer los procedimientos básicos de entrenamiento en la fase de tecnificación.</p> <p>Desarrollar habilidades de investigación aplicados al deporte.</p> <p>Conocer los diferentes factores de progresión para desarrollar ejercicios, actividades y juegos de aprendizaje de los deportes.</p> <p>Diagnosticar errores en la realización de los elementos técnicos, tácticos y estratégicos básicos del deporte en la etapa de iniciación.</p> <p>Entender y saber utilizar correctamente los conceptos básicos relacionados con la táctica de los deportes colectivos</p> <p>Conocer los principios tácticos de los deportes colectivos e identificarlos en la práctica de diversos deportes.</p> <p>Diseñar y dirigir ejercicios y actividades de entrenamiento de la táctica individual y colectiva de los deportes colectivos</p> <p>Utilizar nuevas tecnologías para difundir conocimiento relacionado con la competencia táctica.</p> <p>Analizar y comentar artículos académicos relacionados con la táctica de los deportes colectivos</p> <p>Determinar la metodología de enseñanza más conveniente a aplicar en función del nivel de conocimiento de los sujetos, de la edad de los mismos, del ámbito del que se trate y del contenido objeto de aprendizaje.</p>				

Elaborar unidades didácticas que faciliten la adquisición de un conocimiento procedimental, declarativo y estratégico de los elementos técnico-tácticos básicos del deporte.

Recoger propuestas prácticas para la enseñanza y aprendizaje de las diferentes modalidades deportivas.

Conocer los rasgos principales del reglamento de los deportes.

Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos de los elementos técnicos, tácticos, estratégicos y reglamentarios, y el dominio de aquellos que sean imprescindibles para la práctica.

Disenar propuestas metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de los diferentes deportes.

Conocer e identificar los elementos que intervienen en el entrenamiento de los deportes.

Desarrollar el nivel de autonomía y competencia necesarias para la investigación y la intervención profesional.

Conocer los procedimientos básicos de entrenamiento en la fase de tecnificación.

Desarrollar habilidades de investigación aplicadas al deporte.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

**Deportes individuales:** Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes individuales; Elaboración de propuestas metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de los deportes individuales.

**Deportes acuáticos:** Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes acuáticos; Elaboración de propuestas metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de los deportes acuáticos.

**Deportes de adversario:** Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes de adversario; Elaboración de propuestas metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de los deportes de adversario.

**Deportes colectivos:** Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes colectivos; Elaboración de propuestas metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de los deportes colectivos; Elementos de conducción de equipos deportivos.

**Ampliación de los deportes:** Ampliación de los elementos técnicos, tácticos y reglamentarios del deporte ampliado; Ampliación para la elaboración de propuestas metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del deporte ampliado. Ampliación de los elementos relacionados con la conducción de equipos deportivos dentro del deporte ampliado.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

C3 - Gestionar la información y el conocimiento.

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A2 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

A3 - Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.

A4 - Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

A6 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.

A7 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

A9 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	80	100
Seminarios	30	100
Laboratorio	350	100
Trabajo tutorizado	20	100
Trabajo autónomo	720	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión Magistral

Seminarios

Supuestos prácticos / estudio de casos en el aula ordinaria

Trabajos

Prácticas de campo / salidas

Resolución de problemas, ejercicios

Atención personalizada

Prácticas a través de TIC

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	40.0	60.0
Pruebas prácticas	30.0	50.0
Trabajos	0.0	30.0
Prácticas a través de TIC	0.0	10.0

#### NIVEL 2: Entrenamiento deportivo

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA
ECTS NIVEL 2	18

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Teoría del entrenamiento 1</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Teoría del entrenamiento 2</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

NIVEL 3: Teoría del entrenamiento 3		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Entender los fundamentos de la teoría del entrenamiento como área de conocimiento, incidiendo especialmente en la comprensión, estudio y aplicación de los principios que la rigen.		
Adquirir un vocabulario específico de la materia, entendiendo que significan las cargas de entrenamiento y cómo se producen las adaptaciones deseadas en el organismo.		
Conocer las adaptaciones que la organización y ejecución del ejercicio físico provoca en los diferentes sistemas orgánicos.		
Conocer las cualidades físicas del ser humano, incidiendo en el estudio de aquellas más relacionadas con un mayor componente motriz.		
Saber organizar, según situaciones no complejas y complejas, las cargas de trabajo para conseguir los objetivos que se determinen.		
Conocer y saber aplicar los diferentes trabajos físicos relacionados con el entrenamiento.		
Conocer y saber aplicar los principios de la planificación deportiva.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Generalidades de la teoría del entrenamiento deportivo. La carga de trabajo. Principios de la teoría del entrenamiento deportivo. Las cualidades físicas del ser humano. Entrenamiento de la fuerza. Entrenamiento de la flexibilidad. Entrenamiento de la velocidad. Entrenamiento de la resistencia. Planificación del trabajo según el principio de periodización.		
<b>Teoría del entrenamiento 1:</b> Teorías sobre la adaptación al entrenamiento deportivo; Principios del entrenamiento deportivo; La carga de entrenamiento; Entrenamiento y control de la resistencia.		
<b>Teoría del entrenamiento 2:</b> Entrenamiento y control de la fuerza, la velocidad y la amplitud de movimiento.		
<b>Teoría del entrenamiento 3:</b> Concepto y objetivos de la planificación del entrenamiento deportivo; La dinámica de cargas de la temporada; Diseño y evaluación de unidades temporales de entrenamiento.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la actividad física y del deporte.

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B8 - Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A2 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

A3 - Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.

A4 - Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

A6 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.

A7 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

A9 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	84	100
Seminarios	62	100
Laboratorio	24	100
Trabajo tutorizado	10	100
Trabajo autónomo	270	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión Magistral

Seminarios

Supuestos prácticos / estudio de casos en el aula ordinaria

Trabajos

Prácticas de campo / salidas

Resolución de problemas, ejercicios

Atención personalizada

Prácticas a través de TIC

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	40.0	60.0

Pruebas prácticas	30.0	50.0		
Trabajos	0.0	30.0		
Prácticas a través de TIC	0.0	10.0		
<b>NIVEL 2: Actividad física y calidad de vida</b>				
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>				
<b>CARÁCTER</b>	<b>OBLIGATORIA</b>			
<b>ECTS NIVEL 2</b>	24			
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>				
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>		
	6	12		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>		
6				
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>				
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>		
Sí	Sí	No		
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>		
No	No	Sí		
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>		
No	No	No		
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>			
No	No			
<b>NIVEL 3: Prescripción de ejercicio físico para la salud</b>				
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>				
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>OBLIGATORIA</b>	6	Semestral		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>				
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>		
		6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>				
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>		
Sí	Sí	No		
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>		
No	No	Sí		
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>		
No	No	No		
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>			
No	No			
<b>NIVEL 3: Nutrición aplicada a la actividad física y el deporte</b>				

<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Primeros auxilios</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Medios y métodos de recuperación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer y saber aplicar los principios de la planificación deportiva a situaciones particulares de salud y/o de recuperación.

Conocer y saber articular un discurso entorno a los beneficios de la actividad física para la salud.

Conocer y saber aplicar las bases para la prescripción de ejercicio físico.

Saber difundir hábitos saludables.

Adquirir un vocabulario específico de la materia.

Conocer las adaptaciones que la organización y ejecución del ejercicio físico provoca en los diferentes sistemas orgánicos.

Conocer y saber aplicar los diferentes métodos de valoración de la composición corporal.

Saber reflexionar críticamente sobre cuestiones profesionales, filosóficas, éticas, sociales y culturales que se vean relacionadas con la profesión en su intención de la mejora de la salud de la persona.

Mantener la confidencialidad de los datos a los que accede en función de su trabajo.

En función de sus atribuciones profesionales, contribuir al mantenimiento y mejora de la Salud, del bienestar y de la calidad de vida de las personas.

Dominar los principios y saber aplicarlos a dietas para deportes y dietas para la salud.

Conocer y saber aplicar los protocolos básicos de actuación en lo referente a primeros auxilios.

Conocer y saber aplicar los principios y contenidos para el tratamiento de lesiones y patologías.

Conocer y saber cuándo y cómo utilizar diferentes ayudas físicas y ergogénicas.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

**Prescripción de ejercicio físico para la salud:** Beneficios de la actividad física y del deporte para la salud; Bases de la prescripción del ejercicio físico; Modelos de hábitos saludables; Modelos de evaluación de la actividad física en diferentes grupos de población.

**Nutrición aplicada a la actividad física y el deporte:** Fundamentos de la nutrición deportiva; Métodos de valoración de la composición corporal y las diferentes necesidades individuales; Dietas para la salud; Dietas aplicadas al deporte.

**Primeros auxilios:** Protocolos básicos de primeros auxilios y asistencia sanitaria inmediata en diferentes ámbitos; Soporte vital básico; Protocolos básicos de salvamento y socorrismo acuático; DEA (uso del desfibrilador).

**Medios y métodos de recuperación:** Particularidades y necesidades de los diferentes deportes; Tipología lesional; Ayudas físicas; Ayudas ergogénicas; Tratamiento de las lesiones y patología crónica en la práctica deportiva.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la actividad física y del deporte.

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

B8 - Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos.

#### **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

C3 - Gestionar la información y el conocimiento.

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

#### **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

A2 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

A4 - Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

A5 - Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud.

A6 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.

A7 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

A9 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

#### **5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	100	100
Seminarios	90	100
Laboratorio	40	100
Trabajo tutorizado	10	100
Trabajo autónomo	360	0

#### **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Sesión Magistral

Seminarios

Supuestos prácticos / estudio de casos en el aula ordinaria

Trabajos

Resolución de problemas, ejercicios

Atención personalizada

Prácticas a través de TIC

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN				
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA		
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	40.0	60.0		
Pruebas prácticas	30.0	40.0		
Trabajos	0.0	30.0		
Prácticas a través de TIC	0.0	20.0		
<b>NIVEL 2: Gestión y recreación deportiva</b>				
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2				
<b>CARÁCTER</b>	<b>OBLIGATORIA</b>			
<b>ECTS NIVEL 2</b>	24			
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>				
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>		
6	6	6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>		
6				
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>				
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>		
Sí	Sí	No		
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>		
No	No	Sí		
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>		
No	No	No		
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>			
No	No			
<b>NIVEL 3: Legislación deportiva y dirección de sistemas y organizaciones</b>				
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3				
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>OBLIGATORIA</b>	6	Semestral		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>				
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>		
4				
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>				
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>		
Sí	Sí	No		
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>		
No	No	Sí		
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>		
No	No	No		



ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Bases económico-financieras y de contratación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Instalaciones deportivas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Recreación, ocio y turismo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>



OBLIGATORIA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Conocer el marco legislativo que enmarca la actuación en las diferentes vertientes de la actividad física para ser capaz de buscar la legislación aplicable en casos concretos.		
Analizar los elementos fundamentales que permitan la discusión y análisis crítico de la legislación deportiva.		
Conocer y diferenciar la administración pública, privada y mixta y cuál es la normativa que se le aplica.		
Reconocer, clasificar y diferenciar la organización y distribución de competencias que, en materia de deporte, ostentan la Administración estatal, autonómica y local.		
Conocer el mapa institucional, público y privado, en que se desarrolla la actividad física y deportiva.		
Capacitar para constituir una entidad dotando al alumno de recursos relacionados con normativas, pasos a seguir, solicitud de ayudas, ...		
Conocer los elementos fundamentales que intervienen en la constitución y gestión de una entidad o empresa.		
Conocer la historia de las actividades físicas turísticas y recreativas y sus tendencias.		
Saber programar y elaborar actividades turísticas y recreativas relacionadas con el deporte y la actividad física para diferentes grupos de población.		
Conocer las bases para el mantenimiento de instalaciones y material deportivo.		
Conocer las normas de aplicación de los materiales.		
Capacitar para intervenir en el diseño y gestión de instalaciones deportivas convencionales y no convencionales.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>Legislación deportiva y dirección de sistemas y organizaciones:</b> Marco jurídico de la actividad física y el deporte; Organización institucional de la actividad física y del deporte; Planificación estratégica; Organización de eventos.		
<b>Bases económico-financieras y de contratación:</b> Marco jurídico de referencia; Contratación de deportistas profesionales; Contratación de profesionales técnicos.		
<b>Instalaciones deportivas:</b> Plan de equipamientos deportivos de Catalunya (PIEC); Diseño y gestión de instalaciones convencionales; Diseño y gestión de instalaciones no convencionales; Requisitos de mantenimiento y normativas de aplicación; Materiales.		
<b>Recreación, ocio y turismo:</b> Marco jurídico de las actividades de ocio y aventura; Turismo deportivo; Programación y elaboración de actividades de recreación deportiva para diferentes grupos de población.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

B7 - Sensibilización en temas medioambientales.

B8 - Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

C3 - Gestionar la información y el conocimiento.

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A2 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

A4 - Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

A6 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.

A7 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

A8 - Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.

A9 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

A11 - Identificar, analizar y comparar el marco jurídico, las estructuras y el funcionamiento del sistema deportivo.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	100	100
Seminarios	130	100
Trabajo tutorizado	10	100
Trabajo autónomo	360	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión Magistral

Seminarios

Debates

Supuestos prácticos / estudio de casos en el aula ordinaria

Prácticas de campo / salidas

Trabajos

Resolución de problemas, ejercicios				
Atención personalizada				
Prácticas a través de TIC				
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>				
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA		
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	40.0	60.0		
Pruebas prácticas	0.0	30.0		
Trabajos	0.0	30.0		
Prácticas a través de TIC	0.0	20.0		
<b>NIVEL 2: Enseñanza de la actividad física y el deporte</b>				
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>				
<b>CARÁCTER</b>	<b>OBLIGATORIA</b>			
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12			
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>				
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>		
	6			
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>		
6				
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>				
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>		
Sí	Sí	No		
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>		
No	No	Sí		
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>		
No	No	No		
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>			
No	No			
<b>NIVEL 3: Actividad física y deporte para personas con alguna discapacidad</b>				
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>				
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>OBLIGATORIA</b>	6	Semestral		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>				
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>		
	6			
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>				
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>		
Sí	Sí	No		

<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORUTGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

**NIVEL 3: Diseño, intervención y evaluación en la educación física y el deporte****5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3**

<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORUTGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Analizar críticamente la Educación Física que se da en los Institutos de Educación Secundaria y en diferentes instituciones educativas.
- Reconocer la influencia de los currículos prescriptivos la hora de programar la Educación Física escolar.
- Recoger información descriptiva de una sesión de Educación Física, a partir de un foco de análisis, para emitir una valoración crítica.
- Acceder a fuentes de información (on-line o no) para diseñar y desarrollar buenas prácticas.
- Identificar temas socialmente sensibles a la hora de diseñar y desarrollar prácticas educativas de EF.
- Conocer la metodología de investigación-acción para favorecer la mejora de la propia práctica profesional.
- Conocer los elementos condicionantes de la programación.
- Analizar las implicaciones del contexto escolar y curricular a la hora de planificar una intervención docente.
- Disenar unidades de programación coherentes.
- Construir sesiones de Actividad Física o deporte enmarcadas en las diferentes unidades de programación adaptadas a personas con algún tipo de discapacidad.
- Analizar críticamente artículos de temática psicopedagógica relacionados con la programación y la intervención docente.
- Conocer los fundamentos de la actividad física y el deporte para personas con alguna discapacidad.
- Capacitar para el análisis crítico de diferentes situaciones y la propuesta de mejora y desarrollo.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Actividad física y deporte para personas con alguna discapacidad:** Estrategias de intervención en la actividad física y deportiva en personas con necesidades educativas especiales en el ámbito educativo; Fundamentos de la actividad física y el deporte para personas con alguna discapacidad.

**Diseño, intervención y evaluación en la educación física y el deporte:** Modelos de intervención del educador; Modelos de evaluación en la actividad física y el deporte; La gestión de la clase en diferentes contextos.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la actividad física y del deporte.

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

C3 - Gestionar la información y el conocimiento.

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A1 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

A2 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

A4 - Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

A6 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.

A7 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

A9 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	56	100
Seminarios	60	100
Trabajo tutorizado	4	100
Trabajo autónomo	180	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión Magistral

Seminarios

Debates

Supuestos prácticos / estudio de casos en el aula ordinaria

Prácticas de campo / salidas				
Trabajos				
Resolución de problemas, ejercicios				
Atención personalizada				
Prácticas a través de TIC				
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>				
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>		
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	40.0	60.0		
Pruebas prácticas	20.0	30.0		
Trabajos	0.0	30.0		
Prácticas a través de TIC	0.0	20.0		
<b>NIVEL 2: Formación optativa</b>				
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>				
<b>CARÁCTER</b>	<b>OPTATIVA</b>			
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12			
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>				
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>		
6	6			
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>				
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>		
Sí	Sí	No		
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>		
No	No	Sí		
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>		
No	No	No		
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>			
No	No			
<b>LISTADO DE MENCIIONES</b>				
No existen datos				
<b>NIVEL 3: Nuevas tendencias en el entrenamiento deportivo</b>				
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>				
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>OPTATIVA</b>	6	Semestral		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>				
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>		
	6			
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>		



<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Nuevas tendencias en la enseñanza de la actividad física y el deporte</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Nuevas tendencias en la gestión y recreación deportiva</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OPTATIVA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Nuevas tendencias en la actividad física y calidad de vida</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Identificar nuevas áreas socialmente sensibles a la hora de diseñar y desarrollar prácticas educativas de EF.</p> <p>Profundizar en la metodología de investigación-acción para favorecer la mejora de la propia práctica profesional.</p> <p>Analizar críticamente las nuevas aportaciones de artículos de temática psicopedagógica relacionados con la programación y la intervención docente.</p> <p>Aplicar las nuevas tendencias a las cargas de trabajo para conseguir los objetivos que se determinen.</p> <p>Aplicar las últimas aportaciones científicas a los diferentes trabajos físicos relacionados con el entrenamiento.</p> <p>Utilizar las nuevas aportaciones a la planificación deportiva.</p> <p>Profundizar en los elementos que intervienen en la constitución y gestión de una entidad o empresa.</p> <p>Profundizar en la programación y elaboración de actividades turísticas y recreativas relacionadas con el deporte y la actividad física para diferentes grupos de población.</p> <p>Profundizar en las bases para el mantenimiento de instalaciones y material deportivo.</p> <p>Aplicar las nuevas tendencias al diseño y gestión de instalaciones deportivas convencionales y no convencionales.</p>		



Incorporar las nuevas aportaciones científicas a la prescripción de ejercicio físico.

Incorporar las nuevas aportaciones científicas al mantenimiento y mejora de la Salud, del bienestar y de la calidad de vida de las personas.

Dominar las particularidades de dietas especiales para la salud y deportes específicos.

Aplicar las nuevas aportaciones científicas al tratamiento de lesiones y patologías.

Identificar cuándo y cómo utilizar las nuevas ayudas físicas y ergogénicas.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Las asignaturas serán siempre de 6 ECTS y dentro de cada uno de los 4 ámbitos siguientes: Entrenamiento deportivo, Enseñanza de la actividad física y el deporte, Gestión y recreación deportiva y Actividad física y calidad de vida.

El volumen de asignaturas de cada ámbito puede crecer a lo largo del tiempo respetando siempre los contenidos y resultados de aprendizaje de la materia. Cada curso se activarán el volumen de asignaturas que se considere más ajustado a las necesidades del alumnado.

**Nuevas tendencias en el entrenamiento deportivo:** ampliarán y profundizarán en los contenidos de la materia de entrenamiento deportivo.

Nuevas tendencias sobre la adaptación al entrenamiento deportivo; Nuevas tendencias en el entrenamiento y control de la resistencia.

Nuevas tendencias en el entrenamiento y control de la fuerza, la velocidad y la amplitud de movimiento.

Nuevas tendencias en la planificación del entrenamiento deportivo; La dinámica de cargas de la temporada; Diseño y evaluación de unidades temporales de entrenamiento.

**Nuevas tendencias en actividad física y calidad de vida:** ampliarán y profundizarán en los contenidos de las asignaturas incluidas en la materia de actividad física y calidad de vida.

Beneficios de la actividad física y del deporte para la salud; Nuevas tendencias en la prescripción del ejercicio físico; Nuevos modelos de evaluación de la actividad física en diferentes grupos de población.

Nuevas aportaciones a dietas para la salud; Novedades en las dietas aplicadas al deporte.

Nuevos protocolos de salvamento y socorrismo.

Novedades en lo que se refiere a ayudas físicas para la recuperación; Nuevas tendencias en ayudas ergogénicas; Nuevos estudios y tendencias en el tratamiento de las lesiones y patología crónica en la práctica deportiva.

**Nuevas tendencias en gestión y recreación deportiva:** ampliarán y profundizarán en los contenidos de las asignaturas incluidas en la materia de gestión y recreación deportiva.

Nuevos retos en la organización institucional de la actividad física y del deporte; Nuevas tendencias en la planificación estratégica y la organización de eventos.

Nuevos retos en el diseño y gestión de instalaciones.

Marco jurídico de las actividades de ocio i aventura; Turismo deportivo; Programación y elaboración de actividades de recreación deportiva para diferentes grupos de población.

**Nuevas tendencias en la enseñanza de la actividad física y el deporte:** ampliarán y profundizarán en los contenidos de la materia de enseñanza de la actividad física y el deporte.

Nuevos modelos de intervención en la actividad física y el deporte; Nuevos modelos de evaluación en la actividad física y el deporte; Novedades aplicables a la gestión de la clase en diferentes contextos.

Nuevas estrategias de intervención en la actividad física y deportiva en personas con necesidades educativas especiales en el ámbito educativo.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la actividad física y del deporte.

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

B7 - Sensibilización en temas medioambientales.

B8 - Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

C3 - Gestionar la información y el conocimiento.

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A1 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

A2 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

A3 - Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.

A4 - Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

A5 - Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud.

A6 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.

A7 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

A8 - Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.

A9 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

A11 - Identificar, analizar y comparar el marco jurídico, las estructuras y el funcionamiento del sistema deportivo.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión magistral	24	100
Seminarios	32	100
Laboratorio	60	100
Trabajo tutorizado	4	100
Trabajo autónomo	180	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión Magistral

Seminarios

Debates

Supuestos prácticos / estudio de casos en el aula ordinaria

Prácticas de campo / salidas

Trabajos

Resolución de problemas, ejercicios

Atención personalizada				
Prácticas a través de TIC				
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>				
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA		
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	40.0	60.0		
Pruebas prácticas	20.0	30.0		
Trabajos	0.0	30.0		
Prácticas a través de TIC	0.0	20.0		
<b>NIVEL 2: Prácticas externas</b>				
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>				
CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS			
ECTS NIVEL 2	12			
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>				
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9		
	12			
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>				
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA		
Sí	Sí	No		
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS		
No	No	Sí		
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS		
No	No	No		
ITALIANO	OTRAS			
No	No			
<b>NIVEL 3: Prácticas externas</b>				
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>				
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL		
PRÁCTICAS EXTERNAS	12	Semestral		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>				
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9		
	12			
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>				
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA		
Sí	Sí	No		
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS		
No	No	Sí		

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Saber analizar la práctica real de la profesión a partir de un período de observación del contexto y del profesional que interviene.

Diseñar una intervención para el contexto que permita posicionarse como profesional integrando todos los conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales adquiridos durante la carrera.

Desarrollarse como profesional en un contexto tutorizado desde dos vertientes: la más teórica (el tutor universitario) y la más profesional (el tutor del centro).

Analizar e interpretar la propia intervención en clave de competencia profesional.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Prácticas profesionales en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte y con una evaluación final de competencias por parte del centro y el tutor de prácticas que permita integrar todos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, adquiridos a lo largo de la titulación.

Los diferentes ámbitos de Prácticas Externas que presentará EUSES Terres de l'Ebre sobre los que el alumnado podrá elegir serán:

Salud y calidad de vida	El contenido principal radica en la prevención o recuperación de la salud a través de la actividad física.
Educación	El contenido principal se define a partir de la mejora de la motricidad humana, tanto en el ámbito formal como en el no formal.
Rendimiento	El contenido principal se concreta en la mejora del rendimiento en el ámbito deportivo: iniciación, selección, tecnicificación y alto rendimiento.
Gestión y recreación	El contenido principal se sitúa en la gestión de entidades o empresas deportivas.

Se puede leer toda la guía en el punto "5.1.2. Explicación general de la planificación del plan de estudios" del documento en pdf adjunto en el apartado "5.1 Descripción del Plan de estudios" de este aplicativo.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B1 - Aprender a aprender.

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la actividad física y del deporte.

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

B7 - Sensibilización en temas medioambientales.

B8 - Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

C3 - Gestionar la información y el conocimiento.

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

C6 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A1 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

A2 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

A3 - Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.

A4 - Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

A5 - Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud.

A6 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.

A7 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

A8 - Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.

A9 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

A10 - Identificar y analizar los rasgos estructurales y funcionales de la actividad física y del deporte.

A11 - Identificar, analizar y comparar el marco jurídico, las estructuras y el funcionamiento del sistema deportivo.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo tutorizado	150	100
Trabajo autónomo	150	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Debates

Estancia / ejecución de prácticas

Relación con el tutor de prácticas interno

Relación con el tutor de prácticas externo

Mecanismos de coordinación y seguimiento

Trabajos

Atención personalizada

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos	60.0	60.0
Informe tutor interno de prácticas	20.0	20.0
Informe tutor externo de prácticas	20.0	20.0

#### NIVEL 2: Trabajo de Fin de Grado

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	TRABAJO FIN DE GRADO	
ECTS NIVEL 2	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	12	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORRTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trabajo de Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
TRABAJO FIN DE GRADO	12	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	12	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORRTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Integrar conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con aspectos propios de las ciencias de la actividad física y del deporte.		
Aplicar el método científico a un proyecto concreto		
Conocer, analizar y utilizar críticamente las diferentes fuentes de información y documentación.		
Elaborar el Trabajo de Fin de Grado en la lengua propia y un resumen del mismo en lengua extranjera, preferiblemente en inglés.		
Presentar y comunicar de forma coherente, concreta y sintética los resultados.		
Exponer oralmente en una lengua extranjera (preferiblemente inglés) una parte del Trabajo de Fin de Grado.		
Exponer oralmente en catalán o castellano la mayor parte del Trabajo de Fin de Grado.		
Exponer oralmente en una lengua extranjera (preferiblemente inglés) una parte del Trabajo de Fin de Grado.		



### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Trabajo de fin de grado en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte y con una evaluación final de competencias por parte del centro y el tutor del trabajo final de grado que permita integrar todos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, adquiridos a lo largo de la titulación; y se desarrollarán todas las competencias profesionales, capacitando para un trabajo eficaz.

El trabajo deberá tener un resumen en una lengua extranjera (preferiblemente inglés) y el alumno deberá hacer la presentación oral de una parte del trabajo también en esa lengua (7 minutos aproximadamente) para demostrar el dominio de la lengua extranjera en el nivel B1 – inglés preferentemente. El resto del trabajo debe presentarse y defenderse en catalán o castellano.

El nivel de inglés exigido puede aumentar en función de la normativa universitaria aplicable en cada momento.

Trabajo de Fin de Grado: Desarrollo de un proyecto de aplicación a alguna de las áreas de la actividad física y el deporte.

a) Elección de área y tema.

b) Búsqueda de información y estudio de la materia.

c) Desarrollo del proyecto.

d) Presentación y defensa.

Las diferentes opciones de Trabajo de Fin de Grado que presentará EUSES Terres de l'Ebre sobre las que el alumnado podrá elegir serán:

Ámbitos del Trabajo de Fin de Grado	
Salud y calidad de vida	El contenido principal radica en la prevención o recuperación de la salud a través de la actividad física.
Educación	El contenido principal se define a partir de la mejora de la motricidad humana, tanto en el ámbito formal como en el no formal.
Rendimiento	El contenido principal se concreta en la mejora del rendimiento en el ámbito deportivo: iniciación, selección, tecnicificación y alto rendimiento.
Gestión y recreación	El contenido principal se sitúa en la gestión de entidades o empresas deportivas.
Modalidades del Trabajo de Fin de Grado	
Innovación	Definir un proyecto que satisfaga oportunidades no atendidas en una realidad vinculada a la actividad física y el deporte. TFG: Proyecto.
Investigación	Buscar respuestas a una hipótesis planteada inicialmente vinculada a la mejora de una realidad vinculada a la actividad física y el deporte. TFG: Artículo de investigación
Intervención	Diseñar una intervención vinculada a la actividad física y el deporte para favorecer procesos de reflexión sobre la práctica profesional. TFG: Informe de investigación-acción.

Seminarios obligatorios:

- Seminario formación-información: se hará una presentación formal de los objetivos y el calendario del Trabajo de Fin de Grado haciendo mucha incidencia en lo que representan para cada uno de los agentes implicados
- Seminario académico: se organizará una jornada con 4 mesas paralelas (una para cada ámbito). El objetivo de estas mesas será presentar los últimos trabajos de investigación en los que han estado implicados los diferentes profesores. Sobre todo haciendo hincapié en el diseño y los resultados de la investigación.
- Seminario inglés: oral, escrito. Consignas sobre la escritura de documentos académicos (informes y artículos) en inglés. Consignas para la presentación oral de una defensa académica en inglés.
- Seminario comunicación oral: Pautas y consignas para hacer una presentación oral, con o sin soporte de PowerPoint.

Tutorías con el alumnado (orientativo)

- Diseño del plan de trabajo.
- Orientación para el cuerpo teórico
- Diseño
- Análisis e interpretación de los datos recogidos
- Redacción del TFG
- Presentación del Trabajo de Fin de Grado

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B1 - Aprender a aprender.

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la actividad física y del deporte.

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

B7 - Sensibilización en temas medioambientales.

B8 - Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

C3 - Gestionar la información y el conocimiento.

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

C6 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A1 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

A2 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

A3 - Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.

A4 - Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

A5 - Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud.

A6 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.

A7 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

A8 - Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.

A9 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

A10 - Identificar y analizar los rasgos estructurales y funcionales de la actividad física y del deporte.

A11 - Identificar, analizar y comparar el marco jurídico, las estructuras y el funcionamiento del sistema deportivo.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios	20	100
Trabajo tutorizado	30	100
Trabajo autónomo	250	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Seminarios

Selección de la temática del Trabajo Fin de Grado

Estudios previos y revisión bibliográfica

Diseño y elaboración del Trabajo Fin de Grado

Mecanismos de coordinación y seguimiento

Atención personalizada

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo de Fin de Grado	70.0	70.0
Presentación y defensa del Trabajo de Fin de Grado	30.0	30.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

### 6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS

Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Rovira i Virgili	Profesor Agregado	34.39	34.39	34.39
Universidad Rovira i Virgili	Profesor Adjunto	21.86	21.86	21.86
Universidad Rovira i Virgili	Ayudante	43.75	0.0	43.75
<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
<b>6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS</b>				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

### 8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
80	10	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		

### 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

**8.2 Procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en términos de las competencias expresadas en el apartado 3 de la memoria.** Entre ellos se pueden considerar resultados de pruebas externas, trabajos de fin de Grado, etc.

La permanente preocupación por mejorar la calidad y equidad de la educación ha llevado a la URV a pensar en nuevas formas de apoyo al trabajo metodológico de docentes con el objetivo de aumentar la eficacia y la eficiencia de la URV en los procesos de formación de los estudiantes, tal y como se expresa en los objetivos del Plan Estratégico de Docencia, aprobado por Claustro en Noviembre 2003 .

En este esfuerzo la URV ha decidido fortalecer aquellos aspectos de la implementación curricular que se relacionan con la recolección de evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes, entendiendo que una pedagogía más efectiva se nutre de la información que se tiene sobre el nivel de aprendizaje del alumnado.

En esta línea se proponen unos criterios, que la URV toma como referente para definir, elaborar e implantar un procedimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Estos criterios se plantean a dos niveles y tienen su reflejo en los procesos internos de aseguramiento de la calidad, donde también se garantiza la recogida y conservación de la información y evidencias, generadas por el procedimiento, de forma sistematizada:

- P.1.1-01 Proceso para garantizar la calidad de los programas formativos.
- P.1.2-02 Proceso de orientación del estudiante.
- P.1.2-03 Proceso de desarrollo de la titulación.
- P.1.2-04 Proceso de gestión de la movilidad del estudiante.
- P.1.2-05 Proceso de gestión de las prácticas externas.
- P.1.5-01 Proceso de análisis de resultados y mejora del programa formativo.

El primer nivel de análisis tiene por misión valorar el progreso académico de los estudiantes desde una perspectiva global y en el seno del curso académico a través del análisis de resultados. El cambio sustancial es el de trabajar y evaluar por competencias. Para ello se ha diseñado un modelo de valoración en base a rúbricas donde cada profesor evalúa las competencias a través de las actividades formativas definidas en el plan de estudios y resultados de aprendizaje previstos.

Posteriormente, es necesaria una coordinación docente de los profesores que evalúan una competencia determinada.

Así pues, es a través de los instrumentos de evaluación por competencias previstos en las distintas materias donde se recogerán evidencias a lo largo de la titulación.

Cabe evidenciar, por su importancia, que donde se podrá observar que el alumno desarrolla la competencia de acción y donde se podrá valorar desde la Universidad la integración de las distintas competencias es en el trabajo final de grado/máster y prácticas externas. El portafolio podría ser un instrumento adecuado para hacer un seguimiento del estudiante y poder re conducir situaciones de aprendizaje en función de las evidencias obtenidas. De la misma manera a través del Plan de Acción Tutorial el tutor/a podrá hacer un seguimiento y orientación de la evolución del estudiante

El segundo nivel de análisis pretende evaluar la adecuación entre la titulación y la demanda profesional y científica de la sociedad. Esto se llevará a cabo a través de un foro donde estarán representados el equipo docente, tutores, PAS, alumnos y asesores/tutores externos de la titulación.

Cabe destacar la importancia que toman en este foro los tutores de prácticas externas y los docentes implicados en el acompañamiento de los Trabajos de Fin de Grado/Máster y las Prácticas Externas. Dado el aspecto profesionalizador, ambos se convierten en informantes claves para conferir sentido a la definición del Perfil y Competencias de la titulación, y para mantener actualizado el programa y la oferta de materias acorde con las necesidades sociales, profesionales y científicas.

La siguiente tabla detalla para cada nivel de análisis, el objetivo, algunos instrumentos y el proceso de garantía de calidad asociado.

Análisis	Objetivo	Instrumentos y Evidencias	Procedimientos/ Estrategias	Proceso de calidad
I	Evaluar el progreso académico de los estudiantes desde una perspectiva global	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica de las materias</li> <li>Prácticas externas y trabajo de fin de grado/máster</li> <li>Actas y documentos relativos al progreso académico de los estudiantes</li> <li>Informes coordinador de movilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comisiones de evaluación y coordinación docente. Plan de Acción Tutorial.</li> </ul>	P.I.2-02 P.I.2-03 P.I.2-04 P.I.2-05
II	Evaluar la adecuación entre la titulación con la demanda profesional y científica de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memoria anual de la titulación.</li> <li>Actas de revisión</li> <li>Actas de trabajo con colaboradores en prácticas externas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos de trabajo para el seguimiento de los resultados de la titulación.</li> <li>Seguimiento anual del desarrollo del título.</li> </ul>	P.I.1-01 P.I.5-01

Entendemos que como centro adscrito a la URV somos Universitat Rovira i Virgili y interiorizamos y nos hacemos nuestros los procedimientos para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se pueden encontrar aportaciones y adaptaciones a este procedimiento en nuestro sistema de garantía de la calidad que encontrará redactado en el siguiente punto de este documento de respuesta al Informe de Evaluación.

Al ser un grado de nueva implantación queremos adaptarnos al funcionamiento de la URV i que la Universidad nos aporte todo su conocimiento y experiencia en este sentido. Si detectamos la necesidad de adaptar estos procedimientos a nuestra micromodelo consensuaremos con la URV los nuevos procedimientos o la adaptación de los ya existentes.

[http://www.sre.urv.cat/web/pled/modules/pla/web\\_doc\\_marc/pled.htm](http://www.sre.urv.cat/web/pled/modules/pla/web_doc_marc/pled.htm)

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="ftp://ftp.urv.cat/incoming/secure/SIGQ%20CAFE%20(URV).pdf">ftp://ftp.urv.cat/incoming/secure/SIGQ%20CAFE%20(URV).pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2012
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

En cuanto a criterios de adaptación, al ser un estudio de nueva implantación, no se adaptan antiguos estudios.

**10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN**

<b>CÓDIGO</b>	ESTUDIO - CENTRO
---------------	------------------

**11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD**
**11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO**

<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
39695648V	RAFEL	MAGRINYÀ	VINYES
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
C/ FRANCESC MACIÀ, 65	17190	Girona	Salt
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
rmagrinha@euses.cat	639707107	972405130	Director del Grado

**11.2 REPRESENTANTE LEGAL**

<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
40862711Z	JOSE MANUEL	RICART	PLA
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
C/ ESCORXADOR s/n	43003	Tarragona	Tarragona
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
vracadem@urv.cat	977558005	977558197	Vicerector de Política Académica y Científica

**11.3 SOLICITANTE**

El responsable del título es también el solicitante

<b>Otro</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
39695648V	RAFEL	MAGRINYÀ	VINYES
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
C/ FRANCESC MACIÀ, 65	17190	Girona	Salt
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
rmagrinha@euses.cat	639707107	972405130	Director del Grado

**Apartado 2: Anexo 1**

Nombre :Respuesta\_alegaciones\_y\_2.Justificacion.pdf

HASH SHA1 :wEPs1h6b5+vi0jT7peDh0jyI/+0=

Código CSV :74906402429421352305945

Ver Fichero: [Respuesta\\_alegaciones\\_y\\_2.Justificacion.pdf](#)

**Apartado 4: Anexo 1**

Nombre :4.1 Sistemas\_de\_informacion\_previo.pdf

HASH SHA1 :P+FTcBgnWpBboHPIG017vWe1XSA=

Código CSV :74906425439496728615034

Ver Fichero: 4.1 Sistemas\_de\_informacion\_previo.pdf

**Apartado 5: Anexo 1**

Nombre :5.1Descripcion\_del\_plan\_de\_estudios.pdf

HASH SHA1 :E2S/mHHjWp7xVWe02rWSgc9TtIM=

Código CSV :74906454298976260347754

Ver Fichero: 5.1Descripcion\_del\_plan\_de\_estudios.pdf

## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6.1Profesorado.pdf

**HASH SHA1** :PSd91130kCBQ4+comoEtTB6tZbw=

**Código CSV** :74906477697232127012680

Ver Fichero: 6.1Profesorado.pdf

## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2.Otros\_Recursos\_Humanos.pdf

HASH SHA1 :rFq54tkY73R/g4eoEQqr7ulm5sw=

Código CSV :74906502924789782067260

Ver Fichero: 6.2.Otros\_Recursos\_Humanos.pdf

**Apartado 7: Anexo 1**

Nombre :7 .Justificacion\_Recursos\_Materiales.pdf

HASH SHA1 :psfG/VKof+SDUs19KBALBpYKS2E=

Código CSV :74906527277745407832174

Ver Fichero: 7 .Justificacion\_Recursos\_Materiales.pdf

**Apartado 8: Anexo 1**

Nombre :8.1. Estimacion\_de\_valores\_cuantitavos.pdf

**HASH SHA1 :**RzURa8J5auo0Gjiw0mzsyPIJhT0=

**Código CSV :**74906553738176192871920

Ver Fichero: 8.1. Estimacion\_de\_valores\_cuantitavos.pdf

**Apartado 10: Anexo 1**

Nombre :10.1\_Cronograma\_Implantacion.pdf

HASH SHA1 :QNYBPu1ndnEqvMxfcU7HsgSfqko=

Código CSV :66551201285245109053662

Ver Fichero: 10.1\_Cronograma\_Implantacion.pdf



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

Identificador : 313966200